

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**01GX03 - SC Delfland voor VMBO  
(01GX03)**

**2024-2025**

van Bleyswijkstraat 72  
2613 RT Delft



**Perspectief  
op school**

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Fysieke ruimten
  - 3.5 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
  - 4.3
  - 4.4
- 5 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2024
Naam van onze school	01GX03 - SC Delfland voor VMBO
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Christelijk Onderwijs Delft e.o.
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Delflanden
Onderwijsniveaus onderbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO GL VMBO KL
Onderwijsniveaus bovenbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) Leerwerktraject (LWT) VMBO BL VMBO GL VMBO KL
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Onze visie op passend onderwijs

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

De school neemt de onderwijsbehoefte en de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling als uitgangspunt. Centrale vraag is welke begeleiding een leerling nodig heeft om di leerweg te volgen die qua mogelijkheden het beste bij hem/haar aansluit. De onderwijs- en zorgbehoefte van leerlingen wordt individueel beoordeeld. Leerlingen waarvan de verwachting is dat ze de basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte of gemengde leerweg met basis- dan wel breedteondersteuning met succes kunnen afronden, worden bij tijdige aanmelding (voor datum zie website) en voldoende plaats, altijd geplaatst. Bij latere aanmelding wordt eerst bepaald of er nog ruimte is in de beoogde lesgroep.

Daarnaast neemt de school onder voorwaarde van het beschikbaar zijn van de benodigde extra breedte of diepte-ondersteuning, de navolgende leerlingen aan:

- leerlingen waarbij de niveaus van cognitief en didactisch presteren met elkaar overeenstemmen, maar waarbij het niveau van de leerweg waarin de leerling geplaatst is niet aansluit;
- leerlingen die voor wat betreft intelligentie in het overgangsgedebied vmbo met leerwegondersteuning/praktijkonderwijs (PrO) vallen;
- leerlingen die voor wat betreft intelligentie in het PrO vallen, maar waarvan hun niveau van didactisch presteren, met name voor begrijpend lezen en inzichtelijk rekenen in het vmbo met leerwegondersteuning valt;
- leerlingen die een sterke behoefte hebben aan een gestructureerde onderwijs- en leefsituatie. Bij de toelating van deze leerlingen wordt rekening gehouden met de aanwezige expertise in de school en de hoeveelheid leerlingen met een bijzondere ondersteuningsbehoefte die al in een bepaald leerjaar aanwezig zijn.

Voor aannme van leerlingen die een fysieke beperking hebben is overleg noodzakelijk.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Aanbod

In ons onderwijsaanbod hanteren we drie leerlijnen:

- een vakkenlijn
- een vakoverstijgende lijn (de inhoud is voor alle leerlingen gelijk)
- een maatwerkljn (de inhoud wordt bepaald door keuze, talent of noodzaak)

In de praktijk van alle dag ziet u dan een school waar iedereen met een passend advies welkom is en waar naast aandacht voor meetbare prestaties ook de merkbare ontwikkeling van de leerling belangrijk is.

De sc Delfland heeft veel aandacht voor normen en waarden, leren d.m.v. opdrachten die betekenis hebben buiten de school en oriëntatie op mogelijkheden na de middelbare school. Kernwaarden binnen het onderwijs zijn: Uitdagend, Zorgzaam, Ontwikkelen en Verbinden. Dit resulteert o.a. in het stimuleren van de leerlingen om het beste uit zichzelf te halen, aandacht voor het respectvol omgaan met anderen en je omgeving, verantwoordelijkheid nemen voor anderen en aandacht hebben voor elkaar. Er wordt waar mogelijk geleerd in de praktijk (buiten de school) of in praktische situaties (binnen de school).

Sterke punten van de geboden ondersteuning zijn:

- Veel contact met ouders
- Duidelijke zorgroute (mentor als eerste aanspreekpunt, leerlingbeleiders, RT, faalangstreductietraining, examenvreestraining)

- Basiszorg is goed omschreven
- Goede contacten met externen

### Grenzen aan onze ondersteuning

De grens aan de mogelijkheid van de school bij de opvang van zorgleerlingen wordt bereikt wanneer er sprake is van één van de volgende situaties:

- Het onderwijsleerproces van de leerling stagneert vanwege veelvuldig ongeoorloofd schoolverzuim; veelvuldig ziekteverzuim dan wel veelvuldig verzuim wegens ziekmeldingen;
- (ernstige) psychische problematiek waarvoor gespecialiseerde behandeling noodzakelijk is.
- Het (afwijkende) gedrag van de leerling veroorzaakt regelmatig verstoring in lessituaties. Dit verbetert niet ondanks de aangeboden inzet van interne- en/of externe begeleiding of ondersteuning
- In gevallen waar de veiligheid van de leerling of die van anderen (leerlingen en/of medewerkers van de school) in het geding is

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De medewerkers van de school werken aan het versterken van de maatwerklijn. Doelstelling is het leerproces steeds meer te laten aansluiten bij de individuele leerling. Voorbeelden zijn dat een leerling een (beperkt) deel van het onderwijsprogramma zelf kiezen of dat binnen lessen de leerstof op verschillende manieren wordt aangeboden.

Deze ontwikkeling wordt ondersteund door een scholingsprogramma binnen dit thema:

- sociale vaardigheidstraining
- training rots & water
- differentiatie
- faalangstreductie
- ondersteuning van leerlingen bij executieve vaardigheden
- leerlingbegeleiding

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialismen

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandacht functionaris huiselijk geweld			
Aandacht functionaris radicalisering			
Adviseur passend onderwijs			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Docent-coach minder begaafde leerlingen			
Docent-coach voor leerlingen met LZ/LG-problematiek			
Expert op het gebied van LZ/LG			
Expert op het gebied van minder- en laagbegaafdheid			
Expert op het gebied van NT-2			
Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek			
Gedragsspecialist			
Gedragswetenschapper			
Leerlingbegeleider			
NT2-docent			
Ondersteuningscoördinator			



Persoonlijk begeleider			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Trainer faalangstreductie			
Trainer sociale vaardigheden			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			












### Toelichting specialisten

De verschillende specialisten worden ingezet als extra ondersteuning. Leerlingen komen hiervoor alleen in aanmerking als de mentor een aanvraag doet voor extra ondersteuning bij de ondersteuningscoördinator. De aanvraag wordt vervolgens besproken met de juiste betrokkenen binnen school, waarna de ondersteuningscoördinator beslist over de eventuele toewijzing van extra ondersteuning.

Binnen de school is er een specialist cluster 3 en cluster 4 aanwezig.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.
















Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Begeleiding in kleine groepjes			
Bovenschoolse voorziening (OPDC / rebound)			
Huiswerkbegeleiding			
Huiswerkklas			
Kleine klas			
Schakelklas Pro/VMBO			
Structuurgroep			
Symbiosetraject VO/VSO			
Time-in/time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajecten op maat klas / Onderwijzorggroep			
Versterkt mentoraat			

#### Toelichting voorzieningen

Plaatsing in een bijzondere voorziening verloopt altijd langs de weg mentor - ondersteuningscoördinator. Voor de bovenbouw wordt er dit schooljaar een voorziening ingericht.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Aanbod studievoordigheden, plannen/organiseren of leren leren			
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Vakgerichte ondersteuning			
Vakspecifieke examentraining			

#### Toelichting onderwijsaanbod

De ondersteuning vindt soms plaats in trajecten buiten de lessen om.

### 3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Fitnessruimte
Rolstoeltoegankelijke ingang
Lift
Ruimte voor een time-out
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Anders, namelijk ...
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

### 3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Als de voortgang van het leerproces stagneert, neemt in ieder geval de docent het initiatief tot een gesprek. De bijzondere leerlingenzorg is in de eerste plaats een taak van de mentor. De mentor is de spil van de begeleiding. Voor die begeleiding kan, afhankelijk van de aard van de zorg, de steun worden ingeroepen van de gedragspecialist, een leerlingbegeleider, de remedial teacher of de decaan. De mentor is de contactpersoon voor de ouders en neemt contact op indien nodig. Leidt dit gesprek niet tot resultaat, dan wordt het docententeam ingeschakeld dat samen met de leerling een plan ontwikkelt om knelpunten (gedeeltelijk) weg te nemen. Wanneer dit plan binnen de reguliere onderwijstijd kan worden uitgevoerd, blijft het bij eerstelijns (team)zorg. Leerlingenzorg staat in de sc Delfland nooit op zichzelf maar is altijd gericht op het onderwijs. Dat wil zeggen dat we de leerlingen waar mogelijk de zorg bieden die ze nodig hebben om te kunnen voldoen aan de eisen en verwachtingen die het onderwijs stelt. Ouders worden bij zorgplannen actief betrokken.

De tweede- of derdelijnszorg wordt ingeschakeld wanneer de problematiek de begeleidingsmogelijkheden van het docententeam overstijgt. De ondersteuningscoördinator begeleidt dit proces. Nadat de problematiek systematisch in kaart is gebracht, wordt een geïntegreerd zorgaanbod gedaan dat flexibel en snel wordt ingezet. Het zorgaanbod en (het verloop van) het zorgtraject worden besproken met de betrokken mentor, ouders of docententeam. Eerste aanspreekpunt is de mentor. Deze heeft contact met ouders. Als er meer ondersteuning nodig is of als er zorgen zijn over een leerling gaat de mentor in overleg met de ondersteuningscoördinator. De ondersteuningscoördinator adviseert of gaat actief aan de slag met het inzetten van hulp. Dit kan op verschillende niveau's. Intern is dat begeleiding door een leerlingbegeleider of plaatsing in de Time In. Vanuit het SWV is er overleg mogelijk met de BPO-er die ingezet kan worden. Daarnaast is de gedragswetenschapper inzetbaar evenals hulpverleningsinstanties als Jeugdarts, politie en maatschappelijk werk.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Gedragspecialist / orthopedagoog
- Ondersteuningscoördinator
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 13 keer per jaar bij elkaar.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Adviseur passend onderwijs / consulent van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker





## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.