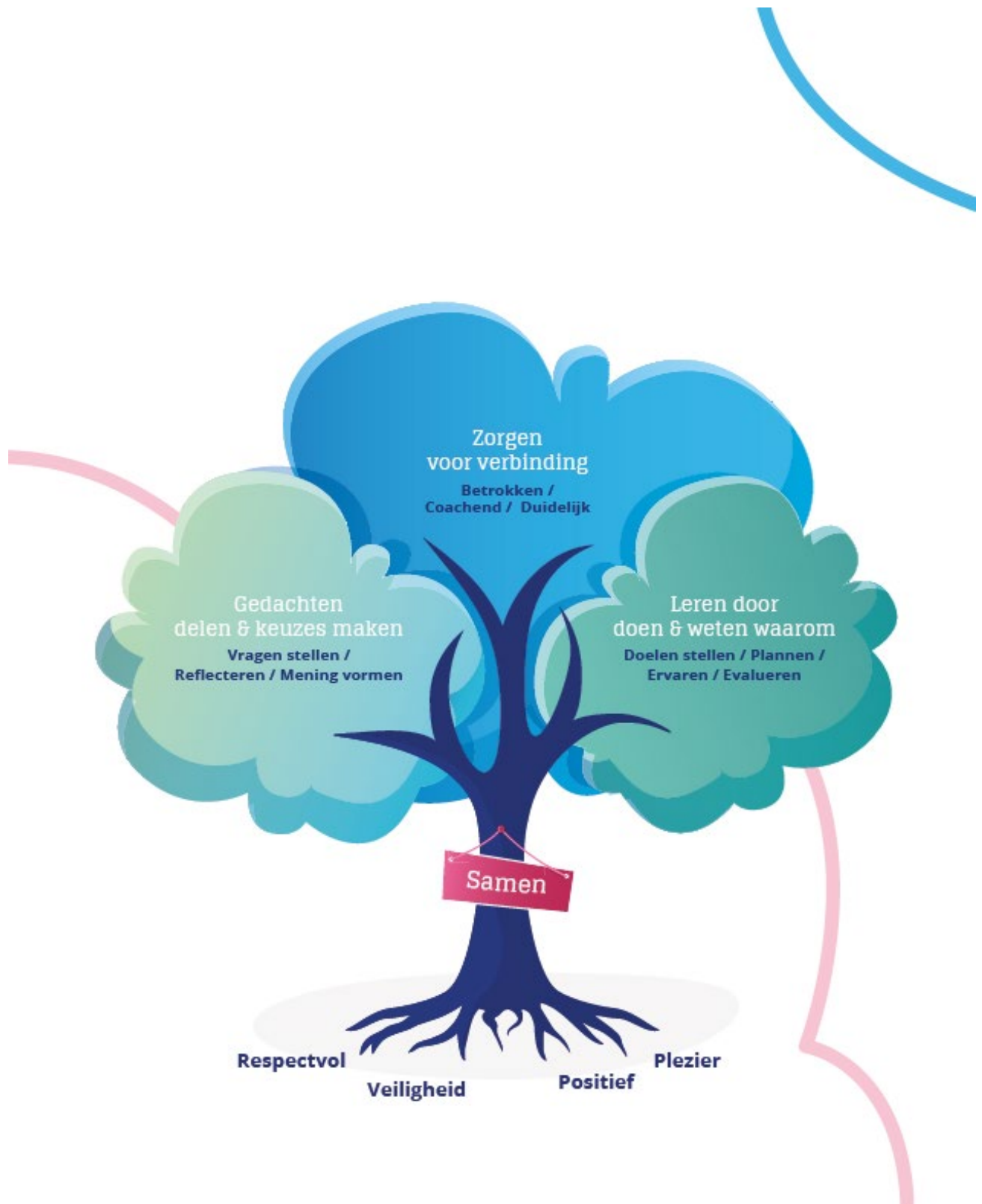


Schoolmeerjarenplan 2023-2027

Ambities centraal

Definitief



Schoolmeerjarenplan 2023-2027

Ambities centraal

Voorwoord

Welke ambities staan de komende jaren centraal binnen sc Delfland? Met die vraag zijn docenten, ondersteuners en leidinggevenden aan de slag gegaan. Een inspirerend proces dat een strategisch meerjarenplan heeft opgeleverd bestaande uit negen ambities. Ambities die voortvloeien uit het leerconcept en een uitwerking zijn van de beelden die daarin verwoord zijn.

We maken de keuze om de genoemde ambities niet volledig uit te werken. De ambities verwoorden het beeld van de toekomst, de richting waarheen de school zich ontwikkelt. Zo ontstaat er ruimte om in te spelen op maatschappelijke ontwikkeling en op de weerbarstige praktijk van alledag. Het plan verwoordt dus de collectieve *ambitie* die we uitspreken en niet het *beleid* dat er nodig is om het beeld te realiseren.

Iedere ambitie heeft een eigen verhaal. Hierdoor komt elke ambitie echt tot leven. Het zijn inspirerende beschrijvingen waarmee we het ‘verhaal van morgen’ proberen te duiden.

Dit schoolmeerjarenplan is het begin van een proces. Een route naar het realiseren van onze beelden van de toekomst. De eerste stap in die richting is omschreven. Als deze stap is gezet bedenken we wat de volgende stap is.

Uiteindelijk is het doel om de veilige leeromgeving die er is te koesteren en van daaruit invulling te geven aan goed onderwijs en aan een brede persoonsontwikkeling van ‘onze leerlingen’. Dat doen we SAMEN.

Namens het team van sc Delfland,

Iwan Jonkman

Inleiding

Er zijn bepaalde wettelijke vereisten voor een schoolplan ten aanzien van onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, kwaliteitszorg en de ouderbijdrage. We maken de keuze om in dit plan alleen de ambities te omschrijven. Om aan de wettelijke eisen te voldoen wordt er separaat een verantwoording geschreven, waarin de aspecten uit het operationele, wettelijke toezichtskader worden omschreven. Deze keuze wordt gemaakt omdat de inspirerende beelden van toekomst en de ontwikkelrichting centraal moeten staan. Dat zijn de energiegevers!

Het SMP is gebaseerd op het leerconcept. Het concept verwoordt de 'taal' die we binnen school Delfland spreken als het gaat over 'leren'. Als metafoor is er in het concept gekozen voor een boom. Een boom met wortels diep verankerd in de grond, die de kernbegrippen bevatten: respectvol, veiligheid, plezier en positief. De robuuste stam van de boom symboliseert de kracht van 'samen leren'. Er zijn drie rijkbloeiende takken die de visie onderbouwen en verhelderen:

- zorgen voor verbinding
- leren door doen en weten waarom
- gedachten delen en keuzes maken

In dit SMP zijn de beelden die we hebben bij 'leren' uitgewerkt naar ambities. De ambities zijn gekoppeld aan de rijkbloeiende takken van de boom. Het leerconcept vormt zo de basis van het SMP en zorgt ook voor de samenhang.

Uiteindelijk leidt het realiseren van de ambities tot het antwoord op de vraag: waar staan we voor als school? Ons antwoord op deze vraag luidt: het bieden van een veilige leeromgeving, waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn en het beste uit zichzelf kunnen halen. Daarnaast wordt er simpelweg goed onderwijs verzorgd, dat leidt tot het halen van een diploma en een zo hoog mogelijk beheersingsniveau van basisvaardigheden.

Er zijn negen ambities geformuleerd die we in 2027 gerealiseerd willen hebben:

Zorgen voor verbinding

1. Er is een veilig en positief schoolklimaat.
2. Er is een doorlopende lijn in de schoolloopbaan van onze leerlingen.
3. De leerling heeft respect voor zichzelf, voor de ander en de omgeving.

Leren door doen en weten waarom

4. We organiseren het leren voor de leerlingen (goede les) en handelen formatief.
5. We zorgen voor een passende wijze van toetsing en afsluiting.
6. De leerling verlaat de school digitaal geletterd en mediawijs.

Gedachten delen en keuzes maken

7. De leerling leert keuzes maken.
8. De leerlingen verbreden hun leefwereld door nieuwe uitdagingen aan te gaan.
9. De leerling is voorbereid op een actieve bijdrage aan de samenleving.



1. Zorgen voor verbinding

Verbinding maken we allereerst met onszelf. We zijn ons bewust van onze eigen waarden en normen. We spelen geen rol, maar zijn een herkenbaar *echt* persoon. We zijn in staat om contact te maken met anderen: met de leerlingen, met ouders en met collega's. We zijn positief **betrokken** bij de ander en hanteren een **coachende** manier van begeleiden. We kunnen de ander ophalen waar hij of zij is, om samen verder te komen. We bieden structuur en communiceren **duidelijk**, zodat verwachtingen over en weer helder zijn.

Ambitie: Er is een veilig en positief schoolklimaat

Beeld

Verbinding, authenticiteit en erkenning voor wie je bent. 'Samen' die veilige omgeving creëren, dat is onze ambitie. De leerling wordt betrokken bij het ontwerp van deze ambitie. Hierdoor wordt het een schoolklimaat van iedereen. Hoe mooi is het als we dit samen doen?

Naast het versterken van de betrokkenheid wordt er lesgegeven in en over een veilig schoolklimaat. Dit gebeurt doorlopend, maar ook tijdens specifieke lessen en tijdens themaweken. Hierbij is een positieve benadering en aanpak het uitgangspunt.

Daarnaast is er ook een duidelijke structuur en zijn er heldere grenzen. We zijn in staat om die op basis van een positieve, pedagogische aanpak aan te geven.

Eerste stap

We formuleren de beelden die we hebben bij een positieve, pedagogische aanpak.

Ambitie: Er is een doorlopende lijn in de schoolloopbaan van onze leerlingen

Beeld

Zorgen voor verbinding begint bij gezien en erkend worden als leerling door docenten die een herkenbaar, écht persoon zijn. Je doet ertoe en je mag er zijn.

Er is een warme overdracht vanuit de basisschool, waarbij het best passende advies ertoe leidt dat de leerling het beste uit zichzelf kan halen. De leerling krijgt les van een vaste groep docenten. De leerling maakt een beredeneerde profielkeuze. Op weg naar de bovenbouw is de begeleiding gericht op het vergroten van de zelfstandigheid en laten we de leerlingen meer los, zonder ze te laten vallen. De leerling durft fouten te maken en wordt in staat gesteld om daarvan te leren.

De doorlopende lijn in de schoolloopbaan is uitgewerkt en er is in beeld welke vaardigheden er op welk moment worden aangeleerd. De zorgstructuur binnen de school is hierop afgestemd.

Eerste stap

Er is uitgewerkt welke beelden we hebben bij een doorlopende lijn in de ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast is er een analyse van de knelpunten bij de overgang van leerjaar 2 naar leerjaar 3.

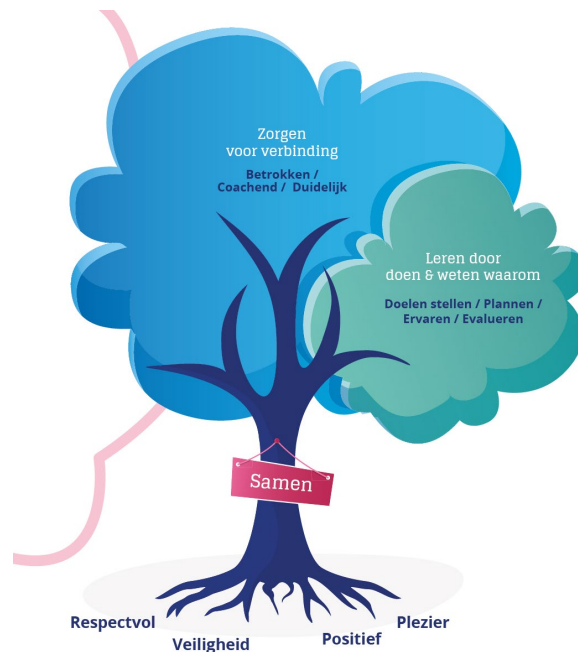
Ambitie: De leerling heeft respect voor zichzelf, voor de ander en de omgeving

Beeld

We geloven in de kracht van onze leerlingen. Iedereen doet ertoe en wordt op onze school gehoord en gezien. De leerlingen zijn allereerst verbonden met zichzelf en zijn zich bewust van hun waarden en normen. Vanuit die authenticiteit en zelfbewustzijn verbindt de leerling zich met de omgeving en wordt er vormgegeven aan het begrip 'samen'. De begrippen respectvol, veiligheid, positief en plezier zijn de uitgangspunten hierbij.

Eerste stap

We zijn regelmatig in dialoog met de leerling. Door persoonlijke aandacht en een coachende benadering zijn we verbonden met onze leerlingen en kunnen wij ons handelen daarop afstemmen.



2. Leren door doen en weten waarom

We organiseren het leren zó dat de leerlingen zinvolle leerervaringen opdoen.

Ze weten aan welke **doelen** ze werken. Dat kunnen doelen zijn op het gebied van de inhoud van het vak, leren leren, motivatie of kwaliteiten en ontwikkelpunten.

We helpen met leren **plannen**. Hoe ga je het aanpakken?

We ontwikkelen, het liefst samen met de leerling, betekenisvolle en praktische opdrachten. Hierdoor doet de leerling zinvolle **ervaringen** op. Er worden werkvormen ingezet om de leerling actief te laten leren. De docent volgt en begeleidt.

Tenslotte worden de ervaringen **geëvalueerd**. Er wordt met de leerling gekeken waar de leerling staat op weg naar de doelen en wat de volgende stap is. We geven effectieve, specifieke, nauwkeurige feedback. Er wordt zowel op de behaalde resultaten gereflecteerd als op het proces.

Ambitie: We organiseren het leren voor de leerlingen (goede les) en handelen formatief

Beeld

De basis van leren is een goede les in een veilige omgeving.

Er is een leeromgeving waarin het voor leerlingen inzichtelijk is hoever ze zijn in hun leerlijn (ontwikkeling). De leerling is zich bewust van wat er geleerd is en heeft inzichtelijk wat de volgende stap is. Dit stimuleert het eigenaarschap en bevordert een actieve leerhouding. De docent zorgt voor een goede les waarbij voorkennis wordt opgehaald, het lesdoel wordt besproken, er een goede instructie wordt gegeven en gecheckt wordt of de leerlingen de

lesstof beheersen. Er wordt gesproken over 'leren' en de leerlingen krijgen hier feedback op. Waar maatwerk nodig is, wordt dit gegeven.

Eerste stap

Het team zal zich professionaliseren in formatief handelen. Er wordt een werkgroep ingericht die dit voorbereidt en begeleidt. Daarbij zal gebruik gemaakt worden van good practices en naar wat bewezen effectief blijkt.

Ambitie: We zorgen voor een passende wijze van toetsing en afsluiting

Beeld

Leerlingen bewijzen dat ze vaardigheden beheersen op een afwisselende en adaptieve wijze, bijvoorbeeld door een presentatie te geven, een filmpje te maken of een ander passend product. De docent coacht en geeft feedback, waardoor de leerling aangezet wordt tot reflectie op zijn eigen leerproces. Summatieve toetsen zijn niet verdwenen uit het aanbod, maar sterk in de minderheid. Het eindexamen is per slot van rekening ook summatief en daar moeten de leerlingen op voorbereid worden.

Eerste stap

De eerste stap die hierbij gezet zal moeten worden, is dat het team zich bewust wordt van de verschillende vormen van het evalueren van leerdoelen en zich hierin professionaliseert. Daarnaast worden docenten en vakgroepen gestimuleerd om proeftuintjes in te richten.

Ambitie: De leerling verlaat de school digitaal geletterd en mediawijs

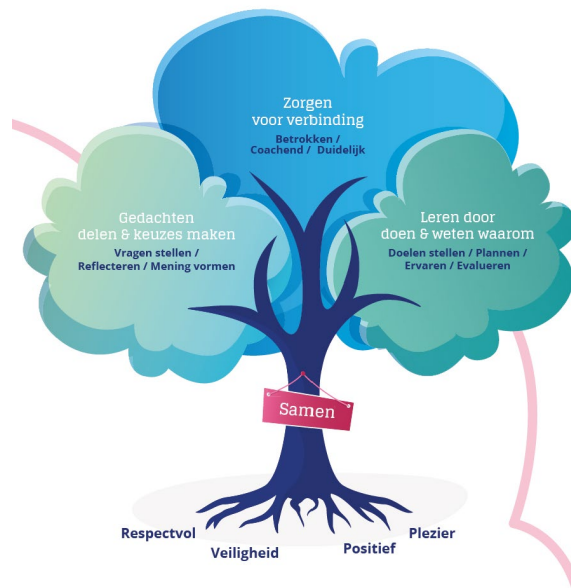
Beeld

De wereld om ons heen digitaliseert in hoog tempo. Om de leerlingen goed voor te bereiden op deze wereld wordt ICT over de volle breedte geïntegreerd in het onderwijs. De kanttekening daarbij is dat ICT een middel is en geen doel op zich. In de onderbouw staan de lessen in het teken van het aanleren van die vaardigheden die het leren in algemene zin ondersteunen. In de bovenbouw wordt er gekeken naar wat de leerlingen nodig hebben aan vaardigheden in de samenleving. De rode draad in het curriculum is de vervlechting van de mediawijsheid. Dit komt terug in alle vakken.

ICT staat verder ten dienste van het onderwijs en vergemakkelijkt het proces van toetsen en afronden, het monitoren van de leervoortgang en de differentiatie.

Eerste stap

Chromebooks worden ook gebruikt in de bovenbouw. Er is een leerlijn die de leerling klaarstoomt voor wat er nodig is om te kunnen participeren in de maatschappij. Digitale geletterdheid is geïntegreerd in alle vakken.



3. Gedachten delen en keuzes maken

We stimuleren onze leerlingen zich te ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke en mondige burgers. Dat betekent dat we oog hebben voor de actualiteit en ons laten inspireren door de opgedane ervaringen van leerlingen. Er wordt ruimte gemaakt in en buiten de lessen voor oriëntatie op de omgeving en de toekomst, maar ook door ervaringen te delen en naar elkaar te **luisteren**. Zo leren ze een eigen **mening** te vormen en die te delen. Samen **reflecteren** we. Docenten zijn in staat hier passende werkvormen bij in te zetten. De mening van iedereen mag er zijn.

Leerlingen leren om op basis van hun kwaliteiten, ontwikkelpunten en interesses keuzes te maken voor hoe ze nu willen leren en wat ze in hun toekomst willen doen.

We geloven in de kracht van onze leerlingen, hun ouders en onze collega's. Iedereen doet ertoe en wordt op onze school gehoord en gezien.

Ambitie: De leerlingen leren keuzes maken

Beeld

Vanaf de onderbouw worden de leerlingen begeleid bij het zelfstandig leren maken van keuzes. De lessen en de begeleiding zijn afgestemd op de individuele leerling.

Ook op sociaal gebied leren leerlingen keuzes maken. Met wie ga je om? Hoe kies je je gedrag? Hoe ben je weerbaar? Het effectief inrichten van het mentoraat, het geven van Rots & Watertraining, leerlingen zelf een portfolio laten samenstellen zijn ondersteunende activiteiten hierbij.

De eerste stap

Het maken van keuzes door de leerling wordt in beeld gebracht. Wanneer maakt de leerling welke keuze?

Ambitie: De leerlingen verbreden hun leefwereld door nieuwe uitdagingen

Beeld

Naast het behalen van een diploma vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen gestimuleerd worden om buiten de standaardlessen om te verkennen welke talenten ze in huis hebben. Er is een rijk aanbod aan activiteiten dat samen met de wijkpartners wordt samengesteld. Hierdoor wordt de leerling in contact gebracht met sportclubs, met kunst- en met culturele instellingen, waardoor er drempels verlaagd worden.

Eerste stap

Er is een talentenaanbod binnen en buiten de school voor de leerlingen uit de onderbouw met de nadruk op het woord *talent*.

Ambitie: Leerlingen worden voorbereid op een actieve bijdrage aan de samenleving

Beeld

Sc Delfland is een veilige school, want alleen als je je veilig voelt, is er ruimte om te leren. Er is oor voor de 'zachte stem', 'oog voor de ander' en ruimte om jezelf te zijn, ongeacht je geaardheid, gender of geloof. Reflectie is een centraal thema: op jezelf, op de snel veranderende en polariserende wereld en op jouw aandeel daarin.

De leerling verlaat de school met een warme herinnering, een diploma en het gereedschap om een bijdrage te leveren aan de wereld: als volwaardige deelnemers aan de maatschappij.

Eerste stap

Binnen de school heerst er een veilig klimaat. De visie op mens en maatschappij en de behoeften van de leerlingen leiden tot een samenhangend burgerschapscurriculum.