

Jaarverslag  
Scholencombinatie Delfland  
Grotius College  
2017 – 2018



## Inleiding en conclusies in grote lijnen

Dit is het tweede onderwijsjaarverslag van het Grotius College (GC) beroepsgericht vmbo binnen de scholencombinatie Delfland (scD) . Het is een completere versie vergeleken met de editie 2016-2017. De scD is een samenwerking tussen christelijk en openbaar onderwijs op het gebied van de beroepsgerichte leerwegen. Door de samenwerking met het christelijk lyceum Delft (CLD) zijn wij in staat de Delftse jeugd een breder palet aan opleidingen aan te bieden.

De gegevens in dit document hebben alleen betrekking op leerlingen die zijn ingeschreven bij het Grotius College (Stovod – stichting openbaar voortgezet onderwijs Delft).

In dit onderwijsjaarverslag is getracht het format en de lay-out aan te laten sluiten bij het onderwijsjaarverslag van het beroepsgericht vmbo-deel van het CLD. Dit om vergelijking van de beide scholen binnen de scholencombinatie mogelijk te maken. Waar mogelijk is gebruik gemaakt van de gegevens van *Vensters voor Verantwoording* en de Inspectie voor het onderwijs. Kleine afwijkingen van elders gepubliceerde gegevens kunnen voorkomen op basis van een andere wijze van registreren en afrondingen.

Door wijzigingen in het landelijk beleid worden sommige zaken minder relevant en krijgen sommige andere weer meer aandacht, bijvoorbeeld sociale veiligheid en burgerschap. Ook eigen beleid leidt tot verschuivingen. In het laatste schoolplan (2018-2022) nemen maatwerk, keuzemogelijkheden voor leerlingen en het belang van meetbare en ook merkbare onderwijsresultaten een belangrijke plaats in.

Uit de cijfers die gepresenteerd worden in dit jaarverslag en de interpretatie ervan, komen de volgende aandachtspunten naar voren:

- Om conclusies te kunnen trekken over de kwaliteit van het onderwijs, dat gezamenlijk aan leerlingen van het CLD en het GC wordt gegeven, is het wenselijk gegevens naast elkaar te presenteren.
- De onderwijsresultaten gemeten naar door leerlingen behaalde cijfers, zijn over het algemeen voldoende.
- Sc Delfland kende een toename van het aantal Delftse leerlingen bij de inschrijving voor het nieuwe cursusjaar. Door de beperkte plaatsingsmogelijkheden hebben we ook leerlingen moeten doorverwijzen.
- De invoering van passend onderwijs en het groeiend aantal leerlingen met een zorgbehoefte vergroten de hulpvraag bij docenten naar passende oplossingen voor toenemende gedragsproblemen.
- Wij realiseren ons dat de toename van het aantal leerlingen voor een deel te danken is aan de nieuwbouw, een effect dat wellicht op termijn zal verdwijnen.
- Door de invoering van de Vernieuwing vmbo is de bevoegdheid van een aantal praktijkdocenten niet langer dekkend voor het onderwijs dat zij geven. Hiervoor is een aanvullende scholing nodig waar sommige collega's aan deel moeten gaan nemen.

Door middel van dit jaarverslag willen wij belangstellenden en belanghebbenden inzicht geven in het onderwijs binnen het beroepsgerichte vmbo deel van het Grotius College.

Herman de Vries  
locatie directeur vmbo  
Grotius college - sc Delfland

# Inhoud

<b>Inleiding en conclusies in grote lijnen</b> .....	3
<b>A. Personeel</b> .....	7
<b>A1 Kwalificatie</b> .....	7
A1.1 Professionele cultuur .....	7
A1.2 Professionalisering .....	7
A1.3 De openbare identiteit .....	9
A1.4 Tevredenheidsonderzoek medewerkers.....	9
<b>A2 Algemene kengetallen personeel (peildatum 1-9-2018)</b> .....	11
A2.2 Verdeling op werktijdfactor (fte) .....	12
A2.3 Ziekteverzuim .....	13
A2.4 In dienst/uit dienst .....	13
A2.5 Bevoegd/onbevoegd (VO).....	14
A2.6 Overzicht medewerkers parttime en fulltime (wtf >0,8) .....	14
A2.7 Functiemix .....	15
A2.8 Gesprekkencyclus.....	15
<b>B. Onderwijs</b> .....	17
<b>B1 Algemeen</b> .....	17
B1.1 Vorming.....	17
B1.2 Socialisering.....	17
<b>B1.3 Burgerschap</b> .....	13
B1.4 Samenwerkingsverband en passend onderwijs .....	18
B1.5 Internationalisering .....	19
B1.6 Doorgaande lijn tussen PO en VO .....	19
B1.7 Doorgaande lijn tussen VO en ROC.....	20
<b>B2 Onderwijsresultaten</b> .....	20
B2.1 Inspectieconstateringen en oordeel onderwijsresultaten .....	20
B2.2 Onderwijstijd .....	21
B2.3 In- door- en uitstroom.....	22
B2.4 Op- en afstroom, stapelen .....	24
B2.5 Uitstroom .....	24
B2.6 Zittenblijvers.....	24
B2.7 Resultaten eindexamens.....	24
B2.8 Resultaten overige leerjaren .....	28
B2.9 Rekentoets .....	29
<b>C. Leerlingenkenmerken</b> .....	30
<b>C1 Verdeling naar religie</b> .....	30
<b>C2 Verdeling naar nationaliteit</b> .....	30
<b>C3 Verdeling naar woonplaats</b> .....	30
<b>C4 Verdeling naar keuzes voor profiel c.q. afdeling</b> .....	31

<b>C5</b>	<b>Verdeling naar herkomst van de eigen basisscholen SCO Delft e.o.</b>	32
C5.1	Totaal naar CLD (alle locaties)	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
C5.2	Leerlingen naar VMBO, KB, BB en LWT	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
<b>C6</b>	<b>Doorstroom naar het vervolgonderwijs (met en zonder diploma)</b>	34
<b>D.</b>	<b>Externe oordelen</b>	35
<b>D1</b>	<b>Tevredenheidsonderzoeken</b>	35
<b>D2</b>	<b>Klachten en incidenten</b>	36
<b>E.</b>	<b>Kansen en risico's</b>	37
<b>E1</b>	<b>Schoolplan</b>	37
<b>E2</b>	<b>CAO VO</b>	37
<b>E3</b>	<b>Spirit4You</b>	38
<b>E4</b>	<b>H-Tech!</b>	38
<b>E5</b>	<b>Gebouw</b>	38
<b>E6</b>	<b>ICT en gebouwbeheer</b>	39
<b>Bijlage 1:</b>	<b>Oordeel inspectie</b>	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
<b>Bijlage 2:</b>	<b>Samenvatting belangrijkste kenmerken</b>	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
<b>Bijlage 3:</b>	<b>Examenresultaten uitgebreid</b>	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
<b>Bijlage 4:</b>	<b>Sociale veiligheid</b>	57
<b>Bijlage 5:</b>	<b>Tevredenheid leerlingen en ouders</b>	61
<b>Bijlage 6:</b>	<b>Resultaten rekentoets</b>	82

## **A. Personeel**

### **A1 Kwalificatie**

#### **A1.1 Professionele cultuur**

We bevorderen een professionele, resultaatgerichte cultuur door het formuleren van gewenste, zowel meetbare als merkbare resultaten en het benoemen van gewenst professioneel gedrag. Daarnaast sturen we op systematische aandacht voor, analyses van, en gesprekken over resultaten en gedrag tussen bestuur en schoolleiding, tussen schoolleiding en medewerkers en tussen medewerkers onderling.

Voor het bereiken van goede meetbare en merkbare resultaten is goed gekwalificeerd personeel nodig. Daar is dan ook in de beroepsgerichte leerwegen veel aandacht voor. Met name het versterken van de gewenste competenties op het gebied van pedagogiek en didactiek staan hoog op de ontwikkelagenda van alle betrokkenen.

De professionele cultuur wordt het meest inzichtelijk gemaakt in de gesprekscyclus van ontwikkel-, voortgangs- en beoordelingsgesprekken. Vrijwel alle collega's zijn eind 2015 beoordeeld en hebben een functionerings-, beoordelings- of ontwikkelgesprek gevoerd met de direct leidinggevende.

Afgelopen cursusjaar zijn drie nieuwe leidinggevendenden (unitleiders) aangesteld binnen de sc Delfland (waarvan één in dienst van het Grotius College). Deze nieuw aangestelde leidinggevendenden hebben de gesprekscyclus opgepakt met een functioneringsgesprek, eind 2017 (voor collega's die al langer in dienst waren) en een beoordelingsgesprek met de nieuw benoemde collega's.

Naast de gesprekscyclus zijn het overleg binnen de unit, de leerlingbespreking en het vakgroep - of vaksectieoverleg uitingen van professioneel gedrag, waarbij verantwoordelijkheden lager in de organisatie worden opgepakt.

Het afgelopen cursusjaar hebben we opnieuw een sollicitatieronde gehad in het kader van de functiemix. Collega's konden solliciteren naar hogere docentfuncties. Hiermee belonen we prestaties, persoonlijke groei en competentieontwikkeling. De docenten die daarvoor in aanmerking kwamen, functioneren inmiddels op het niveau van LC-docent of LD-docent.

Een andere uiting van de professionele cultuur is beschreven in de volgende paragraaf over professionalisering.

#### **A1.2 Professionalisering**

De ruimte voor professionalisering van medewerkers en de afspraken over de uitvoering daarvan is vastgelegd in het integraal personeelsbeleidsplan van het Grotius College. Bij de uitvoering wordt door personeelsleden van de scD waar mogelijk gebruik gemaakt van de Grotius- en/of de SCOD-academie.

Afgelopen jaar is de SCOD-academie ingezet bij de professionalisering van de nieuw benoemde unitleiders en bij de werving van een scholingsinstituut dat onze docenten een stap verder moeten brengen in het aanbieden van gedifferentieerd onderwijs en het leveren van maatwerk. Ook bij het

aanpassen en opnieuw inrichten van het begeleidingsprogramma voor nieuwe docenten en de scholing van drie docenten die dit programma kunnen uitvoeren (coaches) heeft de SCOD-academie ondersteuning geleverd.

Waar het gaat om het bijscholen van de collega's in de beroepsgerichte vakken als gevolg van de Vernieuwing vmbo ligt er nog een flink aantal vragen. Collega's die hebben bijgedragen aan het ontwikkelen van delen van de nieuwe programma's, weten vaak niet wat zij nog qua bijscholing nodig hebben om de nieuwe profielen optimaal te kunnen verzorgen. Ook is het niet altijd mogelijk gebleken om de scholingen te volgen bij gebrek aan mogelijkheden van de opleidingsinstituten (HRO, hogeschool Rotterdam).

Hieronder het overzicht van geplande trainingen in de beroepsgerichte leerwegen met eraan toegevoegd een kort commentaar:

Activiteit	Sector	Gewenst resultaat	Resultaat
Professionalisering nieuwe unitleiders	Vmbo/M/H/V	6 bijeenkomsten	Uitgevoerd
Werkgroep "Identiteit van sc Delfland"		Breed gedragen identiteitsdocument	Uitgevoerd
ICT vaardigheden		Versterken digitale competenties	uitgevoerd
De sc Delfland Les		Breed gedragen definitie van de inhoud van een goede les	Uitgevoerd voor alle locatiemedewerkers
Omgaan met afwijkend gedrag		Scholing over diverse gedragsstoornissen.	Uitgevoerd voor alle locatiemedewerkers
(vak)coach training		Versterking van vaardigheden voor gesprekken met stagiaires en nieuwe collega's	Succesvol doorlopen door 1 collega
Zorgstudiedag (zorg - coördinatoren)			uitgevoerd
BHV en EHBO		BHV-EHBO bezetting op peil	Uitgevoerd
Behalen bevoegdheid Vernieuwing vmbo		Aanvulling op vergoeding ministerie	Is door 1 docent uitgevoerd
Diverse individuele scholingen			Onderwerpen: Liftbeveiliging, Passend Onderwijs, Zorg,



			Aanpak pestgedrag, gameverslaving, differentiatie, gedragsexpert, nieuwe profielen.
--	--	--	---

### A1.3 De openbare identiteit

Binnen de samenwerking tussen het Openbaar - en het Christelijk onderwijs komt de vraag naar de persoonlijke ruimte om de eigen identiteit vorm te geven voor een aantal collega's regelmatig aan de orde. Afgelopen jaar is een commissie onder externe begeleiding bezig geweest met het vraagstuk "identiteit van de school". Al werkend, zoeken en vinden we gemeenschappelijke normen en waarden. We gaan uit van onderwijs met als kernwaarden: uitdagend, zorgzaam, ontwikkelen en verbinden.

De identiteit van de sc Delfland krijgt handen en voeten door het *omgaan met medemensen* en de omgeving in het onderwijs te betrekken. We ontwierpen leeropdrachten waarbij iets betekenen voor anderen, je inzetten voor je omgeving en verantwoordelijkheid durven nemen voor je gedrag centraal staan.

Het openbaar onderwijs is 'algemeen toegankelijk'. Ieder kind is welkom. Kinderen worden zo goed mogelijk voorbereid op hun rol in de samenleving. De school geeft daarbij zelf het voorbeeld, door de manier waarop zij omgaat met de leerlingen, ouders, personeelsleden en de omgeving van de school. Personeel speelt daarbij vanzelfsprekend een belangrijke rol.

Het karakter van de openbare school wordt voor een belangrijk deel bepaald door de kernwaarden van het openbaar onderwijs:

- Op de openbare school spelen levensovertuiging, etniciteit of seksuele geaardheid geen rol bij toelating.
- Op de openbare school is er respect voor ieders mening en wordt de diversiteit aan opvattingen aangegrepen om van elkaar te leren.
- Op de openbare school worden de normen en waarden van de Nederlandse samenleving gerespecteerd. Deze verworvenheden geven ruimte voor opvattingen van minderheden.
- De openbare school heeft een open karakter. Zij betreft de omgeving actief bij haar activiteiten en neemt op haar beurt actief deel aan de omgeving.
- De openbare school biedt ruimte voor levensbeschouwing en godsdienst, omdat deze onlosmakelijk verbonden zijn aan de samenleving.
- Elke leerkracht is benoembaar, ongeacht zijn of haar seksuele voorkeur, geloofsovertuiging, politieke opvatting of afkomst.

### A1.4 Tevredenheidsonderzoek medewerkers

Afgelopen jaar is er geen tevredenheidsonderzoek gehouden onder het personeel. Dit staat weer gepland voor komend schooljaar. Doel van het vorig jaar gehouden onderzoek was het in kaart brengen van de "gevoelde" werkomstandigheden in het nieuwe gebouw. Medewerkers bleken redelijk tevreden over hun werkomstandigheden en de manier waarop ze in de teams worden betrokken bij het vaststellen van prioriteiten en jaartaken. Minder waardering was er voor de ICT-faciliteiten en de manier waarop direct leidinggevenden de collega's motiveren. Verder was het

personeel van mening dat men niet goed op de hoogte was van het gevoerde beleid en de visie van de schoolleiding. Met het oog op deze kritiek is het personeel nauw betrokken bij het formuleren van het nieuwe schoolplan. Ondanks een aantal gespreksronden, blijkt dat nog niet ieder personeelslid een helder beeld heeft van het gevoerde beleid. Dit vraagt om een andere benadering met betrekking tot het invoeren van nieuw beleid.

Uit collegiale visitatie (Perspectief scholen) is gebleken dat de vermeende discrepantie tussen de gemeten veiligheid in de veiligheidsmonitor tegenover de uitkomst van het tevredenheidsonderzoek m.b.t. het gevoel van veiligheid onder personeel, eerder het gevolg was van onduidelijke vraagstelling dan van een daadwerkelijk beleefd gevoel van onveiligheid.

Klachten waren er onder het personeel vooral over de ICT-voorzieningen in de school. Er waren veel storingen waarop vaak niet adequaat werd gereageerd door de ondersteunende ICT-afdeling. Ditzelfde gold ook voor de ondersteuning op het gebied van gebouwbeheer. Mogelijke oorzaak is dat deze beide ondersteunende diensten waren belegd bij dezelfde groep mensen. Het is noodzakelijk dat deze diensten meer gaan ondersteunen op hoofdlijnen en dat uitvoerende werkzaamheden lager in de organisatie, dus op locatie, worden geregeld.

## A2 Algemene kengetallen personeel (peildatum 1-9-2018)

### A2.1 Verdeling op aantal

#### Gemiddelde leeftijd in vast of tijdelijk dienstverband – Grotius College - scD

Functie	Gemiddelde leeftijd	Vast	Tijdelijk	Aantal totaal
Dir	62	1	0	1
OP	45	19	15	34
OOP	55	3	0	3
Eindtotaal	46	23	15	38

De verwachting dat de gemiddelde leeftijd daalt als gevolg van het vertrek van oudere personeelsleden, komt nog onvoldoende uit. Het ophogen van de pensioenleeftijd speelt hierbij een rol, alsook de krapte op de arbeidsmarkt. Vertrekkende collega's worden veelal vervangen door oudere collega's en zij-instromers. Dit draagt risico's in zich als we kijken naar de noodzakelijke vernieuwing van het onderwijs (kwaliteit) en een hogere kans op uitval t.g.v. gezondheidsklachten. In 2019 vertrekken er drie oudere collega's. Dit biedt een kans om de gemiddelde leeftijd opnieuw te verlagen. Het vertrek van de locatiedirecteur vmbo GC brengt veranderingen in de organisatiestructuur met zich mee. Hier zal tijdig op geanticipeerd moeten worden, conform de organisatiestructuur uit 2016.

#### Aantallen per leeftijd en geslacht – OP Grotius College - scD

Leeftijd	Aantal M	Aantal V	Aantal totaal
20 – 24 jaar		4	4
25 – 34 jaar	2	5	7
35 – 44 jaar	3	3	6
45 – 54 jaar	1	2	3
55 – 65 jaar	8	6	14
Eindtotaal	14	20	34

De groep personeelsleden ouder dan 54 jaar (41%) vraagt extra aandacht door het veranderde beleid (opschuiven pensioendata). Oudere docenten binnen het GC zijn vrijgesteld van invallessen en toezicht (in het kader van het ouderen beleid GC). Hierdoor kunnen er minder lessen worden vervangen en is er minder toezicht beschikbaar.

Er is daarom, blijvend, extra aandacht nodig voor de werving van nieuw personeel, het coachen van nieuwe docenten en de manier waarop we deze nieuwe collega's aan ons kunnen binden.

## A2.2 Verdeling op werktijdfactor (fte)

### Werktijdfactor per functiecategorie in vast en tijdelijk dienstverband

Functie	Wtf vast	Wtf tijdelijk	Tijdelijke uitbreiding	Wtf totaal
Directie	1	0	0	1
OP	14,2506	6,5707	2,023	22,8443
OOP	2,3669	0	0,5	2,8669
Eindtotaal	17,6175	6,5707	2,523	26,7112

### Werktijdfactor per leeftijd en geslacht

Leeftijd	Wtf M	Wtf V	Wtf totaal
< 25 jaar	0,7811	2,5477	3,3288
25 - 34 jaar	0,9168	3,289	4,2058
35 - 44 jaar	1,8969	1,4158	3,3127
45 - 54 jaar	1,2878	2,5349	3,8227
55 - 64 jaar	7,3481	4,6931	12,0412
65 jaar of ouder	0	0	0
Eindtotaal	12,2307	14,4805	26,7112

### Werktijdfactor per leeftijd en fulltime / parttime dienstverband

Leeftijd	Wtf fulltime	Wtf parttime	Wtf totaal
< 25 jaar	0	3,3288	3,3288
25 - 34 jaar	1	3,2058	4,2058
35 - 44 jaar	1,8969	1,4158	3,3127
45 - 54 jaar	1	2,8227	3,8227
55 - 64 jaar	7,9028	4,1384	12,0412
65 jaar of ouder	0	0	0
Eindtotaal	11,7997	14,9115	26,7112

### Werktijdfactor per leeftijd en vast/tijdelijk dienstverband

Leeftijd	Vast dienstverband	Tijdelijk dienstverband	Tijdelijke uitbreiding	Werktijdfactor totaal
< 25 jaar	0	2,856	0,4728	3,3288
25 - 34 jaar	1,8222	1,4117	0,9719	4,2058
35 - 44 jaar	2,5769	0,6578	0,078	3,3127
45 - 54 jaar	2,3764	0,6452	0,8011	3,8227
55 - 64 jaar	10,842	1	0,1992	12,0412
65 jaar of ouder	0	0	0	0
Eindtotaal	17,6175	6,5707	2,523	26,7112

Gelet op de leeftijdsopbouw van ons personeel (de verdeling van collega's over de verschillende leeftijdscategorieën) is er de komende jaren expliciet aandacht voor het werven van jonger personeel.

### A2.3 Ziekteverzuim

Het ziekteverzuimpercentage is in 2017 ten opzichte van het vorige jaar toegenomen. **Bij deze cijfers moet worden opgemerkt dat deze zijn samengesteld uit de gegevens van het vmbo, samen met de ISK (internationale schakelklas). De ISK maakt sinds december 2016 geen onderdeel meer uit van onze locatie. Dit geeft een vertekend beeld.**

De toename van het specifieke verzuim binnen de scD wordt veroorzaakt door langdurige uitval van zowel OOP als OP ten gevolge van een ongeval, een hersenbloeding en een knieoperatie, alle met langdurig verzuim als gevolg.

Het afgelopen jaar is de Arbodienst (Caprisma) ingewisseld voor een andere organisatie (Arboconcern). Deze organisatie hanteert een andere werkwijze. Wat dit voor effecten dit heeft op het verzuim is momenteel nog niet duidelijk.

#### Verzuimpercentage Grotius College - scD

School	2017 -2018	2016-2017	2015-2016
SC Delfland OP	7,81	2,62	0,69
SC Delfland OOP	8,49	7,76	5,58

#### Verzuimfrequentie

School	2017 -2018	2016-2017	2015-2016
SC Delfland OP	1,75	0,76	0,57
SC Delfland OOP	1,16	1,41	1,49

#### Gemiddelde verzuimduur

School	2017 -2018	2016-2017	2015-2016
SC Delfland OP	37,57	17,18	4,12
SC Delfland OOP	15,17	10,27	14,92

### A2.4 In dienst/uit dienst

De peildatum voor dit overzicht is 1-9-2018.

SC Delfland	In dienst	Uit dienst	Einde contract	FPU/pensioen	Eigen verzoek
2015-2016	3	3	1	1	1
2016-2017	8	1		1	
2017-2018	10	7	3	2	2

Door toename van het aantal leerlingen hebben we weer nieuw personeel kunnen aantrekken en ons team met enkele jonge collega's kunnen uitbreiden. Dit komt ten goede aan de leeftijdsopbouw.

## A2.5 Bevoegd/onbevoegd (VO)

In de onderstaande tabel wordt onder het aantal docenten verstaan de docenten die daadwerkelijk op deze locatie lesgeven. Unitleiders die wel een bevoegdheid hebben maar geen les geven, zijn dus niet meegeteld. Docenten die lesgeven op 2 locaties worden alleen meegeteld op de hoofdlocatie. De peildatum 1-10 dient om inzicht te hebben in de feitelijke situatie. Uit deze tabel blijkt dat het aantal onbevoegden constant blijft. Een onbevoegde docent is al lang in dienst van het GC en zal binnenkort de school verlaten i.v.m. zijn pensionering. Er wordt voor gekozen jonge talentvolle (vaak nog studerende) docenten aan te trekken. Dit om een meer gemêleerde personeelssamenstelling te verkrijgen en om de vergrijzing te compenseren. Binnen het kader van de wet en de cao krijgen onbevoegde en onderbevoegde docenten gelegenheid en ondersteuning om hun bevoegdheid te halen c.q. uit te breiden.

<b>1-10-2015</b>	<b>Aantal docenten</b>	<b>Bevoegd</b>	<b>Onbevoegd</b>	<b>Waarvan studerend</b>
SC Delfland	31	28	3	0
<b>1-10-2016</b>	<b>Aantal docenten</b>	<b>Bevoegd</b>	<b>Onbevoegd</b>	<b>Waarvan studerend</b>
SC Delfland	29	27	2	1
<b>1-10-2017</b>	<b>Aantal docenten</b>	<b>Bevoegd</b>	<b>Onbevoegd</b>	<b>Waarvan studerend</b>
SC Delfland	33	30	3	3
<b>1-10-2018</b>	<b>Aantal docenten</b>	<b>Bevoegd</b>	<b>Onbevoegd</b>	<b>Waarvan studerend</b>
SC Delfland	34	26	8	7

## A2.6 Overzicht medewerkers parttime en fulltime (wtf >0,8)

### Overzicht medewerkers parttime en fulltime (wtf >0,8)

Grotius College	SC Delfland	
	wtf > 0,8	wtf ≤ 0,8
1-9-2018	56%	44%
1-9-2017	54%	46%
1-8-2016	49%	51%
1-8-2015	49%	51%
1-8-2014	50%	50%

Het aantal parttimers blijft de laatste jaren stijgen. Hiervoor kunnen we een paar oorzaken aanwijzen:

- Vervanging van collega's door oudere docenten die gebruik maken van de LFBP uit het CAO.
- Collega's die gebruik maken van ouderschapsverlof in combinatie met deeltijdbanen.
- Een toenemend aantal collega's dat ervoor kiest de tijd voor werk en privé anders te verdelen.

## A2.7 Functiemix

Binnen het GC wordt de functiemix jaarlijks geëvalueerd (in het najaar) en over de verschillende locaties conform de landelijk kengetallen bijgesteld. Functiemixgegevens schoolbreed:

### FUNCTIEMIXGEGEVENS

Schaal OP:		Totaal	LB	LC	LD	Waarde
Streefpercentages (1-10-2014)	%	100	17,9	51,4	30,7	112,8
Maximale bandbreedte voor LD	%	0	3	-6	3	
Streefpercentages met maximale inzet bandbreedte	%	100	20,9	45,4	33,7	112,8
Te realiseren functiemix op 1-10-2016	fte	103,12	21,553	46,817	34,752	
Gerealiseerd op 1-1-2017	fte	103,12	18,83	48,116	36,177	
In percentages	%	100	32,1	36,4	31,5	99,4
Verwachting 2017-2018	fte	103,85	38,50	37,56	27,79	
In percentages	%	100,00	37,07	36,17	26,76	89,7
Te realiseren functiemix	fte	103,85	21,70	47,15	35,00	
Verwachte vacatureruimte	fte	0,00	-16,80	9,59	7,21	

### Grotius College - locatie sc Delfland:

Datum	% LB	%LC	%LD
01-10-2015	33	57	10
01-10-2016	47	44	9
01-09-2017	44	44	11
01-09-2018	45	42	13

Eind 2017 is er een sollicitatieronde geweest op basis waarvan een LC docent is gepromoveerd tot LD docent. Eén LC kandidaat is afgewezen door de benoemingsadvies commissie.

## A2.8 Gesprekkencyclus

Met docenten en ondersteunende medewerkers wordt, afhankelijk van het afgesproken ritme een functionerings- of een beoordelingsgesprek gevoerd. Succesvolle sollicitanten voor hogere (docent)functies starten een nieuwe cyclus in hun nieuwe functie. Een succesvolle sollicitatie kan gezien worden als een (positieve) beoordeling, een afgewezen sollicitant gaat door in de lopende cyclus.

### Grotius College - sc Delfland

Profiel	Ontwikkelgesprek	Functioneringsgesprek	Beoordelingsgesprek	Geen gesprek/ nog niet in dienst
leerjaar 1		6	5	
Leerjaar 2		9	6	
E&O + HBR	0	7	1	0
PIE		9	1	
Z&W	0	2	1	0
Oop	0	3	0	0

**Resultaat beoordelingsgesprekken**

Profiel	Uitstekend	Goed	Voldoende	Onvoldoende
Leerjaar 1		4	1	
Leerjaar 2		4	1	1
E&O + HBR	nvt	nvt	1	nvt
PIE			1	
Z&W	nvt	1	nvt	nvt
Oop	nvt	nvt	nvt	nvt



## **B. Onderwijs**

### **B1 Algemeen**

#### **B1.1 Vorming**

Op de sc Delfland bestaat een groot deel van de leerstof uit een traditioneel aanbod van vakken. We zien taal en rekenen als basis van het leren. Een goede beheersing van de Nederlandse taal, zowel het spreken en luisteren als het lezen en schrijven, is voorwaarde voor kennisoverdracht. Basale rekenvaardigheden vormen de basis van het dagelijks bestaan. Achterstanden op het gebied van taal en rekenen worden daarom zo goed mogelijk aangepakt.

In onze lessentabel is extra ruimte gemaakt voor de vakken Nederlands en rekenen.

Leren en ontwikkelen vindt plaats vanuit het geheel. De context, de samenhang tussen leerstof en beroep en/of maatschappij willen we aan leerlingen duidelijk maken.

We hebben leerlingen, waar mogelijk, in situaties gebracht waarin contact werd gemaakt met mensen van buiten de school, waarvoor opdrachten werden uitgevoerd.

Er was daarmee sprake van een leeropdracht waarvan het resultaat er echt toe deed.

Voorbeelden hiervan waren de maatschappelijke stages in leerjaar 2, het ontvangen van de vrijwilligers van “Delft voor elkaar” (Participe), voor een maaltijd en een activiteitenavond, het ontvangen van de afdeling Brabant van “De Zonnebloem” voor een maaltijd en een rondleiding door Delft, het werken aan techniekkisten voor basisschool de Horizon, het organiseren van een spelletjesmiddag voor een groep kinderen en het verzorgen van sportdagen.

Leerlingen kregen zinvolle opdrachten en werden uitgedaagd een prestatie te leveren waar ze trots op konden zijn. Een deel van het programma konden onze leerlingen zelf kiezen. Zo kregen zij de gelegenheid het programma aan te laten sluiten bij hun individuele belangstelling.

#### **B1.2 Socialisering**

Socialisering is een belangrijk doel van het onderwijs op onze school. Het begint met leren elkaar op een juiste wijze aan te spreken. We gebruiken daarvoor o.a. het Steward-programma. Leerlingen houden daarbij zelf toezicht in de pauzes en spreken medeleerlingen aan op het maken van rommel of ander ongewenst gedrag. Ook in het onder “Vorming” vermelde programma zit een belangrijk aandeel met betrekking tot socialisering. Het omgaan met mensen van buiten de school, het doen van vrijwilligerswerk zijn voorbeelden waarbij de leerling leert functioneren in een sociale omgeving.

#### **B1.3 Burgerschap**

Eén van de thema’s in ons onderwijs is “burgerschap”. Onze opdracht is jonge mensen te vormen die goed in staat zijn hun rol in onze maatschappij vorm en inhoud te geven. Wij zien burgerschap nadrukkelijk als iets dat niet op zichzelf kan bestaan, maar slechts in een bepaalde context.

Burgerschap gaat, onder andere, over de verhouding van het individu tot de mensen en dingen om hem heen. Het gaat over de manier waarop iemand in zijn werk staat en de betekenis die je wilt hebben voor de samenleving. Dit is de reden dat we burgerschap niet als apart vak aanbieden maar het willen verweven in het totale curriculum.

In het kader van burgerschapsvorming en ons beeld over betekenisvol leren, wordt in het programma nadrukkelijk de verbinding gezocht met de samenleving.

De school is geen wereld op zichzelf. Waar mogelijk, stimuleren wij de interactie tussen lesstof, lesopdrachten en de “buitenwereld”. Een rode lijn door het complete onderwijsaanbod is de zorg voor de omgeving. In dit verband is bewustwording een belangrijk onderwerp. Het gaat daarbij over hoe je omgaat met anderen, maar ook over hoe je omgaat met grondstoffen, gebouwen en andere zaken. De daarbij behorende leerdoelen zijn moeilijk te meten, maar zijn wel merkbaar. Deze doelen liggen op het gebied van gewenst gedrag, respect en zorgzaamheid. In eerste instantie worden de resultaten van burgerschapsvorming merkbaar in het leefklimaat op school. We vertrouwen erop dat leerlingen de verworven kwaliteiten ook later nog zullen inzetten voor hun omgeving.

#### **B1.4 Samenwerkingsverband en passend onderwijs**

In ons samenwerkingsverband (SWV VO Delflanden) wordt sterk ingezet op het vergroten van de beleidsruimte, zowel op schoolniveau als op het niveau van het SWV.

##### **1. Schoolniveau**

Er is in 2017 een initiatief om over te gaan op een digitaal schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin de basisondersteuning en diepte-ondersteuning door alle scholen binnen het SWV op dezelfde wijze wordt beschreven en ruimte is om de breedte-ondersteuning per school in te kleuren.

Ook is in 2017 besloten dat alle leerlingen in ons SWV, gebruik kunnen maken van een bovenschools arrangement voor het programma “Kürzweil”. Zo is leesondersteuning niet meer een duur arrangement, maar opgenomen in de basisondersteuning.

Als vervolg op de in 2016 gestarte “PrO-vmbo klas” is het afgelopen jaar opnieuw een groep leerlingen gestart op de Praktijkschool van het Grotius College aan de Aart van der Leeuwlaan. De eerste leerlingen kunnen komend jaar wellicht de overstap maken naar de reguliere vmbo opleidingen. Dit arrangement beoogt in de onderbouw het uitvallen van leerlingen op het grensvlak van Praktijkschool en vmbo, te voorkomen door hen te plaatsen in een kleinschalige afdeling met veel individuele aandacht.

Voor zes leerlingen is een individueel arrangement aangevraagd. Het betrof vier coaching trajecten, twee keer een plaatsing op de Flex-voorziening en een keer een traject voor onderwijs aan het zieke kind.

Komend jaar werken we voor het eerst met een budget per schoollocatie dat ingezet kan worden voor extra onderwijsondersteuning. De gewenste ondersteuning kan in overleg worden uitgevoerd door externe deskundigen of door deskundigen van de school zelf. Door het inzetten van dit werkbudget kan de school meer maatwerk leveren.

De basiszorg is daarmee goed geregeld op de sc Delfland.

De keerzijde van goede basiszorg is wel dat er daardoor meer zorgleerlingen aangemeld worden. Passend Onderwijs en de veranderende populatie (meer aanmeldingen van zorgleerlingen) zorgen ervoor dat er wellicht steviger en eerder ingezet moet worden op goede basiszorg. Versterken van de pedagogische en didactische capaciteiten van de docenten speelt daarbij een rol. Maatwerk in het aanbieden van werkvormen en leerstof is noodzakelijk. Daarnaast zullen de mentoren eerder leerlingen moeten verwijzen naar het zorgteam.

De **Time-in-voorziening** binnen onze locatie voorziet nog steeds in een behoefte en voorkomt dat leerlingen met een bovengemiddelde ondersteuningsvraag voortijdig de school moeten verlaten. Afgelopen jaar hebben we geëxperimenteerd met het aanbieden van een creatief vak binnen de Time-in. Dit bleek te weinig toe te voegen en is daarom dit jaar niet doorgezet. Er hebben

8 leerlingen gebruik gemaakt van de Time-in waarvan er 7 terug zijn gegaan naar de eigen klas. Eén leerling is naar het VSO verwezen.

Afgelopen jaar hield het **Jongeren Informatie Punt (JIP)** wekelijks spreekuur op onze locatie. Leerlingen konden hier zonder afspraak binnenlopen met vragen over financiën, seksualiteit, drugs- en alcoholproblematiek, moeilijke thuissituaties, etc.

## **2. Samenwerkingsverband**

Op het niveau van het SWV is gekozen voor de zgn. “opting out” variant van de bekostiging van LWOO-geïndiceerde leerlingen. Dit houdt in dat de bekostiging niet meer op basis van een afgegeven LWOO-beschikking door DUO aan de scholen wordt verstrekt. In plaats daarvan wordt op grond van een door het SWV afgesproken procedure een bedrag per individuele leerling door het SWV aan de school ter beschikking gesteld. Hierdoor worden flexibel ingezette maatwerktrajecten op termijn mogelijk. Voor het eerste jaar is afgesproken dat de bekostiging op dezelfde manier zal worden vastgesteld als de door DUO gehanteerde systematiek.

Door de opting out kan het SWV straks beter inspelen op de stijgende aantallen leerlingen die voor extra ondersteuning in aanmerking komen door de middelen doelmatiger in te zetten, dan wel door de bekostiging per leerling vast te stellen op basis van de individuele ondersteuningsbehoefte. Groot risico voor de school is dat niet meer gerekend kan worden op vooraf vastgestelde inkomsten! De school zal moeten gaan inspelen op meer flexibiliteit in de leerlingzorg en in het inzetten van extra ondersteuning aan LWOO-leerlingen.

### **B1.5 Internationalisering**

Uitzonderlijk voor een vmbo school is dat onze vmbo school deelneemt aan Erasmus+!

Doordat de aanvraag voor een nieuw internationaliseringsproject in eerste instantie was afgewezen, was er afgelopen jaar geen internationaliseringsactiviteit voor leerlingen. Inmiddels is een nieuw project ingediend en goedgekeurd. Komende jaren gaan we aan de slag met de “Universele rechten van de mens” samen met scholen uit Bulgarije, Griekenland, Zweden en IJsland.

### **B1.6 Doorgaande lijn tussen PO en VO**

Het overleg tussen het PO en VO binnen het openbare onderwijs in Delft is het afgelopen jaar gestagneerd. Mogelijk heeft de bestuurswisseling binnen Librijn (PO) hierin een rol gespeeld. Binnen de scD is op dit moment de “doorgaande leerlijn taal en rekenen” speerpunt geworden. Gemiddeld is het instroomniveau van onze leerlingen op het gebied van Nederlands, Engels en rekenen laag. Op scD slagen we er onvoldoende in om de achterstand in de eerste twee jaar weg te werken. Onze onderwijsinspanning levert niet voldoende op.

Vragen die we daarbij stellen zijn:

- Wat kan het PO doen om leerlingen beter voor te bereiden?
- Wat kan het VO doen om de lijn vanuit het PO door te zetten?
- Wat kunnen leerkrachten PO en docenten VO van elkaar leren?

Op grond van diverse onderzoeken is een project gestart dat doorloopt tot in het cursusjaar 2018-2019. Eén van de directeurs van de SCOD basisscholen gaat op grond van haar expertise als projectleider/onderzoeker aan de slag om de doorgaande lijn tussen PO en scD te verbeteren.

Aan het eind van het schooljaar 2018-2019 zijn er concrete acties en verbeteringen afgesproken waar in 2019-2020 verder aan zal worden gewerkt.

Voor komend jaar staat binnen de scD “differentiatie” (lees maatwerk) als hoofdthema op de agenda. Het zal daarbij niet alleen gaan over niveaudifferentiatie, maar ook over het differentiëren in aanpak, bijvoorbeeld waar het gaat om leerlingen met gedragsproblematiek. De school wordt hierin gesteund door trainers vanuit het CPS.

Samen met het Delftse primair onderwijs zijn afgelopen jaar de projecten “Beroepsonderwijsrroussel” (kennismaking van groep 8 met vmbo) en “Leren door doen” (lessenserie voor een specifieke doelgroep uit het p.o.) uitgevoerd. In samenwerking met de Haagse Hogeschool en de TU is met leerlingen uit de techniek gewerkt aan het realiseren van techniekkisten voor basisschool de Horizon.

### **B1.7 Doorgaande lijn tussen VO en ROC**

Evenals als in voorgaande jaren wordt nauw samengewerkt met ROC-Mondriaan. Afgelopen jaar hebben we geparticipeerd in de ontwikkeling van een keuzevak “Awareness” in het kader van Cyber Security. Het SLO pleit ervoor de inhoud van dit keuzevak voor een groot deel op te nemen in de verplichte pre-ambule leerstof voor alle vmbo’s. Daarnaast volgen leerlingen in klas 4PIE het, mede door ons ontwikkelde, keuzevak “De comfortwoning”. In het kader van uitwisseling en kennismaking met het MBO gaan ze hiervoor wekelijks naar de locatie Tinwerf van het Mondriaan.

In het “ Over de schutting” keuzevak, “Ontwerpen” (keuzevak binnen een ander profiel) volgen leerlingen een deel van het programma op het Mondriaan. Het gaat in dit kader om het onderdeel “Drone-race”. Bekostiging van dit programma vindt plaats door een verkregen subsidie ter bevordering van activiteiten die de doorgaande leerlijn vo–mbo versterken. Voor komend jaar willen we graag participeren in het ontwikkelen van een keuzevak met de titel “Smart Robotics”.

## **B2 Onderwijsresultaten**

### **B2.1 Inspectieconstateringen en oordeel onderwijsresultaten**

In het kader van het vernieuwde Inspectietoezicht is het afgelopen schooljaar het GC deel van de scD bezocht door de onderwijsinspectie. Er was sprake van twee onderzoeken, een zgn. stelselonderzoek en een verificatieonderzoek.

Het stelselonderzoek betrof:

- Onderzoek naar leerlingvolgsysteem (OPP - ontwikkelingsperspectief).
- Onderzoek naar de realisatie van afspraken uit het SOP (schoolontwikkelingsplan).
- Onderzoek naar inzet middelen en doelmatigheid Time In (vanuit het SWV VO).

Er waren in dit kader lesbezoeken en gesprekken met leerlingen, docenten, zorgfunctionarissen en schoolleiding.

Men keek hierbij naar de volgende zaken: is het leren gericht op individuele leerbehoeftes van leerlingen, heeft ieder kind het recht om zijn of haar talenten maximaal te ontplooien en wordt dit vormgegeven in samenwerking met maatschappelijke partners?

Ook werd door een extra inspecteur onderzoek gedaan naar de samenwerking met SCOD, hoe dit is vormgegeven en in hoeverre de beide schoolbesturen hierbij voldoen aan de wet.

Door middel van het verificatieonderzoek probeert men zich een beeld te vormen van het zicht op ontwikkeling en ondersteuning en kijkt men naar elementen van motiverend onderwijs:

- Zicht op ontwikkeling – Volgt men de ontwikkeling van de leerlingen en hoe doet men dat?
- Didactisch handelen – Is er sprake van duidelijke uitleg, goede organisatie, taakgerichte positieve sfeer, individuele aandacht, verlengde instructie?
- Extra ondersteuning – Remediale hulp, aparte instructie voor leerlingen die meer begeleiding of uitdaging nodig hebben, vanuit de vakgebieden.
- Samenwerking – Samenwerking tussen scholen en ketenpartners.
- Kwaliteitszorg – Professioneel systeem van kwaliteitszorg (PDCA), werkt men aan voortdurende verbetering van het onderwijs (schoolplan, teamplan) en de eigen professionaliteit (scholingsplan)?

Naast een aantal positieve bevindingen, zoals de basiskwaliteit van het onderwijs (opbrengsten) en de leerlingenzorg die in orde waren, kwamen uit het oordeel ook twee punten die verbeterd moeten worden:

- Het leveren van maatwerk (zie B1.6);
- Het aanbrengen van pedagogische en didactische variatie in de lessen;
- Het effectief gebruik van lestijd;

Deze punten zijn eerder ook benoemd in het schoolplan 2018-2022, wat aangeeft dat ook de schoolleiding van mening is dat dit verbeterd moet worden. Een verbetertraject is inmiddels ingezet door een schoolbrede scholing verzorgd door het CPS met de titel: “Differentiëren kan je leren”.

Een samenvatting van de belangrijkste onderwijsresultaten naar het model van “Scholen op de Kaart” is te vinden in Bijlage 2.

## B2.2 Onderwijstijd

Sinds augustus 2015 is er ruimte voor maatwerk. Voor nu hebben we de onderwijstijd nog uitgesplitst volgens de oude systematiek: per jaar 1000 uur en in het examenjaar 700 uur. Een discussie over onderwijstijd wordt begin 2019 gehouden.

### Verplichtingen

#### Grotius College - scD

Leerjaar	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	Aantal uren	Aantal uren	Aantal uren
1, 2, 3, 4 en 5	1.000	1.000	1000
Examenjaar	700	700	700

#### Realisatie in % - Grotius College

Locatie sc Delfland	2015-2016	2016-2017	2017-2018
BB1 en KB1	104	103	105
BB2 en KB2	105	104	105

Afdelingen, locatie sc Delfland	Afkorting	2015-2016	2016-2017	2017-2018
E&O	BB3	112	110	112
	BB4	110	105	103
	KB3	112	107	107
	KB4	110	108	103
HBR	BB3	109	109	109
	BB4	109	110	98
	KB3	112	109	108
	KB4	112	112	101
PIE	BB3	108	106	109
	BB4	106	106	99
	KB3	108	107	108
	KB4	111	111	104
Z&W Uiterlijke Verzorging	BB3	107	109	111
	BB4	109	109	99
	KB3	110	104	110
	KB4	112	110	103
Z&W Verzorging	BB3	110	110	111
	BB4	107	110	98
	KB3	112	104	111
	KB4	110	110	103
Z&W Sport, dienstverlening, veiligheid	BB3	108	107	111
	BB4	110	107	99
	KB3	109	102	110
	KB4	112	108	102

### B2.3 In-, door- en uitstroom

De scD stond afgelopen jaar in de belangstelling van veel ouders en leerlingen die de overstap po – vo moesten maken. Voor het eerst in vele jaren overschreed het aantal aangemelde leerlingen de capaciteit van de school. Van de 178 aangemelde leerlingen hebben er 141 een brief gekregen met het bericht dat de leerling geplaatst was. Voor 37 niet geplaatste leerlingen is een andere school gevonden. In het proces van aanmelding ontstonden twee belangrijke knelpunten als gevolg van veranderde regelgeving:

- Het tijdspad van de procedure in Delft was niet gelijk aan dat van de regio Haaglanden
- Het bleek mogelijk op meerdere scholen aan te geven dat het ging om een school van eerste voorkeur.

Hierdoor bleef het lang onzeker of een leerling ook daadwerkelijk gebruik ging maken van de plaatsing. Uiteindelijk hebben 7 leerlingen besloten af te zien van een plaats op de scD. In een later stadium werden we vervolgens geconfronteerd met opgehoogde adviezen vanuit de basisschool voor 9 leerlingen en verwijzing naar het praktijkonderwijs voor 1 leerling.

Om verschillende redenen werden op latere momenten nog 6 leerlingen aangemeld waardoor het geplaatste aantal uiteindelijk op 129 leerlingen bleef steken voor de scD als geheel.

Aanbevelingen voor de nieuwe cursus:

- Afspraken binnen de regio dat we hetzelfde tijdspad hanteren.
- Duidelijk communiceren dat er maar één school van eerste voorkeur kan zijn.
- Ouders laten tekenen voor het accepteren van een plaatsing.
- Plaatsen reserveren voor tussentijdse instromers.

#### Instroom aantal leerlingen klas 1

Klas	2016-2017	2017-2018	2018-2019
KB	25	14 ( 6 LWOO)	29 ( 3 LWOO)
BB	21	39 (24 LWOO)	35 (25 LWOO)
GL		9	3
<b>Totaal</b>	<b>46</b>	<b>62 (30 LWOO)</b>	<b>67 (28 LWOO)</b>

#### Instroom aantal leerlingen klas 1 - Grotius College

Klas	2015-2016	2016-2017	2017-2018
KB	11	17	24
BB	31	27	37
GL	0	0	1
<b>Totaal</b>	<b>42</b>	<b>44</b>	<b>62</b>

#### Instroom leerlingen hogere leerjaren (peildatum 1 oktober) Zij - instroom- Grotius College - scD

Klas	2015-2016	2016-2017	2017-2018
BB2/BBL2			0
KB2			1
BB3/BBL3			2
KB3/KBL3			9
GL3			0
BB4 / LWT4			0
KB4			0
GL4			1

#### Instroom scD vanuit het Grotius College Juniusstraat 8

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Aantal		Aantal		Aantal	
M1 naar BB2					2	
M1 naar KB2					0	
M2 naar BB3					2	
M2 naar KB3					1	

#### Instroom scD vanuit het Grotius College Internationale schakelklas - ISK

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Aantal	Progr.	Aantal	Progr.	Aantal	Progr.
Leerjaar 2						
Leerjaar 3						

## B2.4 Op- en afstroom, stapelen

### Opstroom - Grotius College - locatie scD

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
BB1 naar KB2		%		%	9	25,7
KB1 naar M2		%		%		
BB2 naar KB3		%		%	3	14,3
BB3 naar KB4		%		%	0	0

### Afstroom - Grotius College - locatie scD

	2016-2017		2017-2018	
	Aantal	%	Aantal	%
KB1 naar BB2			1	4,2
KB2 naar BB3			1	3,8
KB3 naar BB4		0	1	2,6
GL3 naar KB4		43	0	0

### Stapelen - Grotius College - locatie scD

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
BB4 naar KB4	0	0	1	4,5	0	0

## B2.5 Uitstroom

### Uitstroom - Grotius College - locatie scD

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Bevorderd	Niet bevorderd	Bevorderd	Niet bevorderd	Bevorderd	Niet bevorderd
1 <sup>e</sup> leerjaar					1	
2 <sup>e</sup> leerjaar				1	1	1
3 <sup>e</sup> leerjaar		6		6		2
4 <sup>e</sup> leerjaar		3		3		3
Totaal		9		10	2	6
Gediplomeerd	50		68		60	

## B2.6 Zittenblijvers

Opnieuw zijn er dit jaar enkele leerlingen niet bevorderd. Dit vraagt blijvende aandacht vanuit de organisatie. Doubleren is een ongewenst fenomeen!

### Zittenblijvers Grotius College - locatie scD

Leerjaren	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1 <sup>e</sup> leerjaar	5	0	
2 <sup>e</sup> leerjaar	1	1	1
3 <sup>e</sup> leerjaar	3	6	7
Zittenblijvers	9	7	8



## B2.7 Resultaten eindexamens

Percentage geslaagden Grotius College - locatie scD

Onderwijs	2015-2016	2016-2017	2017-2018
BB	100%	100%	95 %
KB	87,5%	100%	97 %
GL	75%	100%	100 %
LWT	nvt	100%	100 %

De slagingspercentages stemmen tot tevredenheid. Gelet op de gemiddelde eindexamencijfers van een aantal belangrijke examenvakken, is er geen reden om aan te nemen dat er bijstellingen nodig zijn met betrekking tot de overgangsnormen.

Vershil SE-CE - Grotius College - locatie scD

Vakken	BBL	KBL	GL
Biologie	-0,68	-0,48	<b>+0,90</b>
Economie	+0,42	+0,09	<b>+1,53</b>
Engels	-0,53	+0,48	+0,39
Maatsch. kunde	-1,15	+0,12	<b>+0,63</b>
Nask I	-0,55	<b>+0,58</b>	<b>+0,90</b>
Nederlands	-0,22	+0,29	<b>+0,86</b>
Wiskunde	<b>+0,51</b>	+0,04	<b>+0,91</b>
E&O	-0,60	+0,30	<b>+0,60</b>
HBR	-0,18	0,00	<b>+1,20</b>
PIE	-0,23	<b>+0,68</b>	<b>+2,00</b>
Z&W	<b>+0,77</b>	<b>+0,74</b>	<b>+1,90</b>

Waar er sprake is van een negatieve waarde (-) is het schoolexamencijfer lager dan het centraal examencijfer (te streng). Als er sprake is van een positieve waarde (+) is het schoolexamen cijfer hoger dan het centraal examencijfer (te soepel).

We blijven intern de regel hanteren dat het verschil tussen SE en CE kleiner moet zijn dan 0,5. Opgemerkt moet worden dat het soms gaat over zeer kleine aantallen leerlingen, met name bij de GL is dit het geval!

Hierdoor kunnen niet altijd harde conclusies worden getrokken over het verschil SE – CE of het verschil tussen cijfers van de school en landelijke gemiddelden.

Bij een aantal vakken is er wel sprake van een zeer groot verschil. Het SE-cijfer is meer dan een punt hoger dan het CE- cijfer.

Deze verschillen zijn onderwerp van gesprek tussen schoolleiding en vaksecties. Hoe verklaart men deze verschillen en hoe kunnen deze extreme waarden worden uitgebannen?!

## Verhoudingen Centraal Examen /Landelijk

### Kaderberoepsgerichte leerweg Grotius College - locatie scD

Vakken	school 2016		landelijk 2016		school 2017		landelijk 2017		school 2018		landelijk 2018	
	Gem. SE	Gem. CE	Gem. SE	Gem. CE	Gem. SE	Gem. CE	Gem. SE	Gem. CE	Gem. SE	Gem. CE	Gem. SE	Gem. CE
Biologie		5.7				6.3		6.1	6.5	7.0	6.3	6.2
Economie		7.2				6.0		6.2	6.8	6.7	6.1	6.2
Engels		6.1				6.6		6.4	7.0	6.5	6.7	6.5
Maatschappijleer										-		-
Maatsch. kunde		5.5				5.4		6.1	6.7	6.5	6.4	6.1
Nask I		6.3				5.8		6.1	6.0	5.4	6.2	6.1
Nederlands		6.1				5.9		6.1	6.5	6.2	6.5	6.1
Wiskunde		5.3				6.4		6.5	6.1	6.1	6.2	6.3
E&O									6.7	6.4	6.6	6.6
HBR						6.7		6.3	7.1	7.1	6.7	6.4
PIE						6.0		6.4	6.5	5.8	6.7	6.7
Z&W						6.4		6.4	6.8	6.1	6.8	6.7

### Basisberoepsgerichte leerweg Grotius College - locatie scD

Vakken	school 2016		landelijk 2016		school 2017		landelijk 2017		school 2018		landelijk 2018	
	Gem. SE	Gem. CE	Gem. SE	Gem. CE	Gem. SE	Gem. CE	Gem. SE	Gem. CE	Gem. SE	Gem. CE	Gem. SE	Gem. CE
Biologie		6.4			6.2	5.9	6.2	5.9	6.3	7.0	6.2	6.5
Economie		6.1			7.2	6.4	6.2	6.4	6.9	6.5	6.2	6.5
Engels		6.6			6.6	7.0	6.6	7.0	7.0	7.5	6.6	7.2
Maatschappijleer					6.5	-	6.8	-		-		-
Maatsch. kunde		6.5			6.1	5.9	6.3	5.9	6.5	7.7	6.3	6.5
Nask I		6.4			7.0	7.4	6.3	7.4	6.5	7.1	6.3	6.6
Nederlands		6.3			6.4	6.3	6.4	5.9	6.1	6.3	6.4	6.6
Wiskunde		6.9				6.8		6.4	6.4	5.9	6.5	6.6
E&O					5.8	6.3	6.4	6.3	5.9	6.5	6.4	6.6
HBR					7.0	6.1	6.5	6.5	6.1	6.3	6.3	6.4
PIE						6.2		6.5	6.1	6.3	6.4	6.6
Z&W						6.2		6.4	6.6	5.8	6.6	6.6

Gemengde leerweg Grotius College - locatie scD

Vakken	school 2016		landelijk 2016		school 2017		landelijk 2017		school 2018		landelijk 2018	
	Gem. SE	Gem. CE	Gem. SE	Gem. CE	Gem. SE	Gem. CE	Gem. SE	Gem. CE	Gem. SE	Gem. CE	Gem. SE	Gem. CE
Biologie						5.9		6.4	7.7	6.8	6.4	6.2
Economie		5.4				5.9		6.4	6.6	5.1	6.3	6.1
Engels		5.8				7.6		6.7	7.9	7.5	6.7	6.6
Maatschappijleer										-		-
Maatsch. kunde						-		-	6.3	5.7	6.5	6.4
Nask I		5.8				5.8		6.4	7.1	6.2	6.4	6.2
Nederlands		4.2				5.6		6.3	6.8	5.9	6.5	6.2
Wiskunde		4.9				6.6		7.0	6.5	5.6	6.5	6.6
E&O						-		-	7.5	6.9	6.7	6.3
HBR						6.8		5.9	6.3	5.1	6.8	6.1
PIE						6.2		6.6	7.1	5.1	6.9	6.3
Z&W						-		-	7.1	5.2	6.9	6.6

## B2.8 Resultaten overige leerjaren

Ook hier moet de nuancering worden aangebracht dat de cijfers zijn gepresenteerd op basis van soms zeer kleine leerlingaantallen. Klassen zijn vaak gecombineerd met leerlingen van het CLD. Dit zie je ook in de bovenbouw, waar je verschillende vakrichtingen in één klas vindt.

Studie	Klas	bi	dv	du	ec	en	k&c b	k&c d	lo	ma	m&g	m&m	m&t	nask1	ne	rt2f	wi	Totaal
G1B	G1a					7,6	7	7,8	7,5		7,4	7,1	7,6		7,5	7,8	7,3	7,5
	G1b					7,6	6,8	6,8	6,9		7,4	6,9	6,8		7	5,6	6,4	6,9
	G1f					6,9	6,8	7,7	6,1		6,3	6,7	7,1		5,7	6,1	5,9	6,6
	Totaal					7,6	7	7,6	7,3		7,4	7	7,4		7,4	7,3	7	7,3
G1BL	G1a					7,5	7,4	8	7,9		8,4	7,6	8		7,6	7,3	7,4	7,7
	G1c					8,8	7	8	7		7,8	7,1	7,4		7,1	6,5	7,2	7,3
	G1e					6,9	7,2	7,6	6,9		6,6	6,5	7,6		6,4	6,1	6,7	7
	G1g					7,6	6,9	8	6,7		6,7	6,7	7,4		7,4	6,4	7,5	7,1
	Totaal					7,3	7,1	7,8	7		7,1	6,8	7,6		7,1	6,4	7	7,2
G1G	G1d					7	6,7	7,8	8		7,6	7,2	7,4		6	6	6,9	7,1
	Totaal					7	6,7	7,8	8		7,6	7,2	7,4		6	6	6,9	7,1
G1K	G1a					6,7	7,1	7,9	6,5		6,6	6,6	7,6		7,6	5,6	6,6	7,1
	G1d					6,2	7,8	7,8	7,9		7,7	6,8	8,2		7	8	7,6	7,6
	G1f					7,4	6,6	8	7,3		6,9	6,9	7,5		6,5	7,1	6,9	7,2
	Totaal					7,2	6,8	8	7,3		7	6,8	7,6		6,8	7,1	7	7,2
G1KL	G1b					6,9	8,4	7,3	7,9		8,1	7,3	8,6		7,5	8,5	8,1	7,8
	G1e					8	7,7	7,7	8		6,8	7,1	7,9		6,9	6,4	7,1	7,5
	G1f					6,9	7,1	8,1	7,7		7,3	7,1	7,6		6,6	7,3	7,2	7,4
	Totaal					7	7,3	7,9	7,8		7,3	7,2	7,8		6,8	7,3	7,2	7,4
G2B	G2a					7,2	5,7	7,2	6,8		6,9	5,7	6		5,8	6,5	6,4	6,3
	G2b					6,4	6,4	7,7	5,6		6,2	4,4	6		6,4	7,7	6	6,1
	Totaal					7,1	5,8	7,3	6,6		6,8	5,5	6		5,9	6,7	6,3	6,3
G2BL	G2a					8	7,4	7,4	7,4		7,6	6,5	6,5		6,2	7,1	6,8	7
	G2b					6,7	6,2	7,5	7,3		6,7	5,9	6,6		6,4	6,8	5,7	6,6
	Totaal					7,2	6,6	7,5	7,3		7	6,1	6,6		6,3	6,9	6,1	6,7
G2K	G2a					6,2	5,8	7	6,1		6,8	5,7	4,7		6,1	5,8	5,3	5,8
	G2d			7,1		7,2	6,9		7,4		6,9	6,7	7,1		6,9	7,9	6,9	7
	G2e			8,1		8,3	7,2		6,7		7,8	7,8	7,4		7,8	8,8	8,3	7,8
	Totaal			7,2		7,3	6,8	7	7,1		7	6,7	6,8		7	7,8	6,9	7
G2KL	G2b					8,1	7,5	8,4	6,4		9	7,2	7,3		6,8	8,7	6,8	7,5
	G2c					7,2	8,5	8,2	7,3		8,8	8,3	7,8		7,2	7,4	8,1	7,8
	G2d			7		7,5	6,8		7,4		6,9	6,3	7,2		6,8	7,5	6,7	7
	G2e			8,5		7,6	7,2		6,8		7,4	6,9	7,2		7,4	7,4	6,9	7,3
	Totaal			7,3		7,6	7,2	8,4	7		7,6	6,8	7,3		6,9	7,8	6,9	7,2
G3B	G3p		8,8			6,5			8	6,7				8,2	6	7,6	8,2	7,5
	G3s	3,4	6,1			7,6			8,5	5					5,3	6,4	5,4	6
	G3v	3,5				7,3			3,4	6,2					5,6	7,5	6,6	5,7
	Totaal	3,5	7,5			7,1			6,6	6				8,2	5,6	7,2	6,7	6,4

G3BL	G3e		6,3		6,6	6,3			6,7	7,1				6,5	6,2	6,8	6,6	
	G3h		5		6,2	6			6,4	6,8				6,3	5	5,3	5,9	
	G3p		6,1			4,4			6,9	5,9			5,3	5,8	5	6,1	5,7	
	G3s	5,9	6,8			5,6			6	6,1				5,8	6,3	6,7	6,1	
	G3u	6,1	6,7			7,4			5,3	6,6				6,3	6,5	5,9	6,2	
	G3v	5,8	7			6,3			6,1	6,1				5,8	5,3	5,8	6	
	Totaal	5,9	6,2		6,4	5,8			6,3	6,4			5,3	6,1	5,5	6	6	
G3G	G3v	6,6	7,3			8			7,7	6,8				6,5	7,4	5,5	7	
	Totaal	6,6	7,3			8			7,7	6,8				6,5	7,4	5,5	7	
G3K	G3e		7,2		7,1	6,3			7,2	7				6,6	8,4	6,8	7,1	
	G3h		7,7		6,4	7,4			7	6,7				6,3	7,5	6	7	
	G3p		6,9			5,5			7,6	6,1			5,7	6,2	7,6	4,8	6,5	
	G3s	6	6,2			6,7			8,6	6				6,1	5,9	4,5	6,3	
	G3u														1,1		1,1	
	G3v	6,1	6,6			7,2			6,4	6,9				6,5	8,3	5,4	6,7	
	Totaal	6,1	7		6,8	6,7			7,2	6,7			5,7	6,4	7,5	5,9	6,8	
G3KL	G3e		7		6,1	6,1			7,2	6,8				6,8	6,5	5,9	6,6	
	G3h		8,5		5,9	7,2			7,3	6,9				6,3	5,5	5,3	6,5	
	G3p		7,3			7,3			7,7	6,3			7,1	6	7,8	6	7	
	G3v	6,8	7,4			6,6			6,1	7,1				6,6	6,8	5,4	6,6	
	Totaal	6,8	7,5		6,1	6,6			7,1	6,8			7,1	6,5	6,7	5,7	6,7	
Totaal		5,9	6,9	7,2	6,6	7	6,9	7,7	7,1	6,6	7,1	6,6	7,2	6	6,8	7	6,5	6,9

## B2.9 Rekentoets

De resultaten van de afgenomen rekentoets zijn te vinden in bijlage 6. Het gegeven dat de rekentoets niet meetelt in de slaag-zakregeling werkte niet bepaald motiverend voor de leerlingen van de sc Delfland. Voor het GC deel geldt dat de BBL leerlingen gemiddeld een 5,35 scoorden (landelijk 6.02) met 47,8 % voldoende. De 30 KBL leerlingen scoorden gemiddeld een 6,4 (landelijk 6.02) met 76,7 % voldoende. De 7 GL leerlingen scoorden 7.29 (landelijk 7.13) met 100% voldoende.

### Percentage geslaagden voor rekentoets - Grotius College - locatie scD

Onderwijs	Aantal geslaagde kandidaten	Aantal kandidaten aangepaste toets	Percentage voldaan aan rekentoets
2016 - 2017	64	2	100%
2017 - 2018			

### Resultaten rekentoets (KB/BB) - Grotius College - locatie scD

	2015-2016	Landelijk	2016-2017	Landelijk	2017-2018	Landelijk
BB 2F	5,6	5.9	6,24	6.1	5,35	6,02
KB 2F	5,5	6.1	5,97	6.09	6,40	6,02
GL 2F	8,3	7	7,69	7.07	7,29	7,13

## C. Leerlingkenmerken

### C1 Verdeling naar religie

Het openbaar onderwijs is 'algemeen toegankelijk'. Ieder kind is welkom. Kinderen worden zo goed mogelijk voorbereid op hun rol in de samenleving. De school geeft daarbij zelf het voorbeeld, door de manier waarop zij omgaat met de leerlingen, ouders, personeelsleden en de omgeving van de school.

Het karakter van de school wordt voor een belangrijk deel bepaald door de kernwaarden van het openbaar onderwijs. Op de openbare school spelen levensovertuiging (religie), etniciteit of seksuele geaardheid geen rol bij de toelating of anderszins. De verdeling naar religie is daarom niet in kaart gebracht.

### C2 Verdeling naar nationaliteit

#### Verdeling naar nationaliteit - Grotius College - locatie scD

Nationaliteit	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Marokkaanse				1
Nederlandse	207	215	216	217
Somalische	10	11	13	
Syrische	-	3	3	
Turkse				2
Overig	17		7	

### C3 Verdeling naar woonplaats

#### C3.1 Overzicht leerlingen SC Delfland naar woonplaats

#### Overzicht leerlingen naar woonplaats - Grotius College - locatie scD

Woonplaats	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Delft	144	152	149	137
Midden Delfland	10	10	11	12
Den Haag	43	35	44	56
Pijnacker-Nootdorp	17	16	11	10
Westland	6	8	5	6
Rijswijk	12	15	19	17
Overig	7	3	2	2
Totaal	239	239	241	240

## C4 Verdeling naar keuzes voor profiel c.q. afdeling

### Grotius College - locatie scD

<b>VMBO leerjaar 3</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
	Aantal leerlingen	Aantal leerlingen	Aantal leerlingen
Economie en Ondernemen	19	17	11
Horeca Bakkerij en Recreatie	15	12	7
Producersen, Installeren en Energie	10	12	14
Zorg en Welzijn	31	24	20

<b>VMBO leerjaar 4</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
	Aantal leerlingen	Aantal leerlingen	Aantal leerlingen
Economie en Ondernemen	11		17
Horeca Bakkerij en Recreatie	7		12
Producersen, Installeren en Energie	26	1	7
Zorg en Welzijn	27		17

### Programma

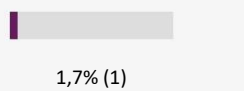
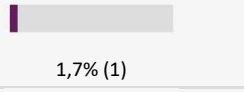
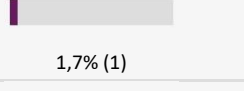
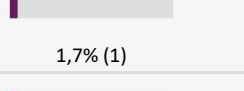
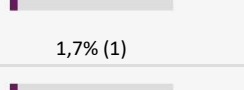
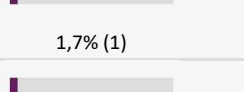
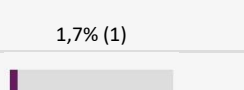
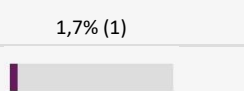
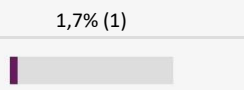
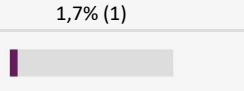
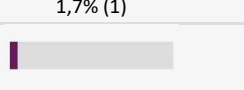
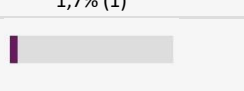

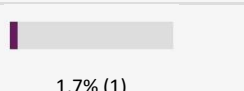
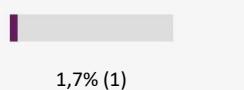

<b>VMBO leerjaren 3 en 4</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
<b>Totaal BB/LWT 3/4</b>	54		15
<b>Totaal KB 3/4</b>	70		22
<b>Totaal GL 3/4</b>	22		5

## C5 Verdeling naar herkomst vanuit het basisonderwijs Delft e.o.

Van welke toeleverende scholen komen de leerlingen in 2017-2018? (bron Vensters)

School	Aantal leerlingen	Trend				
		15-16	16-17	17-18		
Christelijke Basisschool de Horizon	15AL-000 11,7% (7)	21%	2	11,6 %	2,3 %	11,7 %
Laurentiuschool voor speciaal basis...	21GJ-000 8,3% (5)	17%	2	18,6 %	2,3 %	8,3 %
CBS de Zonnestraal	27PD-000 6,7% (4)	5%	6		2,3 %	6,7 %
Basisschool De Eglantier Voorhof	14MR-000 6,7% (4)	8%	5			6,7 %
De Vijver	26AX-000 5,0% (3)	5%	6		7,0 %	5,0 %
RK Basisschool Christoffel	26AV-000 5,0% (3)	4%	4	7,0 %		5,0 %
Delftse Daltonschool	13QZ-002 5,0% (3)	27%	1	2,3 %		5,0 %
Rooms Katholieke Basisschool De Fontein	26AY-000 3,3% (2)	1%	10		4,7 %	3,3 %
Prins Mauritschool	10WI-000 3,3% (2)	4%	5	2,3 %	2,3 %	3,3 %
Basisschool Het Galjoen	04HY-000 3,3% (2)	5%	5		2,3 %	3,3 %
Christelijke Basisschool De Bron	15LQ-000 3,3% (2)	7%	4			3,3 %
Basisschool De Piramide	10GK-000 1,7% (1)	3%	4		4,7 %	1,7 %
Gabriëlschool locatie Michiel ten Ho...	12SL-000 1,7% (1)	3%	5		4,7 %	1,7 %
Christelijke Basisschool Het Mozaiek	14FM-000 1,7% (1)	3%	6		4,7 %	1,7 %
School voor Speciaal Basisonderwijs ...	19RB-000 1,7% (1)	10%	2	4,7 %	2,3 %	1,7 %
RKBS De Bras	27PX-000 1,7% (1)	2%	5		2,3 %	1,7 %
Cornelis Musiuschool	13KK-000 1,7% (1)	8%	3		2,3 %	1,7 %
o.b.s. De Eglantier Tanthof	15PZ-000 1,7% (1)	7%	4		2,3 %	1,7 %



Rooms Katholieke Basisschool de Oost...	13FA-000		3%	5	2,3 %	1,7 %
Christelijke Basisschool Rembrandt	15FT-000		4%	4	2,3 %	1,7 %
Nutsbasisschool Bezuidenhout	19VA-000		4%	5		1,7 %
Katholieke Basisschool Pius X	20CB-000		2%	6		1,7 %
De Bonte Pael	14IX-000		5%	4		1,7 %
OBS Nicolaas Beets	12EX-001		4%	4		1,7 %
de Schatkaart	13QZ-001		14%	2		1,7 %
Freinetschool Delft voor Openbaar Ba...	13YL-000		2%	6		1,7 %
Montessorischool Jan Vermeer	15IE-000		6%	4		1,7 %
OBS De Kyckert	06CY-000		3%	6		1,7 %
De Baanbreker	17NF-000		5%	4		1,7 %
Maria Montessorischool	18AR-000		2%	5		1,7 %
De Wissel	19VB-000		2%	5		1,7 %
Kentalis Onderwijs Rijswijk De Voorde	17GW-006		5%	3		1,7 %
Vrijeschool Widar	06RE-000		3%	4		1,7 %
CBS Triangel	04ND-000		2%	5		1,7 %

## C6 Doorstroom naar het vervolgonderwijs (met en zonder diploma)

### 6.1. Doorstroom na de beroepsgerichte leerweg (basis) - Grotius College - locatie scD

Studie	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	school	landelijk	school	landelijk	school	landelijk
MBO	81,0%	92,4%	79,3%	92,1%	86 %	90 %
VO	0	3,0%	3,4%	3,3%	5%	3%
Overig	19,0%	4,6%	17,2%	4,6%	10%	7 %

### 6.2. Doorstroom na de beroepsgerichte leerweg (kader) - Grotius College - locatie scD

Studie	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	school	Landelijk	school	landelijk	school	landelijk
MBO	87,5%	97,1%	80,0%	97,3%	90%	97,7 %
VO	0	0	0	0	0%	0%
Overig	12,5%	2,4%	20,0%	2,2%	10%%	2,3%

### 6.2. Doorstroom na de beroepsgerichte leerweg (GL) - Grotius College - locatie scD

Studie	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	school	Landelijk	school	landelijk	school	landelijk
MBO					92%	82 %
VO					8%	8%

## D. Externe oordelen

### D1 Tevredenheidsonderzoeken

Ieder jaar wordt gemeten hoe leerlingen de sociale veiligheid beleven. De resultaten staan in Bijlage 4.

Hieruit blijkt dat de veiligheidsbeleving van leerlingen geen reden geeft tot ongerustheid.

Zowel onder leerlingen als onder ouders zijn tevredenheidsonderzoeken gedaan. De resultaten per leerjaar staan in Bijlage 5.

Leerlingen uit klas 1 zijn vrijwel unaniem tevreden over de school. Op alle punten scoren we boven het landelijk gemiddelde. Opvallend is dat leerlingen erg tevreden zijn over de manier waarop met pesten wordt omgegaan op school. Leerlingen geven wel aan dat er een verbetering aan te brengen is in de verantwoordelijkheid voor elkaar en voor de omgeving.

**Opvallend:** Uit het onderzoek blijkt dat er veel aandacht wordt besteed aan dingen die gebeuren in de wereld (ruim boven de benchmark), maar ook vinden leerlingen dat leraren weinig aansluiten bij het nieuws.

Veiligheid en begeleiding van de mentor scoren hoog, het motiveren van leerlingen scoort lager.

Onder ouders van leerlingen van klas 3 was de respons zo gering (6 van de 39 = 15%) dat hier geen algemene conclusies aan verbonden kunnen worden. Opvallend is dat ook hier 3 van de ouders aangeven dat pesten op school een probleem is en dat leerlingen onderling weinig verantwoordelijkheid voor elkaar nemen.

De geringe respons neemt niet weg dat op een aantal terreinen verbetering noodzakelijk is.

Met name op het gebied van verantwoording en dialoog in beide leerjaren en op het gebied van **Zicht op ontwikkeling** voor de ouders van leerlingen van klas 1.

Klas 4: Verbeterpunten zijn de verantwoordelijkheid voor elkaar en de omgeving, het naar de zin hebben binnen de klas, de motivatie van leerlingen en het rekening houden met verschillen door docenten. Opvallend is dat **Aansluiting bij het nieuws** en didactische variatie hier hoog scoren evenals de gang van zaken rondom het eindexamen.

Met de resultaten van bovenstaande enquêtes is ook onderzoek gedaan naar de sociale veiligheid van leerlingen. Hieronder de resultaten van dit onderzoek.

Opvallend is dat de gemeten sociale veiligheid erg hoog scoort. Dat is echter niet het gevoel dat leerlingen hebben. De discrepantie tussen de gemeten veiligheid en de gevoelde veiligheid is een punt van zorg en vraagt aandacht.

Er is ook een tevredenheidsonderzoek onder ouders gehouden. Helaas bleek de respons hierbij erg laag, waardoor de resultaten naar onze mening niet representatief zijn.

Ouders waarderen de school met het cijfer 7. Helaas heeft slechts 30% van de ouders de enquête ingevuld. Opvallend is dat ouders de indruk hebben dat pesten en sociale veiligheid op school een probleem is. Digitaal pesten komt naar de mening van ouders nauwelijks voor, terwijl wij hier regelmatig mee geconfronteerd worden.

## **D2 Klachten en incidenten**

Er zijn afgelopen jaar geen officiële klachten geweest. Wel waren er enkele ouders die vinden dat er sprake was van teveel lesuitval of onvoldoende zorg. Deze ouders hebben we uitgenodigd voor een gesprek, waarin we uitleg hebben gegeven over problemen.

Ernstige incidenten hebben zich het afgelopen jaar niet voorgedaan. De verhuizing naar de nieuwe leeromgeving heeft een bepaalde rust in de school gebracht. Leerlingen zijn blij met hun eigen plek in het gebouw, waardoor minder onderlinge ruzies en vechtpartijtjes ontstaan.

## **E. Kansen en risico's**

In dit hoofdstuk een beknopte beschrijving van variabelen die een rol spelen bij het onderwijs dat we komend jaar aanbieden. Waar liggen kansen? Wat zijn bedreigingen? Hoe willen we omgaan met de wens van de omgeving om alles meetbaar te maken?

### **E1 Schoolplan**

In 2017 – 2018 is in samenspraak met collega's en de medezeggenschapsraad het schoolplan voor 2018 – 2022 vastgesteld. Centraal staan vier programmalijnen:

- De motivatielijn
- De prestatielijn
- De maatwerklijn
- De zingevingslijn

Komende vier jaar willen we ons onderwijs op deze punten versterken. Het schoolplan is breed gedragen en biedt de kans om de focus te verleggen van facilitaire zaken naar onderwijs.

Voor komend jaar ligt het accent in ieder geval op het versterken van de vaardigheden van het personeel, op het leveren van maatwerk in de les en op het vergroten van de keuzemogelijkheden die leerlingen hebben om delen van het curriculum zelf te kunnen bepalen (differentiëren kun je leren – CPS).

In het schoolplan staan een groot aantal doelstellingen. Er is in de locatiestaf een verdeling gemaakt, in welk jaar welke doelstelling aan de orde zijn. Het concreet maken van de doelstellingen gebeurt in de unit-plannen die jaarlijks vastgesteld worden.

Aan het eind van elk cursusjaar worden de resultaten door de leden van de unit geëvalueerd en vervolgens in de locatie staf. De evaluatie is vervolgens het startpunt voor leden van de unit om het nieuwe unit-plan te formuleren. Een belangrijk onderscheid dat we in het schoolplan willen maken, is dat niet alles wat leerlingen leren te meten is. Een belangrijk deel van de onderwijsresultaten zit in merkbare veranderingen in bijvoorbeeld het gedrag van leerlingen.

### **E2 CAO VO**

In het CAO-VO voor 2018-2019 is onder andere afgesproken dat de lesgebonden arbeidstijd moet worden verminderd. Om dit budgettair neutraal te laten verlopen, moet binnen de school nadrukkelijker de discussie worden gevoerd over wat we verstaan onder onderwijstijd. Dit heeft een direct verband met de vorm waarin we het huidige onderwijs aanbieden en de vraag hoe dit ook anders zou kunnen. Een kans om opnieuw helder te krijgen waar we voor staan, wat we willen bereiken en hoe we dat het best kunnen doen.

### **E3 Spirit4You**

Spirit4You ondersteunt scholen in de Haagse regio bij de overstap van leerlingen van vo naar het ROC. Hierbij kan men denken aan LOB activiteiten en het in kaart brengen van de leerlingen bij hun route van vmbo naar mbo (VOROC). Het programma van Spirit4You is het afgelopen jaar tegen het licht gehouden. Dit heeft geleid tot een bijstelling van de doelstellingen en een verandering in de organisatiestructuur. De scD verwacht dat, door deel te blijven nemen aan de aangeboden activiteiten, een verbeteringslag kan worden gemaakt in de overstap van onze leerlingen naar het ROC.

### **E4 H-Tech / PBVH**

Regionale partijen werken samen voor het aanbieden van techniekonderwijs onder de noemer H-Tech. Deelnemers zijn vmbo's, mbo's, een hbo, een universiteit en het bedrijfsleven. Komend jaar hoopt men ook het primair onderwijs te betrekken bij deze samenwerking. H-Tech zet zich in voor het formuleren van een regionale visie op techniekonderwijs en het afstemmen van het aanbod aan opleidingen op de behoeften in de regio.

Beter en aantrekkelijker techniekonderwijs dat goed aansluit bij de wensen van het bedrijfsleven, dat is waar de VMBO-scholen, waaronder sc Delfland in de regio Haaglanden, de komende jaren voor gaan, samen met de bedrijfsvakopleidingen in hun regio.

Binnen het Platform Bedrijfsvakopleidingen Haaglanden wil men de belangstelling voor en de instroom in de techniekopleiding vergroten. Het Platform Bedrijfsvakopleidingen Haaglanden (PBVH) bestaat, naast vmbo scholen, uit de Schildersvakschool, Haagbouw, Installatiewerk Zuid Holland, BVMT Delft en Bouwmensen Delft.

Door op verschillende niveaus partijen bij elkaar te brengen, komt een samenwerking tot stand die zorgt voor het versterken van het techniekonderwijs in de regio.

### **E5 Gebouw**

Onze school is gehuisvest in een modern gebouw nabij het centrum van Delft. Het gebouw is vrij nieuw maar vertoont een aantal gebreken die snel aangepakt moeten worden (o.a. het toegangssysteem). Een extern bureau (Multical) maakt een inventarisatie van deze gebreken en doet een uitspraak over wie verantwoordelijk gesteld zou moeten worden voor het oplossen van de gebreken (gemeente of school). Zodra hier duidelijkheid over is, zullen de gebreken aangepakt worden.

## **E6 ICT en gebouwbeheer**

De ict-ondersteuning is centraal geregeld. De meeste tijd is er niemand op locatie aanwezig om storingen direct op te lossen en of vragen te beantwoorden. Dit veroorzaakt irritaties, lesuitval en brengt soms het primaire proces (steeds meer methodes zijn digitaal) in gevaar. Omdat steeds meer systemen in de school afhankelijk zijn van goed werkende ICT-voorzieningen, komt op sommige momenten ook de bedrijfsvoering in gevaar (leerlingvolgsysteem, verwarmingssysteem, luchtverversing, toegangscontrole, alarmsysteem, monitoren. etc.).

Daar het afgelopen jaar ook het gebouwbeheer is ondergebracht bij de ict-medewerkers, is de werkdruk bij deze collega's nog meer verhoogd. Dit heeft de bereikbaarheid geen goed gedaan. Ook is veel werk blijven liggen of ernstig vertraagd. Het is daarom noodzakelijk dat ICT en gebouwbeheer weer op locatieniveau worden geregeld.

## Bijlagen:

Bijlage 1: Oordeel inspectie

Bijlage 2: Samenvatting belangrijkste resultaten

Bijlage 3: Examenresultaten uitgebreid

Bijlage 4: Sociale veiligheid

Bijlage 5: Tevredenheid leerlingen en ouders

Bijlage 6: De rekentoets



## Bijlage 1: Oordeel inspectie



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

# Onderwijsresultaten 2017-2018

**Het Grotius College Delft,  
locatie sc-Delfland**

2613 RT Delft 20AB04  
Stichting openbaar voortgezet onderwijs Delft

Op het moment van samenstellen was het actuele overzicht van de Inspectie van het onderwijs nog niet beschikbaar.

## Bijlage 2: Samenvatting belangrijkste kenmerken

### Grotius College VMBO

- Van Bleyswijkstraat 72, 2613RT Delft
- 015 8000000
- <http://www.grotiuscollege.nl>
- [info@grotiuscollege.nl](mailto:info@grotiuscollege.nl)



Met welk(e) woord(en) omschrijft de school zichzelf:

De Gezonde School

Kwaliteit & Betrokken

Veilig, Waardering & Respect

Internationale Schakelklas

Openbaar

Hoeveel leerlingen heeft de school in 2017-2018?

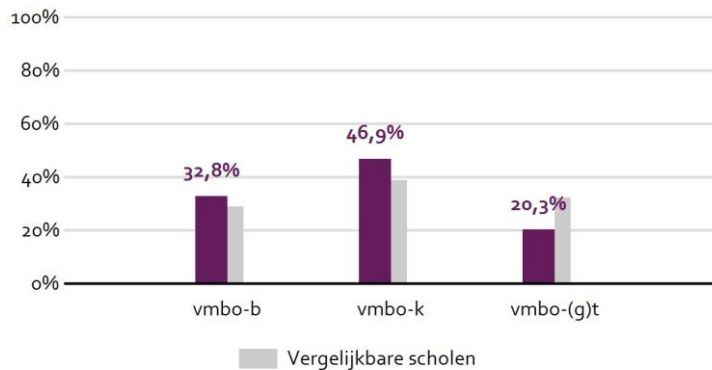
242

563

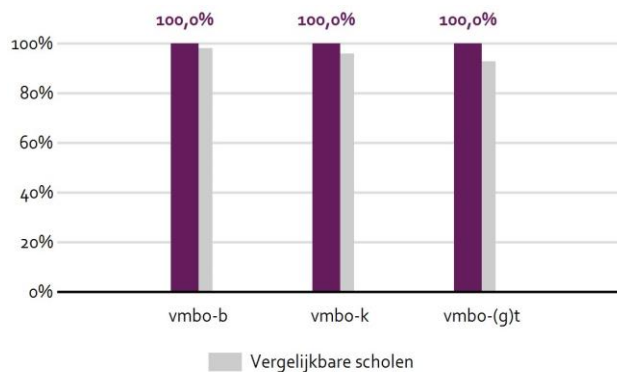
Vergelijkbare scholen

## Belangrijkste kenmerken

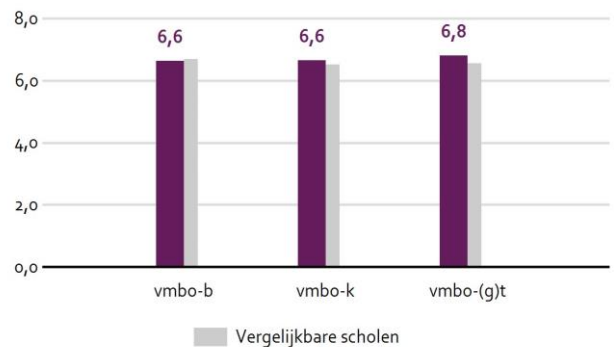
Hoe zijn de examenleerlingen verdeeld over de verschillende onderwijssoorten in 2016-2017?



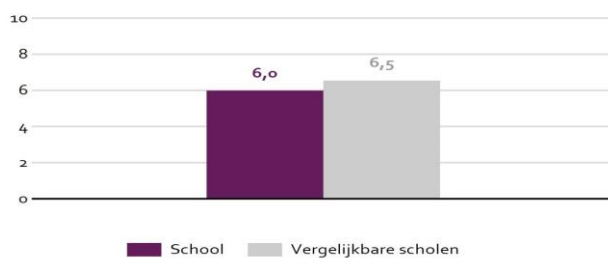
Wat is het slaagpercentage van de school in 2016-2017?



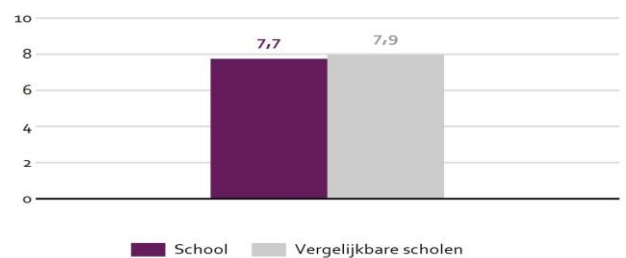
De gemiddelde examencijfers in 2016-2017?



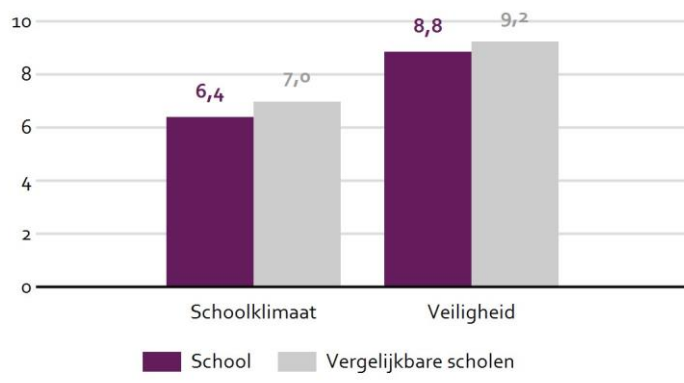
Tevredenheid leerlingen over de school in 2017-2018



Tevredenheid ouders over de school 2017-2018?



Hoe scoren leerlingen het schoolklimaat en de veiligheid van de school in 2017-2018?



## Examenresultaten

Het rapport Examenresultaten bevat de voorlopige examenresultaten van uw school over schooljaar 2017-2018.

Dit rapport vanuit Vensters toont:

1. Slaagpercentage
2. Centraal examen gemiddeld
3. Centraal examen per vak
4. Verschil tussen schoolexamen (SE) en centraal examen (CE)

De schoolresultaten zijn vergeleken met het landelijke gemiddelde, in een percentielscore weergegeven en u krijgt een trend per sector en/of profiel of vak van de afgelopen vijf jaar.

## Databron

De cijfers zijn afkomstig van DUO, met als peildatum **2 augustus 2018** en gebaseerd op de onderwijssoorten en profielcombinaties van uw school in 2017-2018.

Op 2 augustus 2018 hadden nog niet alle scholen de examengegevens 2017-2018 correct en volledig bij DUO aangeleverd\*.

Er kunnen dus nog fouten zitten in de getoonde gegevens en er kunnen nog gegevens ontbreken. DUO-Groningen en de Inspectie van het Onderwijs hebben contact met de scholen waar dit zich voordoet om de examengegevens 2017-2018 te completeren en/of te verbeteren. Instanties - waaronder de inspectie - die de examengegevens van een later peilmoment dan 2 augustus 2018 gebruiken, kunnen dus beschikken over gecorrigeerde scores.

\* Er wordt geen percentielscore berekend indien er voor minder dan 90% van de leerlingen in het examenjaar een resultaat bekend is.

## Onderwijsresultatenmodel

Het Onderwijsresultatenmodel is onderdeel van het toezichtskader van de Inspectie van het Onderwijs. Examencijfers is één van de indicatoren voor dit model. De inspectie berekent per onderwijssoort voor deze indicator een driejaarsgemiddelde waarbij rekening wordt gehouden met correctiefactoren die voor uw school van toepassing zijn. In hoofdstuk 2 van dit rapport wordt voor uw school weergegeven wat het driejaarsgemiddelde is per onderwijssoort.

N.B. Voorheen was het verschil tussen SE en CE ook een indicator, in het Onderwijsresultatenmodel is dit geen indicator meer. Wel ziet de inspectie erop toe dat er niet meer dan drie jaar achtereen een groot verschil is tussen SE en CE.

## Berekening norm

Per school wordt gekeken of er een correctie op de norm toegepast dient te worden.

Correctiefactoren zijn:

- APC-gebieden (armoedeprobleemcumulatiegebied)
- Instroom (leerlingen die tijdens het schooljaar instromen)

Sinds 1 januari 2016 kunnen samenwerkingsverbanden kiezen voor opting out. Wanneer een samenwerkingsverband hier gebruik van maakt, zijn lwoo-leerlingen op een andere manier geregistreerd. Het aantal lwoo-leerlingen is dan niet bij DUO bekend. De Inspectie van het Onderwijs gebruikt bij de scholen die vallen onder een samenwerkingsverband dat gekozen heeft voor opting out daarom de lwoo-gegevens van 1 oktober 2015 als correctiefactor. Vensters ontvangt van de inspectie een lijst met de desbetreffende scholen en past dezelfde correctie toe op de norm als de inspectie.

## Slaagpercentage

In onderstaand tabel wordt weergegeven wat het slaagpercentage is voor uw school, uitgesplitst naar de verschillende onderwijssoorten. Daarnaast wordt informatie gegeven over het landelijk gemiddelde is, het percentiel, het aantal deelnemers en de trend.

## Wat is het slaagpercentage voor uw school in 2017-2018?

	Slaagpercentage 2017-2018	Landelijk gemiddelde	Percentiel	Aantal deelnemers	Historie				
					13-14	14-15	15-16	16-17	17-18
<b>vmbo-b</b>	100,0%	97,9 %	100	23	100%	93%	100%	100%	100%
Economie	100,0%	97,8 %	100	10	100%	100%		100%	100%
Techniek	100,0%	97,5 %	100	4				100%	100%
Zorg en Welzijn	100,0%	98,1 %	100	9	100%	78%		100%	100%
<b>vmbo-k</b>	96,8%	95,3 %	50	31	95%	90%	88%	100%	97%
Economie	100,0%	94,9 %	100	16	100%	67%		100%	100%
Techniek	75,0%	95,3 %	2	4				100%	75%
Zorg en Welzijn	100,0%	96,1 %	100	11	89%	100%		100%	100%
<b>vmbo-(g)t</b>	100,0%	92,5 %	100	7	100%	100%	75%	100%	100%
Economie	100,0%	87,7 %	100	4		100%		100%	100%
Techniek	100,0%	93,3 %	100	1				100%	100%
Zorg en Welzijn	100,0%	89,2 %	100	2	100%			100%	100%

### Legenda percentielscore

- Percentielscore 75 of hoger (25% best presterende scholen)
- Percentielscore tussen 25 en 75
- Percentielscore 25 of lager (25% slechtst presterende scholen)
- Percentielscore (nog) niet bepaald

# Centraal examen gemiddeld

Per 2016 hanteert de inspectie voor het voortgezet onderwijs het Onderwijsresultatenmodel VO. Een van de indicatoren van het Onderwijsresultatenmodel is de indicator Examenresultaten.

Voor de indicator Examenresultaten wordt per onderwijssoort het gemiddelde cijfer van het centraal examen bepaald. Alle vakken met een centraal examencijfer die meetellen bij de uitslagbepaling, doen mee. Ook de beroepsgerichte vakken tellen mee bij de bepaling van het gemiddelde.

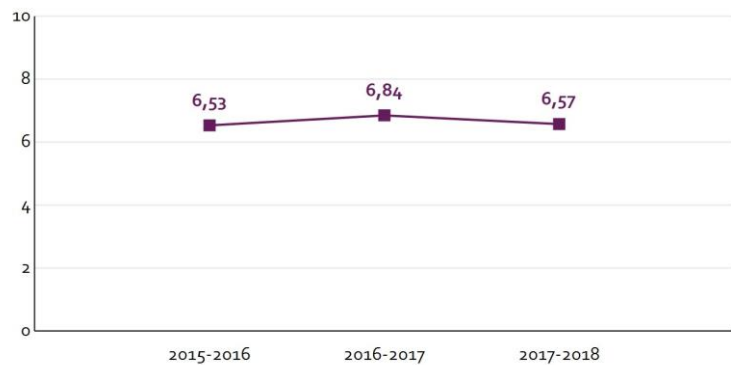
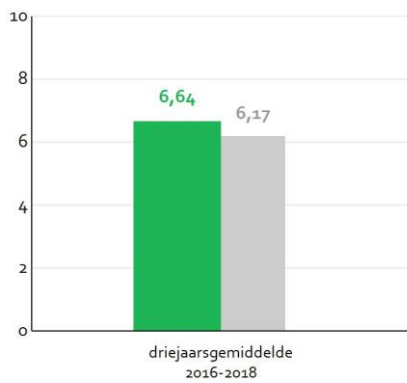
In dit hoofdstuk wordt het gemiddelde cijfer per onderwijssoort weergegeven. Eerst wordt voor drie jaar het gemiddelde CE cijfer per onderwijssoort berekend, op basis daarvan wordt een driejaarsgemiddelde berekend. Het driejaarsgemiddelde per onderwijssoort wordt afgezet tegen de norm die de inspectie voor het onderwijssoort voor uw school heeft berekend. Voor een eerlijke kwalificatie van de onderwijsresultaten van de vestigingen en/of onderwijssoort wordt de norm bijgesteld op basis van de volgende kenmerken van de leerlingpopulatie:

- leerlingen met een indicatie voor leerwegondersteunend onderwijs (lwoo);
- leerlingen woonachtig in een armoedeprobleemcumulatiegebied (apcg);

Het armoedeprobleemcumulatiegebied (apcg) is bepaald op basis van de vier cijfers van de postcode van het adres waar de leerling woont. De apcg-toekenning is afkomstig van het CBS en ontleend aan het jaarlijkse Regionaal Inkomensonderzoek (RIO) van het CBS.



## Wat is het driejaarsgemiddelde van het examencijfer vmbo-b?

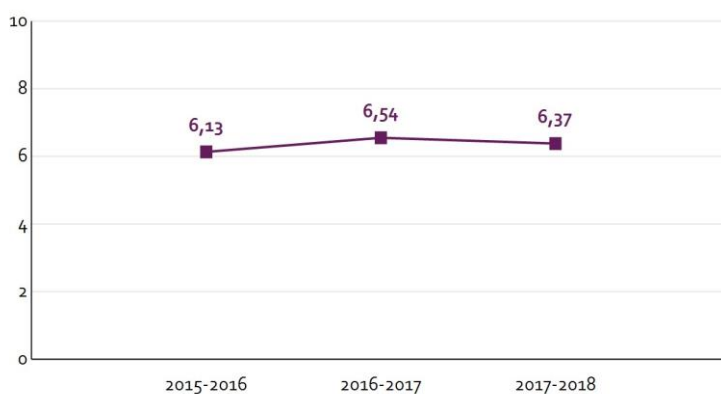
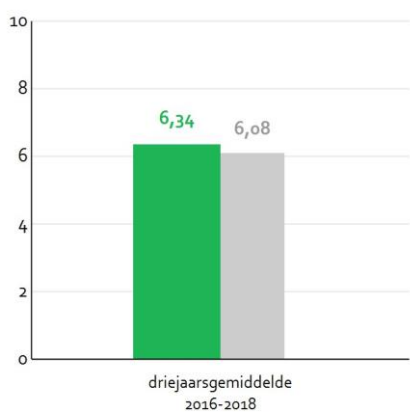


- Schoolscore, op of boven de (gecorrigeerde) norm
- Schoolscore, onder de (gecorrigeerde) norm
- Inspectienorm voor uw school

## Berekening gecorrigeerde norm voor vmbo-b voor uw school

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	Correctiefactor (driejaarsgemiddelde)
Aantal examenkandidaten	19	21	23	
Aantal meetellende examenscores	95	99	113	
Aantal lwoo (0,25)	15	15	16	0,18
Aantal apcg (0,25)	11	11	14	0,14
<b>Totale correctie op de norm</b>				<b>0,33</b>
<b>Basisnorm voor vmbo-b</b>				<b>6,50</b>
<b>Gecorrigeerde norm voor uw school</b>				<b>6,17</b>

## Wat is het driejaarsgemiddelde van het examencijfer vmbo-k?

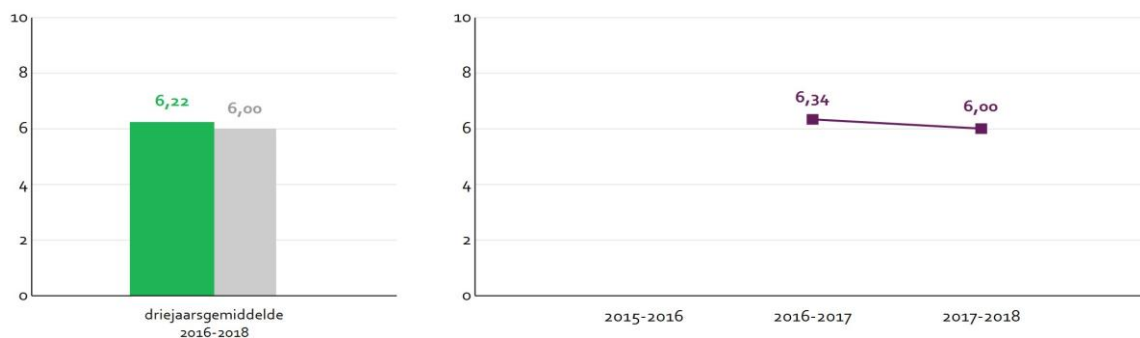


- Schoolscore, op of boven de (gecorrigeerde) norm
- Schoolscore, onder de (gecorrigeerde) norm
- Inspectienorm voor uw school

## Berekening gecorrigeerde norm voor vmbo-k voor uw school

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	Correctiefactor (driejaarsgemiddelde)
Aantal examenkandidaten	32	30	31	
Aantal meetellende examenscores	160	150	155	
Aantal lwoo (0,20)	11	9	13	0,07
Aantal apcg (0,20)	11	14	14	0,08
<b>Totale correctie op de norm</b>				<b>0,15</b>
<b>Basisnorm voor vmbo-k</b>				<b>6,23</b>
<b>Gecorrigeerde norm voor uw school</b>				<b>6,08</b>

## Wat is het driejaarsgemiddelde<sup>1</sup> van het examencijfer vmbo-(g)t?



■ Schoolscore, op of boven de (gecorrigeerde) norm

■ Schoolscore, onder de (gecorrigeerde) norm

■ Inspectienorm voor uw school

<sup>1)</sup> Het bovenbouwsucces is gebaseerd op minder dan drie schooljaren.

## Berekening gecorrigeerde norm voor vmbo-(g)t voor uw school

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	Correctiefactor (driejaarsgemiddelde)
Aantal examenkandidaten	4	13	7	
Aantal meetellende examenscores	24 <sup>1</sup>	78	42	
Aantal lwoo (0,25)	0	0	0	0,00
Aantal apcg (0,30)	0	9	4	0,20
<b>Totale correctie op de norm</b>				<b>0,20</b>
<b>Basisnorm voor vmbo-(g)t</b>				<b>6,19</b>
<b>Gecorrigeerde norm voor uw school</b>				<b>6,00</b>

<sup>1)</sup> Schooljaren met minder dan 30 vakscores worden buiten beschouwing gelaten.

# Centraal examen per vak

In onderstaand tabel wordt weergegeven wat het gemiddeld CE-cijfer per onderwijssoort is. Daarnaast wordt ook weergegeven wat het gemiddelde CE-cijfer per vak is voor ieder onderwijssoort. Verder wordt informatie gegeven over het landelijk gemiddelde, het percentiel, het aantal deelnemers en de trend.

## Wat is het gemiddelde CE-cijfer in 2017-2018?

	Gemiddeld cijfer CE 2017-2018	Landelijk gemiddelde	Percentiel	Aantal deelnemers	Percentage voldoende	Historie				
						14- 1314	15- 15	16- 16	17- 17	18- 1718
<b>vmbo-b</b>	 6,57	6,7	23	23	87%	6,5	6,5	6,5	6,8	6,6
Biologie (oud)	 7,00	6,5	87	8	100%	6,5	5,9	6,4	7,1	7,0
Economie	 6,52	6,5	53	10	90%	6,9	6,4	6,1	6,8	6,5
Economie en ondernemen	 6,48	6,6	44	4	100%				6,7	6,5
Engels	 7,48	7,2	71	23	96%	7,0	7,0	6,6	6,9	7,5
Horeca, bakkerij en recreatie	 6,30	6,4	43	6	100%				7,1	6,3
Maatschappijkunde	 7,65	6,5	98	2	100%					7,7
Natuur- en scheikunde I	 7,05	6,6	77	4	100%	6,6	7,4	6,4	8,7	7,1
Nederlands	 6,33	6,6	12	23	83%	6,4	6,3	6,3	6,5	6,3
Produceren, installeren en energie	 6,33	6,6	30	4	100%				8,3	6,3
Wiskunde	 5,92	6,6	7	20	65%	6,3	6,8	6,9	7,0	5,9
Zorg en welzijn	 5,82	6,6	7	9	78%				5,8	5,8

<b>vmbo-k</b>		6,3	62	31	82%	6,6	6,2	6,1	6,5	6,4
	6,37									
Biologie (oud)		6,2	97	11	91%	6,5	6,3	5,7	6,3	7,0
	7,02									
Economie		6,2	85	16	94%	7,3	6,0	7,2	7,3	6,7
	6,73									
Economie en ondernemen		6,6	34	12	100%				7,4	6,4
	6,38									
Engels		6,5	50	31	77%	6,6	6,6	6,1	7,3	6,5
	6,53									
Horeca, bakkerij en recreatie		6,4	96	4	100%				6,0	7,1
	7,05									
Maatschappijkunde		6,1	88	6	83%					6,5
	6,53									
Natuur- en scheikunde I		6,1	8	4	50%	6,2	5,8	6,3	5,9	5,4
	5,43									
Nederlands		6,1	68	31	87%	6,4	5,9	6,1	5,9	6,2
	6,22									
Produceren, installeren en energie		6,7	5	4	75%				7,2	5,8
	5,78									
Wiskunde		6,3	35	25	60%	6,6	6,4	5,3	6,6	6,1
	6,08									
Zorg en welzijn		6,7	7	11	91%				6,1	6,1
	6,09									

vmbo-(g)t		6,3	9	7	60%	5,9	6,3	5,4	6,3	6,0
	Gemiddeld cijfer CE 2017-2018	Landelijk gemiddelde	Percentiel	Aantal deelnemers	Percentage voldoende	Historie				
						14-13	15-14	16-15	17-16	17-18
Biologie (oud)		6,2	93	2	100%	6,3	5,9		6,7	6,8
Economie		6,1	1	4	25%	5,7	5,9	5,4	6,2	5,1
Economie en ondernemen		6,3	91	2	100%				6,1	6,9
Engels		6,6	99	7	100%	5,0	7,6	5,8	7,2	7,5
Horeca, bakkerij en recreatie		6,1	19	2	0%					5,1
Maatschappijkunde		6,4	7	7	57%					5,7
Natuur- en scheikunde I		6,2	54	1	100%	5,9	5,8	5,8	6,7	6,2
Nederlands		6,2	9	7	71%	5,3	5,6	4,2	6,1	5,9
Produceer, installeren en energie		6,3	3	1	0%				6,4	5,1
Wiskunde		6,6	4	7	43%	6,8	6,6	4,9	5,6	5,6
Zorg en welzijn		6,6	6	2	0%				7,3	5,2

#### Legenda percentielscore

Percentielscore 75 of hoger (25% best presterende scholen)

Percentielscore tussen 25 en 75

Percentielscore 25 of lager (25% slechtst presterende scholen)

Percentielscore (nog) niet bepaald

## Verskil SE-CE

Het verschil SE-CE is geen indicator meer in het berekend eindoordeel van het Onderwijsresultatenmodel. Wel ziet de inspectie er op toe dat er niet meer dan drie jaar achtereen een groot verschil is tussen het SE en CE. Verder wordt informatie gegeven over het landelijk gemiddelde, het percentiel, het aantal deelnemers en de trend.













De betekenis van de kleuren is ontleend aan de normen die de inspectie hanteert. Deze normen gelden indien het gemiddelde cijfer op het schoolexamen (SE-cijfer) hoger is dan het gemiddelde cijfer op het centraal examen (CE-cijfer) voor vakken die in beide examens voorkomen. Als het SE-cijfer lager is dan het CE-cijfer dan beschouwt de inspectie dit als een gering verschil.

























**Groen** (gering verschil) Het SE-cijfer is lager dan het CE-cijfer of het SE-cijfer is maximaal 0,5 hoger dan het CE-cijfer

**Oranje** (groot verschil) Het SE-cijfer is meer dan 0,5 punt hoger dan het CE-cijfer maar maximaal 1 punt hoger

**Rood** (zeer groot verschil) Het SE-cijfer is meer dan 1 punt hoger dan het CE-cijfer

## Wat is het verschil SE-CE per onderwijssoort in 2017-2018?

	Verskil se-ce 2017-2018	Landelijk gemiddelde	Percentiel	Aantal deelnemers	Gemiddeld cijfer CE	Gemiddeld cijfer SE	Historie				
							14-15	15-16	16-17	17-18	13-14
<b>vmbo-b</b>	-0,09 	-0,3	15	23	6,6	6,5	0,1	0,0	-0,1	-0,3	-0,1
Biologie (oud)	-0,68 	-0,3	82	8	7,0	6,3	-0,3	0,1	-0,7	-0,9	-0,7
Economie	0,42 	-0,3	5	10	6,5	6,9	0,4	0,4	0,8	0,4	0,4
Economie en ondernemen	-0,60 	-0,2	73	4	6,5	5,9				-1,0	-0,6
Engels	-0,53 	-0,6	40	23	7,5	7,0	-0,1	-0,3	0,0	-0,3	-0,5
Horeca, bakkerij en recreatie	-0,18 	0,1	69	6	6,3	6,1				-0,1	-0,2
Maatschappijkunde	-1,15 	-0,2	95	2	7,7	6,5					-1,2
Natuur- en scheikunde I	-0,55 	-0,3	68	4	7,1	6,5	-0,2	-0,2	-0,1	-1,7	-0,6
Nederlands	-0,22 	-0,2	45	23	6,3	6,1	0,2	0,1	-0,1	-0,1	-0,2
Produceren, installeren en energie	-0,23 	-0,2	50	4	6,3	6,1				-1,1	-0,2
Wiskunde	0,51 	-0,1	9	20	5,9	6,4	0,2	-0,4	-0,1	-0,3	0,5
Zorg en welzijn	0,77 	0,0	5	9	5,8	6,6				0,7	0,8

	Verskil se-ce 2017-2018	Landelijk gemiddelde	Percentiel	Aantal deelnemers	Gemiddeld cijfer CE	Gemiddeld cijfer SE	Historie				
							14-15-16-				
							13	14	15	16	17
<b>vmbo-k</b>	 0,25	0,1	23	31	6,4	6,8	-0,1	0,3	0,3	0,0	0,2
Biologie (oud)	-0,48 	0,1	94	11	7,0	6,5	-0,4	-0,1	0,4	0,1	-0,5
Economie	 0,09	-0,1	29	16	6,7	6,8	-0,7	0,3	-0,6	-0,6	0,1
Economie en ondernemen	 0,30	0,0	27	12	6,4	6,7				-0,2	0,3
Engels	 0,48	0,2	14	31	6,5	7,0	0,1	0,4	0,5	-0,3	0,5
Horeca, bakkerij en recreatie	 0,00	0,3	82	4	7,1	7,1				1,1	0,0
Maatschappijkunde	 0,12	0,3	71	6	6,5	6,7					0,1
Natuur- en scheikunde I	 0,58	0,1	13	4	5,4	6,0	0,4	0,7	-1,1	0,4	0,6
Nederlands	 0,29	0,4	59	31	6,2	6,5	0,2	0,4	0,3	0,5	0,3
Produce ren, installeren en energie	 0,68	0,0	10	4	5,8	6,5				-0,9	0,7
Wiskunde	 0,04	-0,1	39	25	6,1	6,1	-0,8	0,0	0,9	-0,6	0,0
Zorg en welzijn	 0,74	0,1	11	11	6,1	6,8				0,8	0,7
	 0,90										
<b>vmbo-(g)t</b>		0,2	2	7	6,0	7,0	0,7	0,7	1,0	0,5	0,9
Biologie (oud)	 0,90	0,2	5	2	6,8	7,7	0,0	0,2		-0,1	0,9
Economie	 1,53	0,2	1	4	5,1	6,6	1,5	1,0	1,1	0,7	1,5
Economie en ondernemen	 0,60	0,4	45	2	6,9	7,5				0,9	0,6
Engels	 0,39	0,1	22	7	7,5	7,9	1,2	0,5	0,8	0,1	0,4
Horeca, bakkerij en recreatie	 1,20	0,7	28	2	5,1	6,3					1,2
Maatschappijkunde	 0,63	0,1	13	7	5,7	6,3					0,6
Natuur- en scheikunde I	 0,90	0,2	9	1	6,2	7,1	1,0	1,6	0,8	0,3	0,9
Nederlands	 0,86	0,3	3	7	5,9	6,8	0,8	1,1	1,6	0,4	0,9
Produce ren, installeren en energie	 2,00	0,6	3	1	5,1	7,1				0,3	2,0
Wiskunde	 0,91	-0,1	3	7	5,6	6,5	-0,4	-0,1	1,3	1,0	0,9
Zorg en welzijn	 1,90	0,3	4	2	5,2	7,1				-0,1	1,9



**Legenda Verschil SE – CE**

-  Gering verschil
-  Groot verschil
-  Zeer groot verschil

# Monitoring sociale veiligheid

**Grotius College, locatie sc Delfland**

2017-2018

## Inleiding

Per 1 augustus 2015 zijn schoolbesturen volgens de wet verantwoordelijk zorg te dragen voor de sociale veiligheid van leerlingen op al hun scholen. Hierbij is het verplicht dat de school zorgt voor:

1. Het voeren van een sociaal veiligheidsbeleid.
2. De aanwezigheid van een persoon waarbij ten minste de volgende taken zijn belegd:
  - het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten;
  - het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten.
3. Het monitoren van de sociale veiligheid van alle leerlingen met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft.

## Monitoringsplicht: gegevens sturen naar de inspectie

In deze rapportage vindt u verantwoordingsinformatie over de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen op uw school. De informatie uit deze rapportage is gebaseerd op de resultaten van de sociale veiligheidsvragen binnen de leerlingtevredenheidsenquête (zie indicator **Tevredenheid leerlingen** of voor de ProZO!-enquête de indicator **Schoolklimaat en veiligheid**). U ziet in deze rapportage welke gegevens u doorstuurt naar de inspectie, wanneer u hier toestemming voor geeft.

## Doorleverniveau

Als school kunt u zelf kiezen of u de gegevens op schoolniveau of onderwijssoortniveau doorstuurt naar de inspectie. U heeft ervoor gekozen om de gegevens op **schoolniveau** door te leveren. De gegevens in dit rapport laten de resultaten zien op dit niveau. Heeft u een ProZO!-enquête afgenomen dan worden uw resultaten van deze enquête op onderwijssoortniveau geleverd.

## Gegevensbron

Leerlingen zijn in de leerlingtevredenheidsenquête bevraagd op de sociale veiligheidsbeleving middels 11 vragen over de volgende drie categorieën:

1. Welbevinden van de leerlingen (3 vragen).
2. Ervaren sociale- en fysieke veiligheid (4 vragen);
3. Aantasting van de sociale- en fysieke veiligheid (4 vragen).

Leerlingen zijn in de ProZO!-enquête bevestigd op de sociale veiligheidsbeleving middels 16 stellingen over de volgende vier categorieën:

1. Welbevinden van de leerlingen (4 stellingen).
2. Ervaren sociale- en fysieke veiligheid (4 stellingen);
3. Aantasting van de sociale- en fysieke veiligheid (4 stellingen);
4. Leraren en veiligheid (4 stellingen).

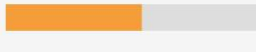
## Representativiteit en afname



Uw school levert gegevens door op **schoolniveau**. Hieronder ziet u of de responsaantallen voldoen aan de vereiste of gewenste betrouwbaarheid. Voor een representatief beeld van de resultaten van de afnamegroep is het van belang dat de groep die de enquête invult, groot genoeg is. Er wordt onderscheid gemaakt tussen vereiste en gewenste respons.

- Vereiste respons is de minimale eis van het aantal respondenten om een uitspraak te kunnen doen over de groep.
- De gewenste respons geeft een betrouwbaarder beeld om gefundeerde uitspraken te doen over de groep.

Verder is het van belang dat de groep die de enquête heeft ingevuld qua samenstelling vergelijkbaar is met de gehele groep.

### Wat is de representativiteit van de afnamegroep per onderwijssoort/leerweg?

Onderwijssoort	Aantal leerlingen (1 okt. telling)	Percentage respondenten	Aantal respondenten	* Norm vereist	* Norm gewenst
School	239	 54 %	128	87	147

-  Onderwijssoort voldoet aan de gewenste betrouwbaarheid
-  Onderwijssoort voldoet aan de vereiste betrouwbaarheid
-  Onderwijssoort voldoet niet aan de vereiste betrouwbaarheid

\*) De normen zijn bepaald met behulp van de formule die u kunt terugvinden op [http://wiki.vensters.nl/index.php/Tevredenheid\\_leerlingen](http://wiki.vensters.nl/index.php/Tevredenheid_leerlingen), paragraaf **Validiteit en betrouwbaarheid**. Hierin is N (grootte van de populatie) het aantal leerlingen van het betre ende onderwijssoort+leerweg. Omdat voor de formule geldt hoe kleiner N, des te groter het benodigd aantal respondenten, kan het voorkomen dat de betrouwbaarheid van de gehele school hoger ligt dan die per onderwijssoort. De N voor een onderwijssoort is immers altijd kleiner dan de N voor de gehele school.

## Afname

In deze rapportage is (nog) geen informatie beschikbaar over de afname.

## Sociale veiligheid per thema

Hieronder ziet u het gemiddelde cijfer per categorie van sociale veiligheid op **schoolniveau**. Vervolgens wordt voor de categorie 'Aantasting sociale- en fysieke veiligheid' ook de antwoordverdeling weergegeven.

Wat is het gemiddelde cijfer per categorie van sociale veiligheid?

	Welbevinden	Ervaren sociale en fysieke veiligheid	Aantasting sociale en fysieke veiligheid
School	6,2	6,4	8,9

Wat is de antwoordverdeling op de aantastingsvragen, uitgesplitst per vraag?

Vraag	heel vaak	regelmatig	soms	één keer	nooit
Ben je de afgelopen drie maanden gepest door leerlingen van deze school?	2 %	8 %	12 %	11 %	68 %
Ben je de afgelopen drie maanden online gepest door leerlingen van deze school?	1 %	1 %	8 %	11 %	80 %
Hebben leerlingen van deze school jou de afgelopen drie maanden expres lichamelijk pijn gedaan?	2 %	2 %	9 %	13 %	73 %
Ben je de afgelopen drie maanden gediscrimineerd door leerlingen van deze school?	3 %	5 %	8 %	14 %	70 %

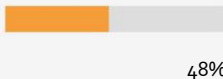
# Tevredenheid leerlingen

## 2017-2018





### Grotius College, locatie sc Delfland

Wat is de betrouwbaarheid van de responsaantallen voor het onderzoek Tevredenheid leerlingen van uw school in 2017-2018?

#### Betrouwbaarheid op schoolniveau

	Aantal leerlingen (1 okt. telling)	Percentage respondenten	Aantal resp.	<sup>1</sup> Norm vereist	<sup>1</sup> Norm gewenst
School	242	 48%	115	87	148

#### Legenda

-  Voldoet aan de gewenste betrouwbaarheid ('onder voorbehoud' niet meegerekend)
-  Voldoet aan de minimaal vereiste betrouwbaarheid ('onder voorbehoud' niet meegerekend)
-  Voldoet niet aan de vereiste betrouwbaarheid ('onder voorbehoud' niet meegerekend)
-  Geen score beschikbaar

<sup>1</sup>) Normen zijn bepaald met [deze formule](#). Hierin is N (de grootte van de populatie) het aantal leerlingen op deze school.

## Betrouwbaarheid per onderwijssoort / leerweg

Onderwijssoort	Aantal leerlingen (1 okt. telling)	Percentage respondenten	Aantal resp.	<sup>3</sup> Norm vereist	<sup>3</sup> Norm gewenst	Status
vmbo	111		0	61	86	Geen leveringen of lopende enquêtes
vmbo-b	54		35	38	47	Verwerkt. Via: Kwaliteitscholen op 01-06-2018 om: 06:51:29
vmbo-k	68		73	45	57	Verwerkt. Via: Kwaliteitscholen op 01-06-2018 om: 06:51:29
vmbo-(g)t	9		7	8		Verwerkt. Via: Kwaliteitscholen op 01-06-2018 om: 06:51:29

### Legenda

- Voldoet aan de gewenste betrouwbaarheid ('onder voorbehoud' niet meegerekend)
- Voldoet aan de minimaal vereiste betrouwbaarheid ('onder voorbehoud' niet meegerekend)
- Voldoet niet aan de vereiste betrouwbaarheid ('onder voorbehoud' niet meegerekend)
- Geen score beschikbaar

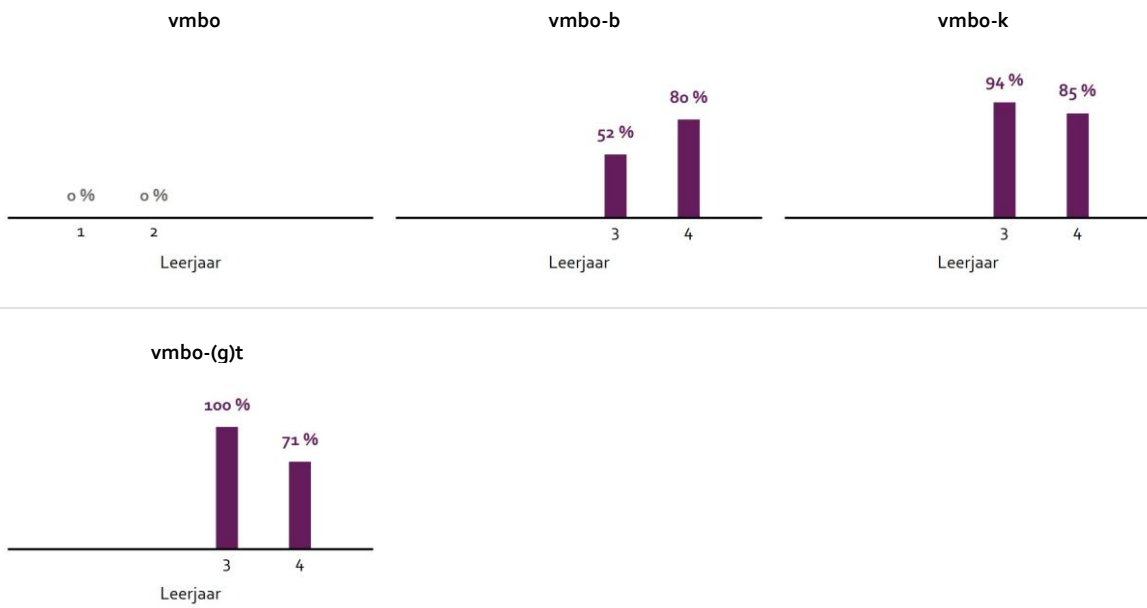
<sup>3</sup>) Normen zijn bepaald met [deze formule](#). Hierin is N (grootte van de populatie) het aantal leerlingen in betreffende onderwijssoort+leerweg. Omdat voor de formule geldt hoe kleiner N, des te groter het benodigd aantal respondenten, kan het voorkomen dat de betrouwbaarheid van de gehele school hoger ligt dan die van iedere individuele onderwijssoort. De N voor een onderwijssoort is immers altijd kleiner dan de N voor de gehele school.

<sup>4</sup>) Indien er meer enquêtes zijn voor dezelfde onderwijssoort dan wordt slechts één enquête meegeteld in deze rapportage (per onderwijssoort+leerweg kan slechts één onderzoek gelden). Daarbij wordt de volgende volgorde gehanteerd t.a.v. de status van de enquête: 1) Verwerkt 2) Te beoordelen 3) Lopende enquête.

---

## Hoe zijn de responspercentages verdeeld over de leerjaren?

---



## Tevredenheid per leerjaar

In onderstaande tabel ziet u de gemiddelde tevredenheid per onderwijssoort met daarbij genoemd het aantal respondenten. Leerlingen die in het brugjaar zitten, zijn samengevoegd en te zien bij de afkorting brj.

Hoe tevreden zijn uw leerlingen in 2017-2018, uitgesplitst naar onderwijssoort en leerjaar?

Onderwijssoort	Leerjaar 1	?	Leerjaar 3	?	Leerjaar 4	?	
vmbo-b				6,8	15		20
							5,7
vmbo-k		12		5,9	32		29
		7,0					5,6
vmbo-(g)t		<5		4,1	<5		<5
							5,3

### Legenda

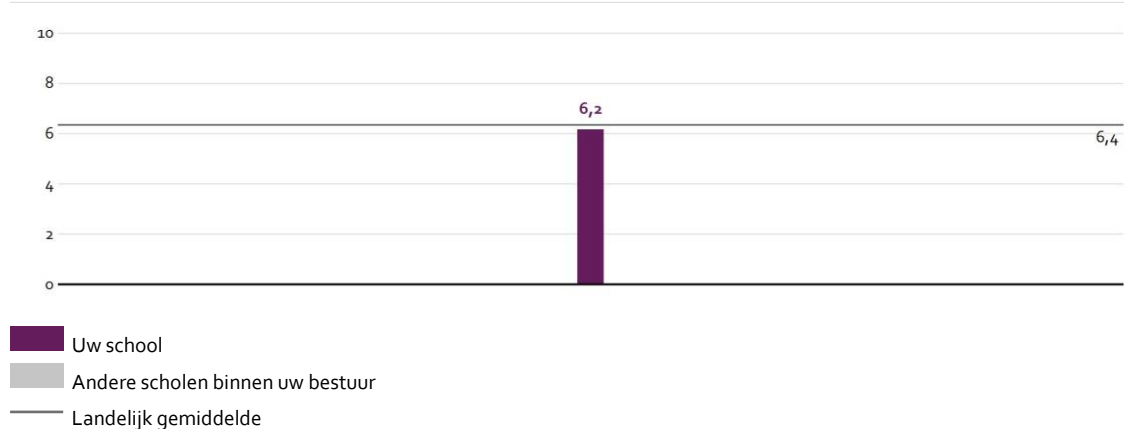
Aantal respondenten



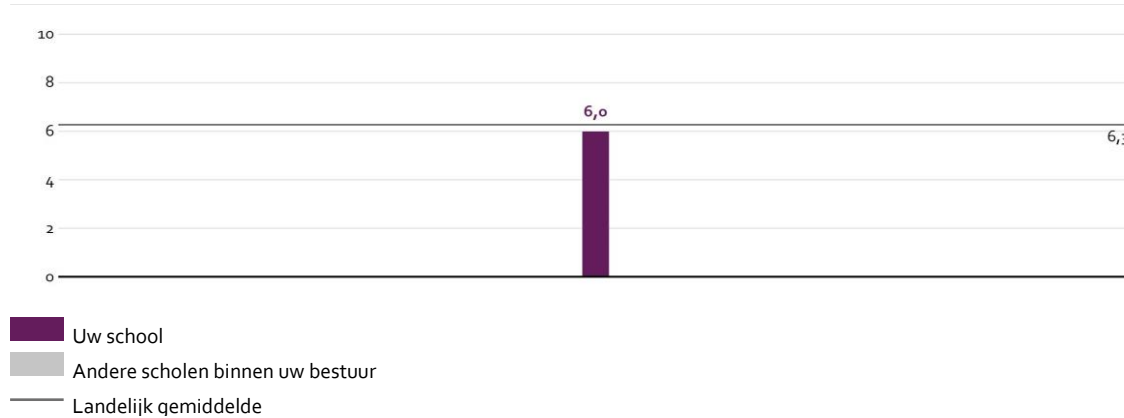
## Tevredenheid binnen uw bestuur

Hieronder ziet u per onderwijssoort hoe tevreden uw leerlingen zijn ten opzichte van dezelfde onderwijssoorten op andere scholen binnen uw bestuur. Ook wordt het landelijk gemiddelde weergegeven (indien vastgesteld).

Hoe tevreden zijn uw **vmbo-b** leerlingen in 2017-2018 vergeleken met andere scholen binnen het bestuur?

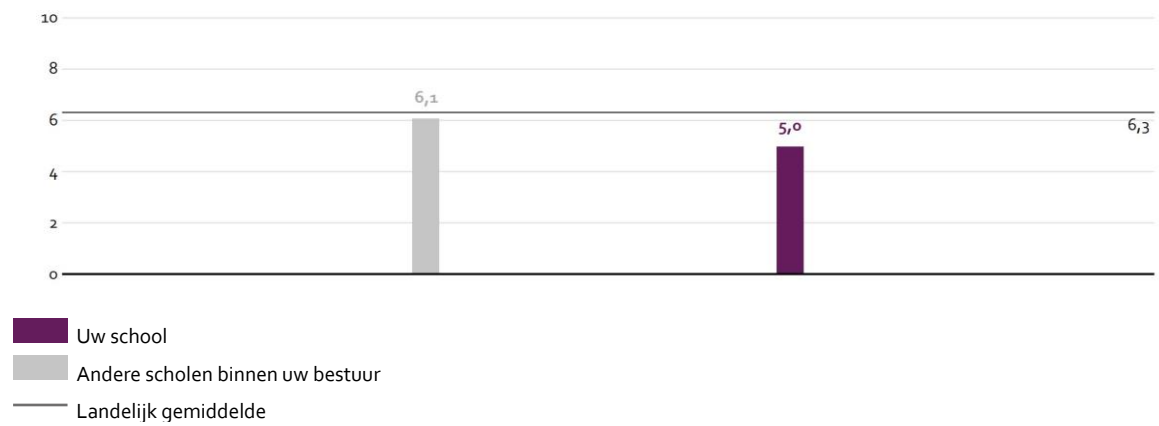


Hoe tevreden zijn uw **vmbo-k** leerlingen in 2017-2018 vergeleken met andere scholen binnen het bestuur?



---

## Hoe tevreden zijn uw **vmbo-(g)t** leerlingen in 2017-2018 vergeleken met andere scholen binnen het bestuur?



## Tevredenheid per ambitie sectorakkoord

Hieronder wordt eerst een gemiddeld cijfer weergegeven voor de leerlingtevredenheid.

Waarbij ook het landelijk gemiddelde, een percentiel en het aantal respondenten wordt weergegeven.

Vervolgens wordt weergegeven hoe tevreden de leerlingen zijn ten opzichte van drie ambities uit het sectorakkoord van 2014.



Een aantal vragen uit de enquête zijn geclusterd naar de volgende ambities:

- uitdagend onderwijs voor alle kinderen
- eigentijdse voorzieningen en
- brede vorming voor alle leerlingen





Hieronder ziet u hoe tevreden de leerlingen zijn op het gebied van deze ambities. Vanaf het schooljaar 2015-2016 is de nieuwe vragenlijst gemaakt waardoor vanaf dat moment een trend opgebouwd kan worden.

Hoe tevreden zijn uw leerlingen in 2017-2018, uitgesplitst naar onderwijssoort en ambitie?

Onderwijssoort/ ambitie	Gemiddeld cijfer	Landelijk gemiddelde	Percentielscore	Aantal respondenten	Trend 16-		18-19
					15-16	17-18	
<b>vmbo</b>		-	-	-	6,5	-	-
Uitdaging voor alle leerlingen		-	-	-	6,6	-	-
Eigentijds onderwijs		-	-	-	6,7	-	-
Brede vorming		-	-	-	5,7	-	-
<b>vmbo-b</b>	6,2	6,4	35	35	-	6,7	6,2
Uitdaging voor alle leerlingen	6,3	6,3	49	35	-	6,6	6,3
Eigentijds onderwijs	6,7	6,2	70	35	-	6,8	6,7
Brede vorming	5,6	5,6	48	35	-	6,1	5,6
<b>vmbo-k</b>	6,0	6,3	32	73	-	5,8	6,0
Uitdaging voor alle leerlingen	6,2	6,2	50	73	-	5,7	6,2
Eigentijds onderwijs	6,3	6,2	55	73	-	6,2	6,3
Brede vorming	4,8	5,5	16	73	-	4,8	4,8
<b>vmbo-(g)t</b>	5,0	6,3	1	7	-	5,7	5,0
Uitdaging voor alle leerlingen	4,8	6,2	2	7	-	5,8	4,8

Eigentijds onderwijs		6,3	6,2	52	7	-	5,8	6,3
Brede vorming		3,4	5,5	1	7	-	4,6	3,4

#### Legenda percentielscore

-  Percentielscore 75 of hoger (25% best presterende scholen)
-  Percentielscore tussen 25 en 75
-  Percentielscore 25 of lager (25% slechtst presterende scholen)
-  Percentielscore (nog) niet bepaald

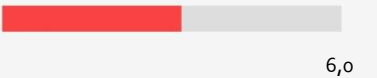


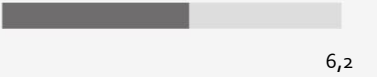

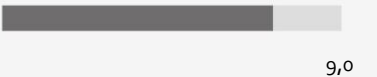
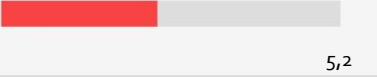
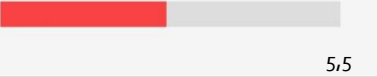

## Schoolklimaat en veiligheid (S & V)

Schoolklimaat en veiligheid is verdeeld in drie categorieën:





- Welbevinden
- Ervaren van sociale en fysieke veiligheid
- Aantasting van sociale en fysieke veiligheid

Onderstaande tabel toont de algemene tevredenheid van leerlingen per onderwijssoort over het schoolklimaat en veiligheid. Vervolgens wordt uitgesplitst hoe tevreden de leerlingen zijn op basis van de drie categorieën.

## Hoe tevreden zijn uw leerlingen over het schoolklimaat en veiligheid in 2017-2018, uitgesplitst naar onderwijssoort?

Onderwijssoort/ ambitie	Gemiddeld cijfer	Landelijk gemiddelde		Trend 16-17		Trend 17-18		18-19
		Percentielscore	Aantal respondenten	15-16	17-18	17-18	18-19	
<b>vmbo</b>								
Welbevinden		-	-	-	6,3	-	-	
Ervaren soc. en fys. veiligheid		-	-	-	6,9	-	-	
Aantasting soc. en fys. veiligheid		-	-	-	9,3	-	-	
<b>vmbo-b</b>								
Welbevinden	 6,0	6,4	23	35	-	6,6	6,0	-
Ervaren soc. en fys. veiligheid	 6,8	6,6	65	35	-	6,9	6,8	-
Aantasting soc. en fys. veiligheid	 8,4	8,9	17	35	-	8,9	8,4	-
<b>vmbo-k</b>								
Welbevinden	 6,2	6,4	36	73	-	5,8	6,2	-
Ervaren soc. en fys. veiligheid	 6,6	6,6	53	73	-	5,8	6,6	-
Aantasting soc. en fys. veiligheid	 9,0	9,0	38	73	-	8,4	9,0	-
<b>vmbo-(g)t</b>								
Welbevinden	 5,2	6,6	2	7	-	5,8	5,2	-
Ervaren soc. en fys. veiligheid	 5,5	6,8	2	7	-	5,9	5,5	-
Aantasting soc. en fys. veiligheid	 9,5	9,2	84	7	-	9,2	9,5	-






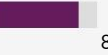



### Legenda percentielscore

-  Percentielscore 75 of hoger (25% best presterende scholen)
-  Percentielscore tussen 25 en 75
-  Percentielscore 25 of lager (25% slechtst presterende scholen)
-  Percentielscore (nog) niet bepaald





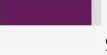




## Schoolklimaat & Veiligheid per leerjaar

In onderstaand tabel ziet u het gemiddelde cijfer op de vragen over schoolklimaat en veiligheid, uitgesplitst naar onderwijssoort en naar leerjaar. Het cijfer voor schoolklimaat is het gemiddelde van de vragen die vallen onder de categorieën 'welbevinden' en 'ervaren sociale- en fysieke veiligheid'. Het cijfer voor veiligheid is het gemiddelde van de vragen die vallen onder de categorie 'aantasting sociale- en fysieke veiligheid'. Leerlingen die in het brugjaar zitten, zijn samengevoegd en te zien bij de afkorting brj.

Hoe tevreden zijn uw leerlingen over de **Schoolklimaat** in 2017-2018, uitgesplitst naar onderwijssoort en

Onderwijssoort	Leerjaar 3	?	Leerjaar 4	?	Leerjaar 1	?
vmbo-b	 7,1	15	 5,9	20	 8,2	
vmbo-k	 6,1	32	 6,1	29	 8,2	12
vmbo-(g)t	 4,5	<5	 5,7	<5	 <5	<5

Hoe tevreden zijn uw leerlingen over de **Veiligheid** in 2017-2018, uitgesplitst naar onderwijssoort en leerjaar?

Onderwijssoort	Leerjaar 3	?	Leerjaar 4	?	Leerjaar 1	?
vmbo-b	 8,6	15	 8,3	20	 9,4	
vmbo-k	 8,8	32	 9,0	29	 9,4	12
vmbo-(g)t	 9,7	<5	 9,4	<5	 <5	<5

### Legenda

?

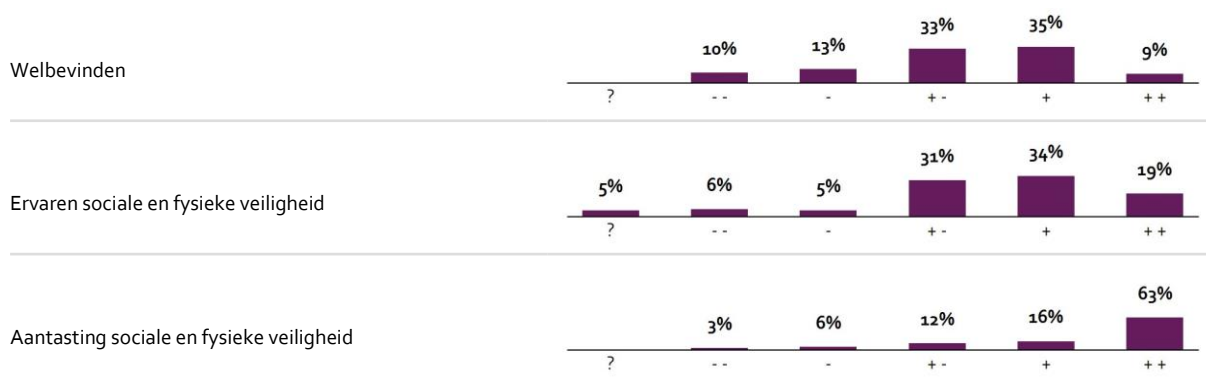
Aantal respondenten

## S & V per antwoordcategorie

In onderstaand tabel wordt weergegeven wat de verdeling is van antwoorden die de leerlingen hebben gegeven per onderwijssoort. Zo kunt u per onderwijssoort zien hoe de leerlingen het welbevinden, ervaren en aantasting van sociale- en fysieke veiligheid ervaren. Deze tabel is een toevoeging op de gemiddelde cijfers aangezien u hier per categorie de verdeling kunt zien (alleen een gemiddelde geeft een beperkt beeld).

Hoe is de verdeling van de antwoorden van de leerlingen per categorie op de antwoordschaal in 2017/2018?

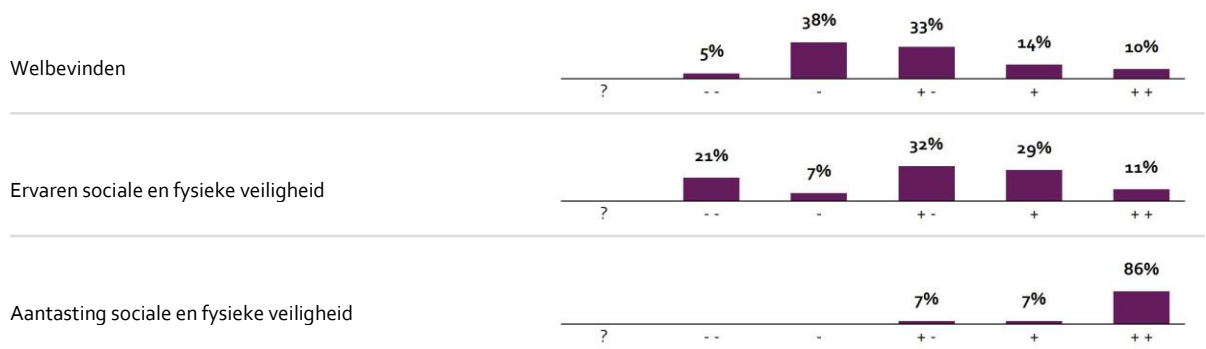
### vmbo-b (respons: 35 van 54 leerlingen ofwel 65%)



### vmbo-k (respons: 73 van 68 leerlingen ofwel 107%)



### vmbo-(g)t (respons: 7 van 9 leerlingen ofwel 78%)



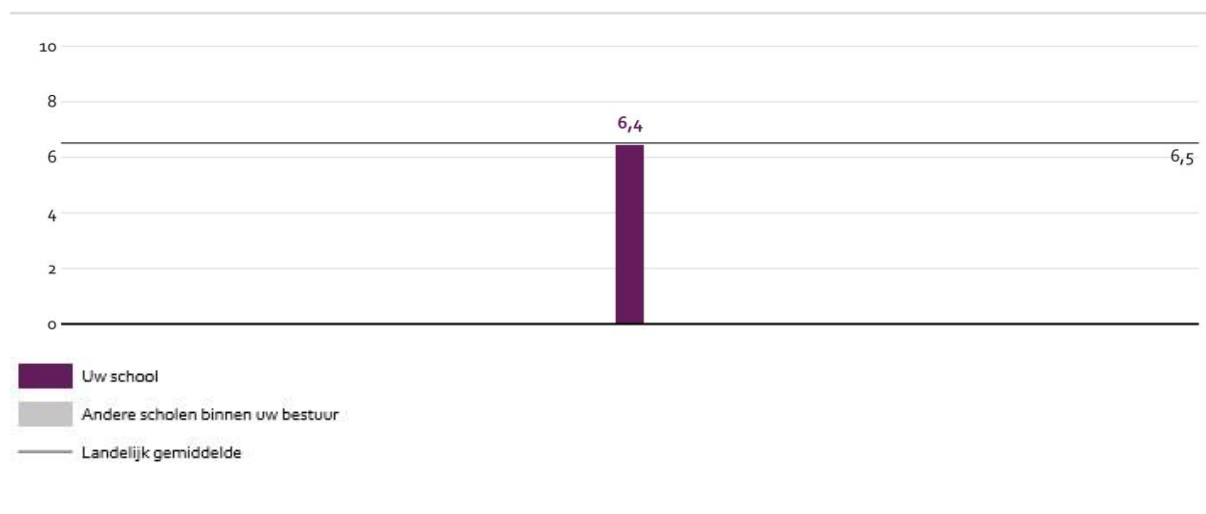
## S & V binnen uw bestuur

Hieronder ziet u per onderwijssoort hoe tevreden uw leerlingen zijn in het kader van schoolklimaat en veiligheid ten opzichte van dezelfde onderwijssoorten op andere scholen binnen uw bestuur. Ook wordt het landelijk gemiddelde weergegeven (indien vastgesteld).

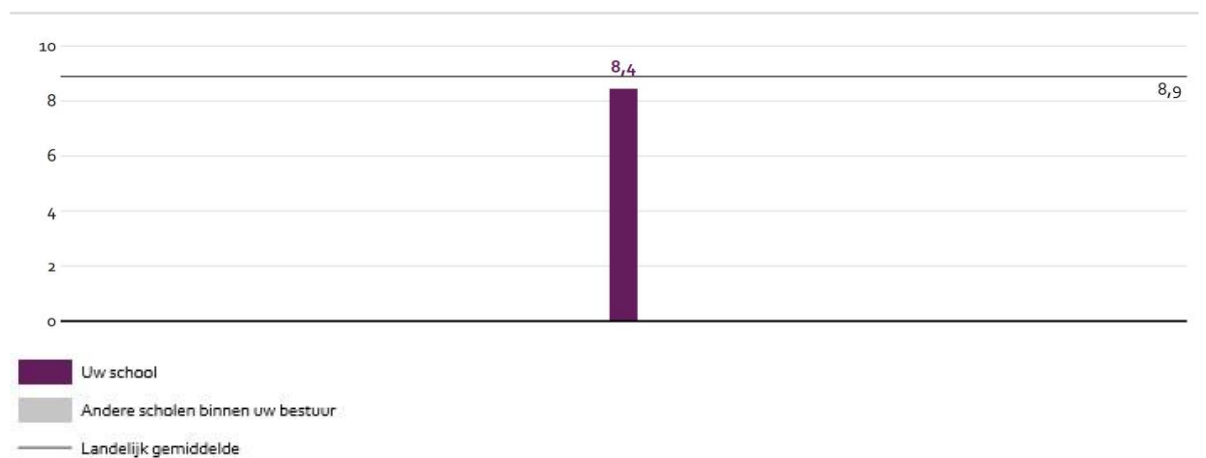
Het cijfer voor schoolklimaat is het gemiddelde van de vragen die vallen onder de categorieën 'welbevinden' en 'ervaren sociale- en fysieke veiligheid'. Het cijfer voor veiligheid is het gemiddelde van de vragen die vallen onder de categorie 'aantasting sociale- en fysieke veiligheid'.

### vmbo-b

Hoe tevreden zijn uw **vmbo-b** leerlingen over de **Schoolklimaat** in 2017-2018 vergeleken met andere scholen binnen het bestuur?



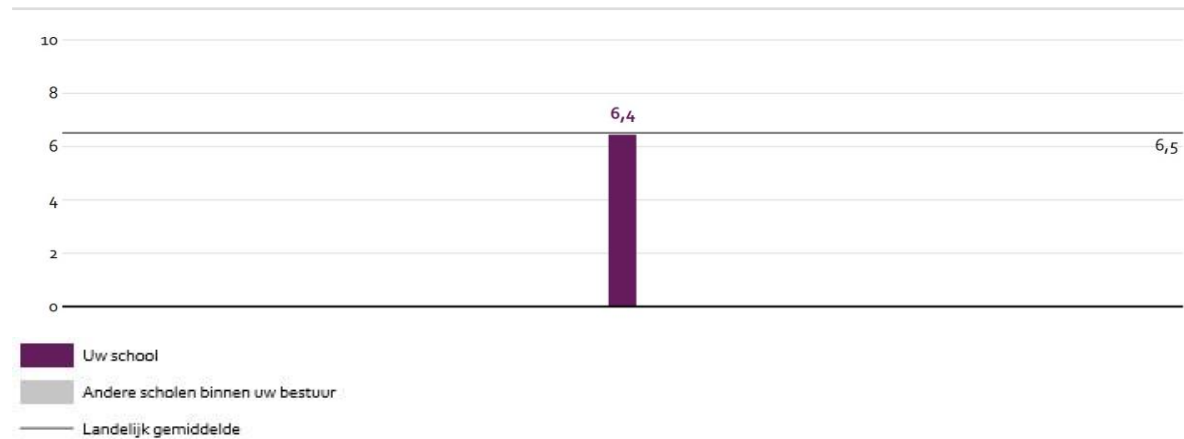
Hoe tevreden zijn uw **vmbo-b** leerlingen over de **Veiligheid** in 2017-2018 vergeleken met andere scholen binnen het bestuur?



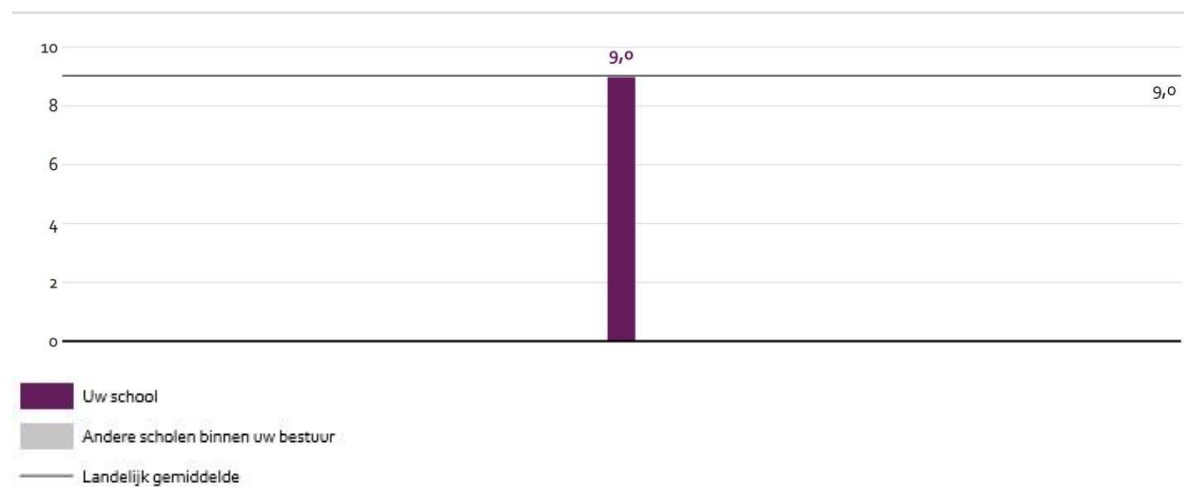


## vmbo-K

Hoe tevreden zijn uw **vmbo-k** leerlingen over de **Schoolklimaat** in 2017-2018 vergeleken met andere scholen binnen het bestuur?

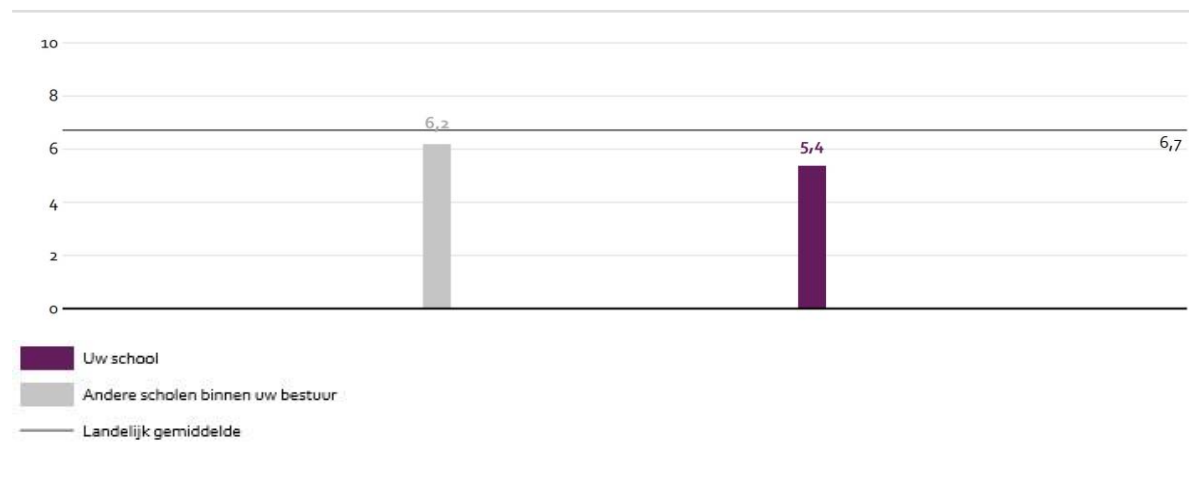


Hoe tevreden zijn uw **vmbo-k** leerlingen over de **Veiligheid** in 2017-2018 vergeleken met andere scholen binnen het bestuur?

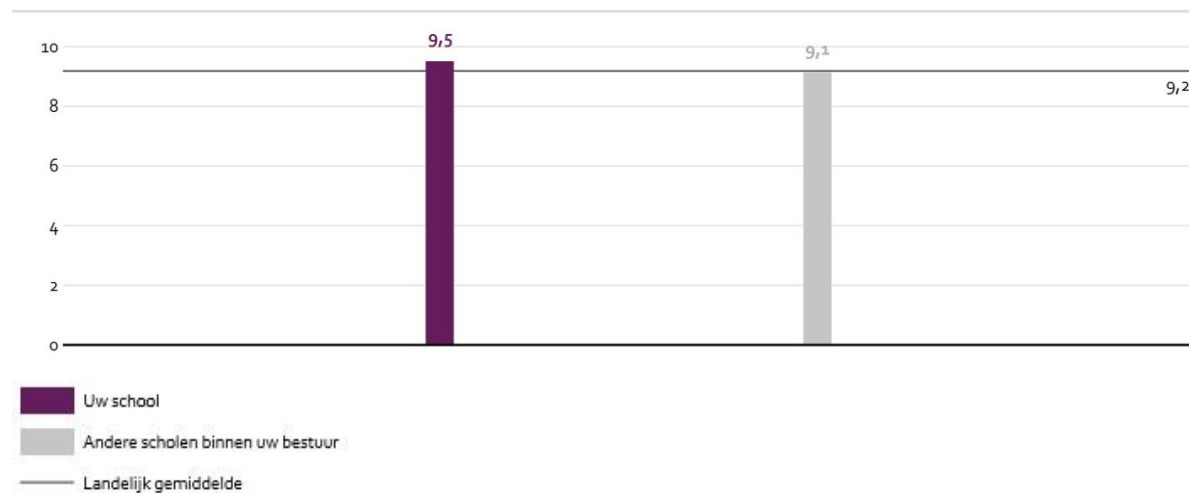


## vmbo-(g)t

Hoe tevreden zijn uw **vmbo-(g)t** leerlingen over de **Schoolklimaat** in 2017-2018 vergeleken met andere scholen binnen het bestuur?



Hoe tevreden zijn uw **vmbo-(g)t** leerlingen over de **Veiligheid** in 2017-2018 vergeleken met andere scholen binnen het bestuur?

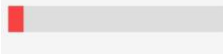
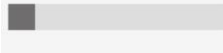


## Tevredenheid ouders GC binnen scD




### Betrouwbaarheid responsaantallen

Onderstaande tabellen geven weer wat het aantal respondenten is voor de oudertevredenheidsenquête. Daarnaast wordt ook weergegeven wat het aantal respondenten per onderwijssoort is.

Wat is de representativiteit van de afnamegroep op schoolniveau?

School	Aantal ouders/verzorgers	Percentage respondenten	Aantal resp.	<sup>1</sup> Norm vereist	<sup>1</sup> Norm gewenst
Totaal	240	 7%	17	87	147
Totaal bevraagd	135	 13%	17		

### Legenda

-  Voldoet aan de gewenste betrouwbaarheid ('onder voorbehoud' niet meegerekend)
-  Voldoet aan de minimaal vereiste betrouwbaarheid ('onder voorbehoud' niet meegerekend)
-  Voldoet niet aan de vereiste betrouwbaarheid ('onder voorbehoud' niet meegerekend)

<sup>1</sup>) Normen zijn bepaald met [deze formule](#). Hierin is N (de grootte van de populatie) het aantal leerlingen op deze school

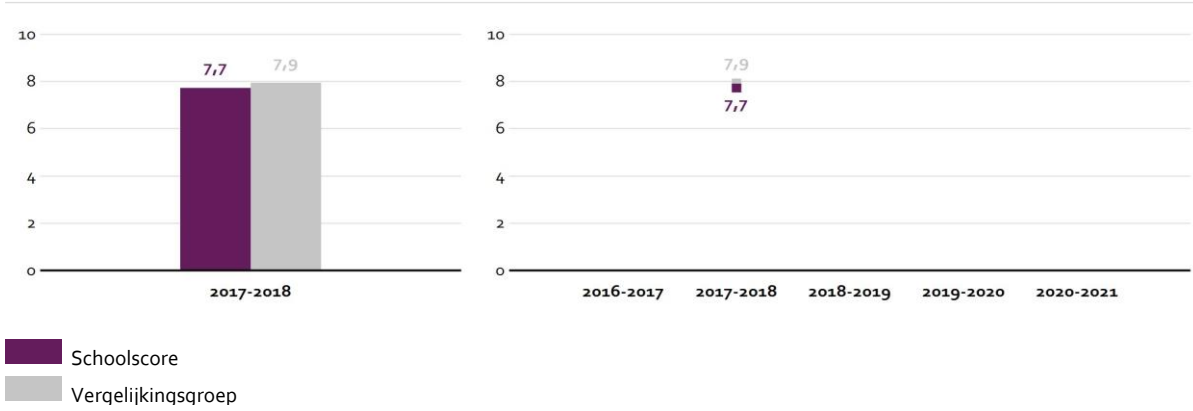
Wat is het aantal respondenten per onderwijssoort/leerweg?

Onderwijssoort	Aantal respondenten
vmbo-b	6
vmbo-k	11

### Gemiddelde tevredenheid

In dit hoofdstuk leest u wat de gemiddelde tevredenheid van de ouders is over uw school. Daarnaast wordt ook per stelling de gemiddelde tevredenheid weergegeven. In juli wordt de benchmark berekend. Na juli ziet u bij deze gegevens het landelijk gemiddelde weergegeven.

Hoe tevreden zijn de ouders over de **school** in 2017-2018 en hoe was dat de afgelopen jaren?



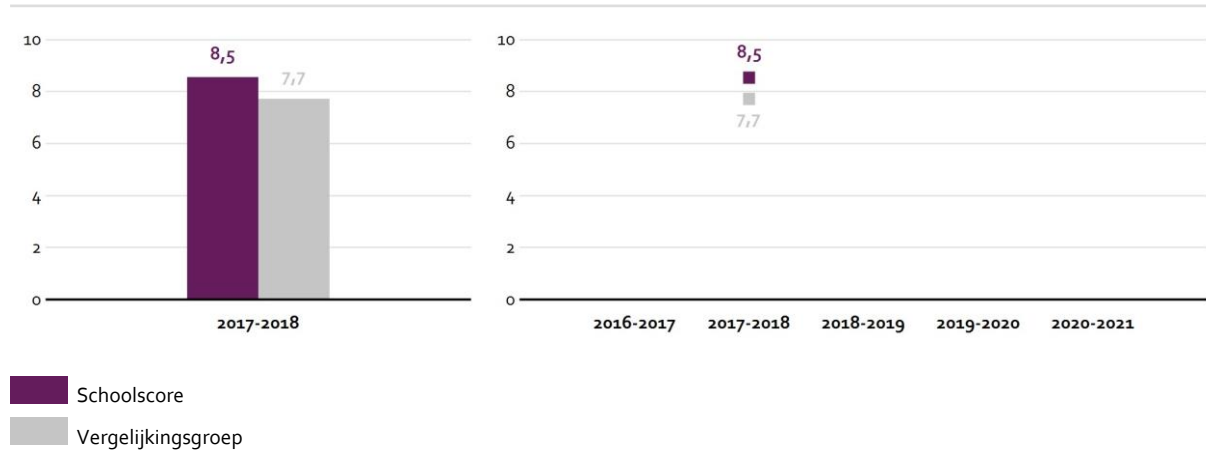
## Hoe tevreden zijn de ouders over de school in 2017-2018, uitgesplitst naar stelling?

Stelling	Gemiddeld cijfer	(% weet ik niet / n.v.t.)*
De school biedt onderwijs dat aansluit op het niveau van mijn kind.	8,6 8,5	5,9 %
Ik word door de school goed geïnformeerd over de vorderingen van mijn kind.	7,0 7,9	
Ik kan makkelijk contact krijgen met de school als ik dat wil.	7,8 8,5	
Ik zou andere ouders aanraden deze school voor hun kind te kiezen.	7,9 8,0	
Ik ben tevreden over de mentor van mijn kind.	8,7 8,5	5,9 %
Mijn kind gaat met plezier naar school.	7,0 7,7	
Pesten wordt op school goed aangepakt.	6,8 7,7	29,4 %
Mijn kind krijgt op school de mogelijkheid om zijn of haar talenten te ontwikkelen.	8,1 7,8	
De school stimuleert mijn kind om zijn of haar best te doen.	7,5 7,8	
De school zorgt dat mijn kind geïnteresseerd is in de lesstof.	6,8 6,9	5,9 %
Er zijn voldoende ICT-middelen beschikbaar op school.	8,9 8,0	5,9 %
De school bereidt mijn kind goed voor op wat hij of zij later in de samenleving tegenkomt.	7,0 7,6	5,9 %
Mijn kind leert op school goed samenwerken met anderen.	8,6 8,2	5,9 %
De school leert mijn kind om een eigen mening te vormen.	7,8 7,9	11,8 %
De school houdt mij op de hoogte van belangrijke gebeurtenissen.	8,3 8,2	

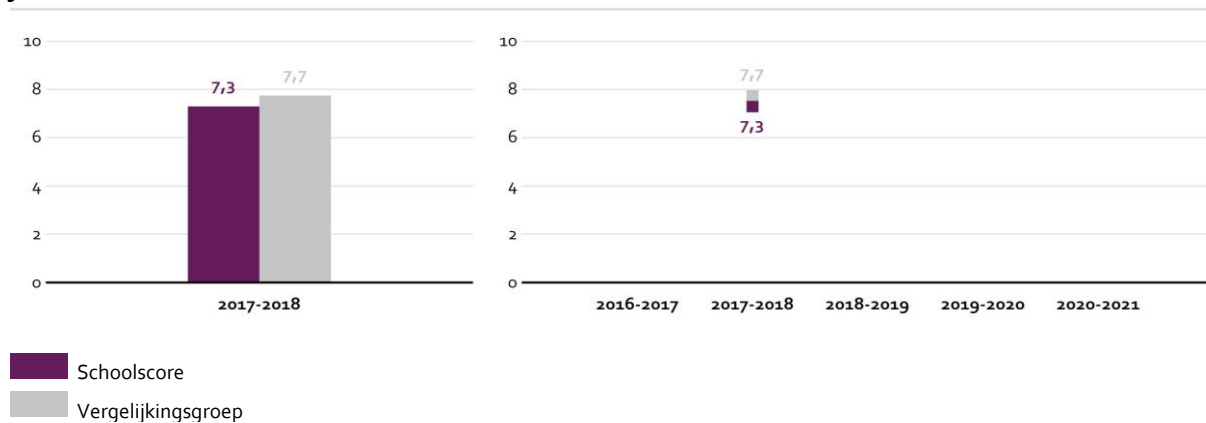
## Gemiddelde tevredenheid per onderwijssoort

In dit hoofdstuk leest u per onderwijssoort wat de gemiddelde tevredenheid is van de ouders van uw school. In juli wordt de benchmark berekend. Na juli ziet u bij deze gegevens de vergelijkingsgroep weergegeven.

Hoe tevreden zijn de ouders van de **vmbo-b** in 2017-2018 en hoe was dat de afgelopen jaren?



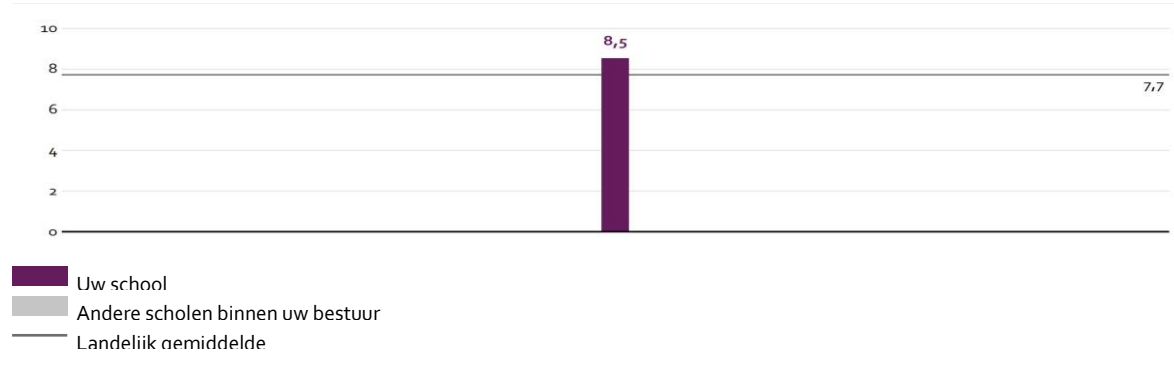
Hoe tevreden zijn de ouders van de **vmbo-k** in 2017-2018 en hoe was dat de afgelopen jaren?



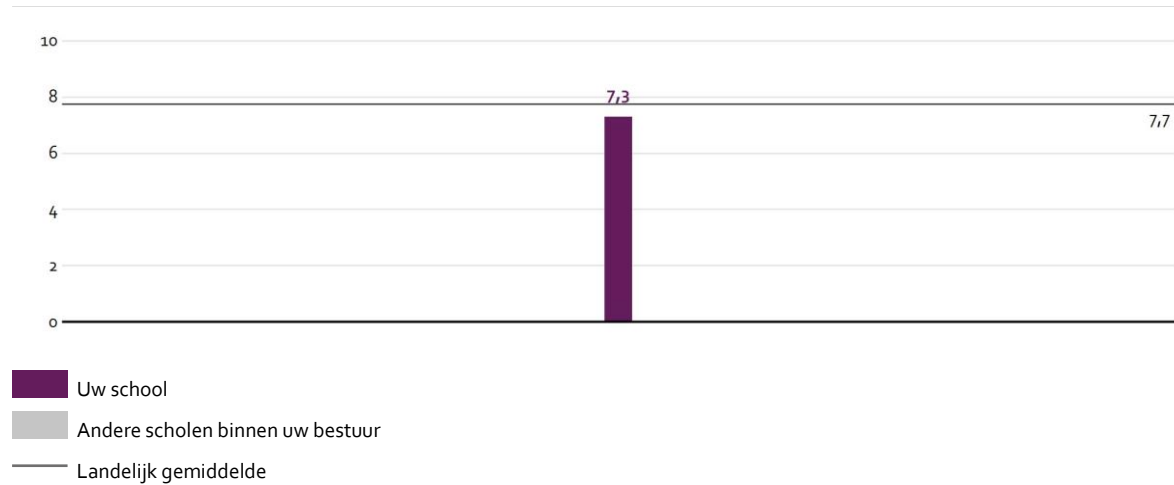
## Tevredenheid binnen uw bestuur

In onderstaande grafiek ziet u de gemiddelde tevredenheid per onderwijssoort van uw school en andere scholen binnen uw bestuur. Daarnaast ziet u tevens het landelijk gemiddelde van deze onderwijssoort.

Hoe tevreden zijn de ouders van **vmbo-b** leerlingen in 2017-2018, vergeleken met andere scholen binnen het bestuur?













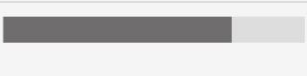
Hoe tevreden zijn de ouders van **vmbo-k** leerlingen in 2017-2018, vergeleken met andere scholen binnen het bestuur?







## Tevredenheid per thema

In de ouderenquête worden ouders bevroegd naar een aantal thema's. Hieronder ziet u per onderwijssoort hoe tevreden de ouders zijn over deze verschillende thema's. Ook ziet u het landelijk gemiddelde, het aantal respondenten en de trendgegevens.

Hoe tevreden zijn uw ouders in 2017-2018, uitgesplitst naar onderwijssoort en thema?

Onderwijssoort/ ambitie	Gemiddeld cijfer	Landelijk gemiddelde	Percentielscore	Aantal respondenten	Trend				
					16-17	17-18	18-19	19-20	20-21
<b>vmbo-b</b>	 8,5	7,7	92	6	-	8,5	-	-	-
Uitdagend onderwijs	 8,6	7,5	96	6	-	8,6	-	-	-
Eigentijdse voorzieningen (ICT)	 9,6	8,1	100	6	-	9,6	-	-	-
Brede vorming	 8,9	7,7	99	6	-	8,9	-	-	-
Communicatie	 8,8	7,9	92	6	-	8,8	-	-	-
Schoolklimaat	 7,8	7,7	52	6	-	7,8	-	-	-
<b>vmbo-k</b>	 7,3	7,7	20	11	-	7,3	-	-	-
Uitdagend onderwijs	 7,3	7,5	33	11	-	7,3	-	-	-
Eigentijdse voorzieningen (ICT)	 8,4	8,0	70	11	-	8,4	-	-	-
Brede vorming	 7,2	7,7	20	11	-	7,2	-	-	-
Communicatie	 7,1	8,0	10	11	-	7,1	-	-	-
Schoolklimaat	 7,6	7,8	35	11	-	7,6	-	-	-

## Legenda percentielscore

-  Percentielscore 75 of hoger (25% best presterende scholen)
-  Percentielscore tussen 25 en 75
-  Percentielscore 25 of lager (25% slechtst presterende scholen)
-  Percentielscore (nog) niet bepaald



## Tevredenheid per thema

In de ouderenquête worden ouders bevraagd naar een aantal thema's. Hieronder ziet u per onderwijssoort hoe tevreden de ouders zijn over deze verschillende thema's. Ook ziet u het landelijk gemiddelde, het aantal respondenten en de trendgegevens.

Hoe tevreden zijn uw ouders in 2017-2018, uitgesplitst naar onderwijssoort en thema?

Onderwijssoort/ ambitie	Gemiddeld cijfer	Landelijk gemiddelde	Percentielscore		Trend		16-17	17-18		
			Aantal respondenten		16-17	17-18				
<b>vmbo-b</b>										
	7,5	7,7	33	7	-	7,5	-	-	-	-
Uitdagend onderwijs	7,3	7,5	29	7	-	7,3	-	-	-	-
Eigentijdse voorzieningen (ICT)	8,1	8,1	48	7	-	8,1	-	-	-	-
Brede vorming	7,4	7,7	33	7	-	7,4	-	-	-	-
Communicatie	7,9	7,9	37	7	-	7,9	-	-	-	-
Schoolklimaat	7,5	7,7	35	7	-	7,5	-	-	-	-
<b>vmbo-k</b>										
Uitdagend onderwijs	7,3	7,5	35	12	7,6	7,3	-	-	-	-
Eigentijdse voorzieningen (ICT)	8,8	8,0	84	12	8,0	8,8	-	-	-	-
Brede vorming	7,3	7,7	24	12	7,5	7,3	-	-	-	-
Communicatie	7,9	8,0	43	12	7,4	7,9	-	-	-	-
Schoolklimaat	7,4	7,8	25	12	7,8	7,4	-	-	-	-

### Legenda percentielscore

- Percentielscore 75 of hoger (25% best presterende scholen)
- Percentielscore tussen 25 en 75
- Percentielscore 25 of lager (25% slechtst presterende scholen)

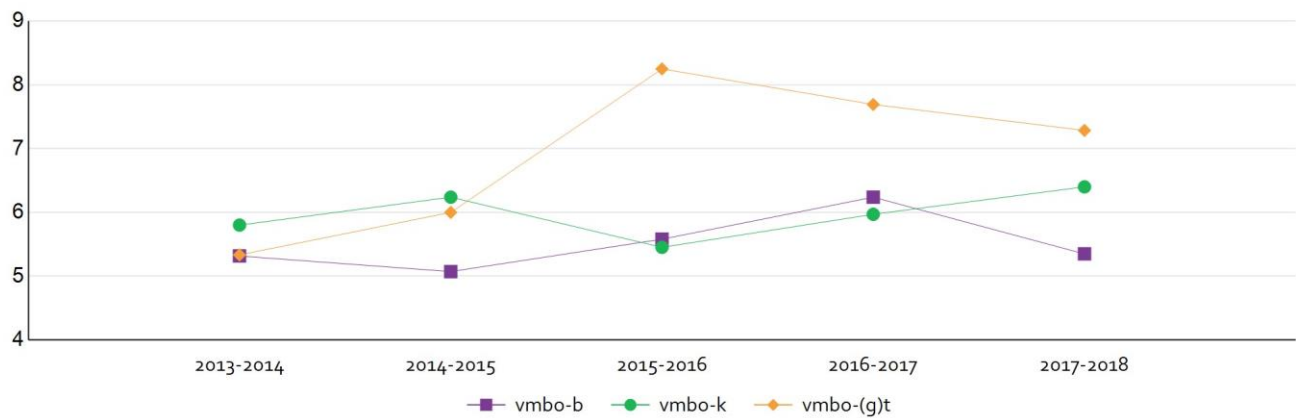
# Rekentoets

## 2017-2018

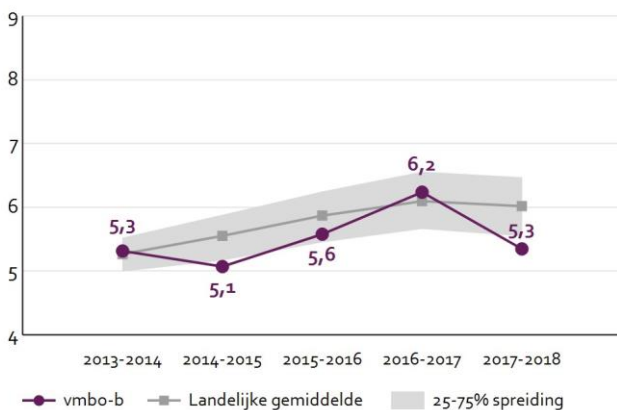
### Grotius College, locatie scDelfland

#### Resultaten per leerweg

De rekentoetsresultaten die in dit hoofdstuk worden weergegeven voor het vmbo zijn gebaseerd op de resultaten op 2F- en 2ER-niveau. De resultaten van vmbo-leerlingen die de rekentoets op 3F- of 3ER-niveau hebben gemaakt, worden hier buiten beschouwing gelaten.



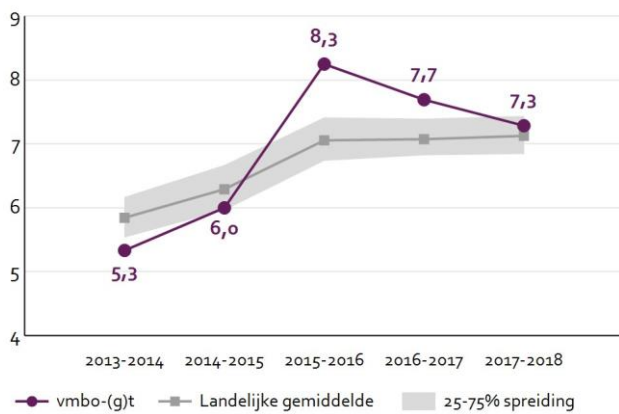
Wat zijn de rekentoetsresultaten van de afdeling **vmbo-b** de afgelopen jaren?



Wat zijn de rekentoetsresultaten van de afdeling **vmbo-k** de afgelopen jaren?



Wat zijn de rekentoetsresultaten van de afdeling **vmbo-(g)t** de afgelopen jaren?

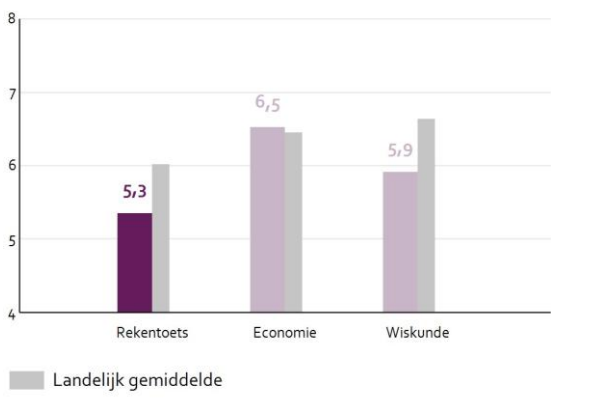


### Vergelijking met Wiskunde/Economie

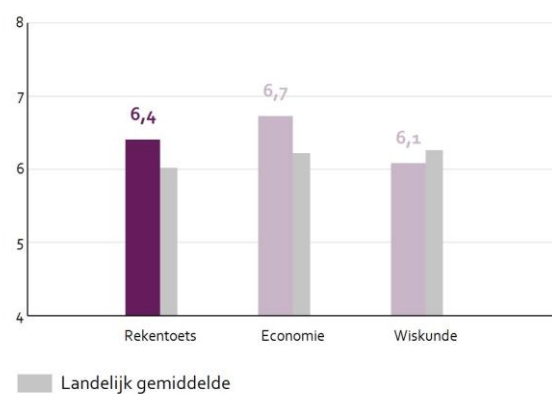
In onderstaande grafieken ziet u de rekentoetsresultaten weergegeven afgezet tegen het gemiddelde CE-cijfer van de verschillende soorten Wiskunde en het gemiddelde CE-cijfer Economie.

De rekentoetsresultaten die in dit hoofdstuk worden weergegeven voor het vmbo zijn gebaseerd op de resultaten op 2F- en 2ER-niveau.

Hoe verhoudt het rekentoetsresultaat zich tot CE Wiskunde en Economie **2017-2018** op het **vmbo-b** ?



Hoe verhoudt het rekentoetsresultaat zich tot CE Wiskunde en Economie **2017-2018** op het **vmbo-k** ?


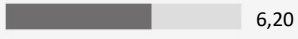
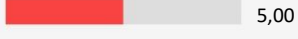
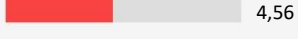



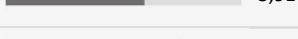
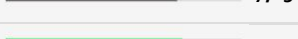


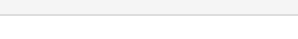


## Resultaten per sector/profiel





In deze tabel ziet u de resultaten van de rekentoets weergegeven per onderwijssoort, sector en/of profiel van het afgelopen schooljaar. U ziet het landelijke gemiddelde, de percentielscore, het aantal deelnemers en het percentage voldoende. In de laatste kolommen ziet u een uitsplitsing van de resultaten van de meisjes en jongens.

De rekentoetsresultaten die in dit hoofdstuk worden weergegeven voor het vmbo zijn gebaseerd op de resultaten op 2F- en 2ER-niveau. De resultaten van vmbo-leerlingen die de rekentoets op 3F- of 3ER-niveau hebben gemaakt, worden getoond in het hoofdstuk *Resultaten vmbo-leerlingen 3F-niveau*.

Wat zijn de rekentoetsresultaten van mijn school per sector/profiel in 2017-2018?

Onderwijssoort en sector / profiel	Rekentoets resultaat	Landelijk gemiddelde	Percentiel	Aantal deelnemers	Percentage voldoende	Resultaat meisjes	Aantal meisjes	Resultaat jongens	Aantal jongens
<b>vmbo-b</b>	 5,35	6,02	19	23	47,8 %	4,71	7	5,63	16
Economie	 6,20	6,22	45	10	70 %	5,50	2	6,38	8
Techniek	 5,00	6,28	6	4	25 %			5,00	4
Zorg en Welzijn	 4,56	5,62	13	9	33,3 %	4,40	5	4,75	4
<b>vmbo-k</b>	 6,40	6,02	83	30	76,7 %	5,86	14	6,88	16
Economie	 6,93	6,21	94	15	86,7 %	5,75	4	7,36	11
Techniek	 5,75	6,43	8	4	75 %	5,33	3	7,00	1
Zorg en Welzijn	 5,91	5,57	75	11	63,6 %	6,14	7	5,50	4
<b>vmbo-(g)t</b>	 7,29	7,13	64	7	100,0 %	7,17	6	8,00	1
Economie	 7,50	7,03	79	4	100 %	7,33	3	8,00	1
Techniek	 8,00	7,44	91	1	100 %	8,00	1		
Zorg en Welzijn	 6,50	6,59	57	2	100 %	6,50	2		

## Legenda percentielscore

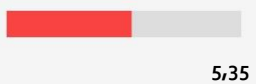
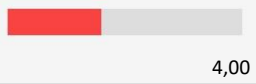

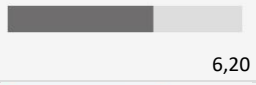


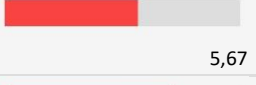
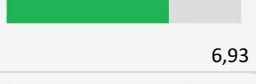
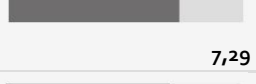
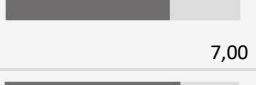

-  Percentielscore 75 of hoger (25% best presterende scholen)
-  Percentielscore tussen 25 en 75
-  Percentielscore 25 of lager (25% slechtst presterende scholen)
-  Percentielscore (nog) niet bepaald

## Resultaat per niveau Wiskunde/Economie





In onderstaande tabel ziet u de resultaten van de rekentoets weergegeven per soort Wiskunde en Economie. Op basis van de percentielscore kunt u uw school afzetten tegen alle scholen die de rekentoets hebben afgenomen bij leerlingen met hetzelfde vakkenpakket binnen hetzelfde onderwijssoort. Bijvoorbeeld: bij de havo leerlingen met 'Wiskunde A' en 'geen Economie' vindt u het rekentoets resultaat van die leerlingen met alleen Wiskunde A en geen Economie in het vakkenpakket.

De rekentoetsresultaten die in dit hoofdstuk worden weergegeven voor het vmbo zijn gebaseerd op de resultaten op 2F- en 2ER-niveau. De resultaten van vmbo-leerlingen die de rekentoets op 3F- of 3ER-niveau hebben gemaakt, worden getoond in het hoofdstuk *Resultaten vmbo-leerlingen 3F-niveau*.

Wat zijn de rekentoetsresultaten van mijn school per soort Wiskunde in combinatie met wel/geen Economie in 2017-2018?

Rekentoets resultaat	Onderwijssoort en soort Wiskunde / Economie	Landelijk gemiddelde	Perctiel	Aantal deelnemers	Percentage voldoende
vmbo-b		6,02	19	23	47,8 %
Geen Wiskunde - Geen Economie		5,28	21	3	0 %
Wiskunde - Geen Economie		6,16	7	10	40 %
Wiskunde - Wel Economie		6,22	41	10	70 %
vmbo-k		6,02	83	30	76,7 %
Geen Wiskunde - Geen Economie		4,98	97	6	83,3 %
Wiskunde - Geen Economie		6,14	19	9	55,6 %
Wiskunde - Wel Economie		6,31	88	15	86,7 %
vmbo-(g)t		7,13	64	7	100 %
Wiskunde - Geen Economie		7,04	52	3	100 %
Wiskunde - Wel Economie		7,36	65	4	100 %

## Legenda percentielscore




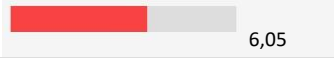
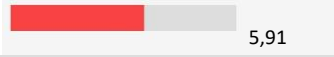
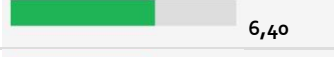
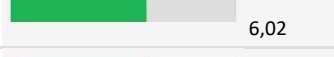
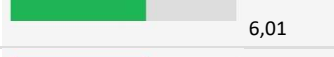
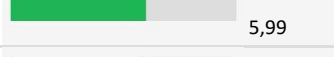
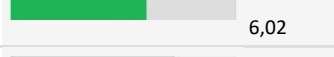




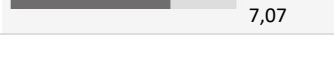
-  Percentielscore 75 of hoger (25% best presterende scholen) Percentielscore
-  tussen 25 en 75
-  Percentielscore 25 of lager (25% slechtst presterende scholen) Percentielscore
-  (nog) niet bepaald

## Vergelijkingsgroepen





In deze tabel worden de rekentoetsresultaten van uw school vergeleken met andere scholen. In de eerste kolom ziet u het gemiddelde resultaat van de rekentoets van uw school per onderwijssoort met het aantal leerlingen. Deze worden vergeleken met het landelijk gemiddelde per onderwijssoort, scholen met een vergelijkbare schoolsamenstelling, schoolgrootte en scholen uit dezelfde regio. Wanneer u groen onderwijs aanbiedt, ziet u hiervoor ook een vergelijkingsgroep. U ziet de percentielscore van uw school achter de desbetreffende vergelijkingsgroep en het aantal scholen dat in deze vergelijkingsgroep valt.

De rekentoetsresultaten die in dit hoofdstuk worden weergegeven voor het vmbo zijn gebaseerd op de resultaten op 2F- en 2ER-niveau. De resultaten van vmbo-leerlingen die de rekentoets op 3F- of 3ER-niveau hebben gemaakt, worden getoond in het hoofdstuk *Resultaten vmbo-leerlingen 3F-niveau*.

### Hoe scoren de leerlingen van mijn school op de rekentoets vergeleken met andere scholen in 2017-2018?

Onderwijssoort en vergelijkingsgroep	Rekentoets resultaat	Aantal deelnemers	Percentiel	Aantal scholen in vergelijkingsgroep
<b>vmbo-b</b>	 5,35	23	19	445
Landelijk gemiddelde (standaard benchmark)	 6,02		19	445
Schoolsamenstelling (vmbo-bk(g)t)	 6,02		21	278
Schoolgrootte (0 - 350)	 6,05		22	99
Regio (straal van 25km)	 5,91		30	78
<b>vmbo-k</b>	 6,40	30	83	474
Landelijk gemiddelde (standaard benchmark)	 6,02		83	474
Schoolsamenstelling (vmbo-bk(g)t)	 6,01		83	293
Schoolgrootte (0 - 350)	 5,99		79	110
Regio (straal van 25km)	 6,02		89	81
<b>vmbo-(g)t</b>	 7,29	7	64	758
Landelijk gemiddelde (standaard benchmark)	 7,13		64	758
Schoolsamenstelling (vmbo-bk(g)t)	 7,21		59	276
Schoolgrootte (0 - 350)	 7,04		65	144
Regio (straal van 25km)	 7,07		65	137

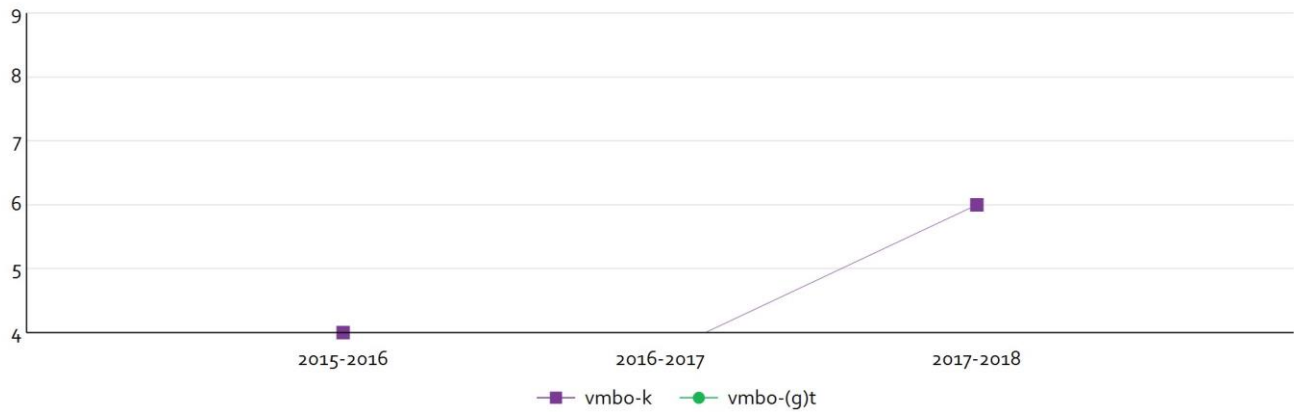
### Legenda percentielscore

	Percentielscore 75 of hoger (25% best presterende scholen)
	Percentielscore tussen 25 en 75
	Percentielscore 25 of lager (25% slechtst presterende scholen)
	Percentielscore (nog) niet bepaald

## Resultaten vmbo-leerlingen 3F-niveau

In dit hoofdstuk ziet u de resultaten van de vmbo-leerlingen die de rekentoets op een hoger niveau hebben gemaakt, namelijk op 3F- of 3ER-niveau. De resultaten van de leerlingen die de toets op 3ER-niveau hebben gemaakt, worden weergegeven bij de resultaten op 3F-niveau.

Wat zijn de 3F-rekentoetsresultaten van mijn vmbo-leerlingen de afgelopen jaren?



Wat zijn de 3F-rekentoetsresultaten van mijn vmbo-leerlingen per leerweg de afgelopen jaren?

Onderwijssoort + leerweg	3F-rekentoetsresultaat		3F-rekentoetsresultaat		3F-rekentoetsresultaat	
	2015-2016	2016-2017	2016-2017	2017-2018	2017-2018	2017-2018
vmbo-(g)t	0	10,00	0	1	0	0
vmbo-k	4,00	1	3,67	3	6,00	1

### Legenda

☐ Aantal 3F-resultaten