

Schoolveiligheidsbeleid – scholencombinatie Delfland

1. Kader en begripsbepaling
2. Visie
3. Inzicht in veiligheidsbeleving en monitoring
4. Pedagogisch klimaat
5. Activiteiten en programma's
6. Handelen bij signalen, grensoverschrijdend gedrag en incidenten
7. Borging

1. KADER EN BEGRIPSBEPALING

1.1 Wettelijk kader

Per 1 augustus 2015 zijn scholen in het primair- en voortgezet onderwijs – als gevolg van een aanpassing van de onderwijswetten – verplicht zorg te dragen voor een veilige school. Door de wetswijziging moeten scholen:

A: aan een inspanningsverplichting voldoen om een actief veiligheidsbeleid te voeren;

B: het effect van het veiligheidsbeleid periodiek monitoren;

C: de volgende taken bij tenminste één persoon beleggen:

- het coördineren van anti-pestbeleid;
- het fungeren als vast aanspreekpunt in het kader van pesten

De onderwijsinspectie ziet toe op naleving van de wettelijke verplichtingen.

Sub. A Veiligheidsbeleid

Scholen krijgen de taak om aan een inspanningsverplichting te voldoen en hierdoor papieren veiligheidsbeleid om te zetten in praktijk. De verplichting bestaat uit het ontwikkelen van een set samenhangende maatregelen, gericht op preventie en het afhandelen van incidenten. Dit beleid dient gevormd te worden met alle betrokkenen van de school en verankerd te worden in de dagelijkse praktijk. In het kader van pesten wordt scholen geadviseerd een anti-pestmethode te kiezen in de geest van de sociaal pedagogische visie.

Sub. B Monitoring

De situatie in de praktijk van de school verandert voortdurend. Het is daarom van belang om een meetinstrument te gebruiken dat een actueel en representatief beeld geeft van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Deze monitoring moet drie soorten vragen bevatten:

- Vragen naar het vóórkomen van incidenten op school
- Vragen over de veiligheidsbeleving van leerlingen
- Vragen over het welbevinden van leerlingen

Sub. C Coördinatie

Aanspreekpunt pesten: Voor ouders en leerlingen is het van belang een laagdrempelig aanspreekpunt te hebben op school wanneer er gepest wordt. De wet schrijft voor dat iedere school een persoon aanstelt die het beleid tegen pesten coördineert en fungeert als aanspreekpunt. De vertrouwenspersoon wordt hierbij als voorbeeld genoemd.

Onderwijsinspectie, toezicht

De Onderwijsinspectie ziet toe op het door de school te voeren sociaal veiligheidsbeleid en het aanstellen van een functionaris pesten. Ook heeft de inspectie jaarlijks toegang tot de geanonimiseerde monitorgegevens van scholen. Dit stelt de inspectie beter in staat om, voordat er incidenten plaatsvinden, het gesprek aan te gaan met de school. Hierdoor ontstaan steviger handhavingsmogelijkheden ten aanzien van scholen die onvoldoende voor een veilig schoolklimaat zorgen.

Actieplan sectorraden

Alle punten uit de nieuwe wet zijn geborgd in het plan dat is opgesteld door de sectorraden (PO-raad en VO-raad). Diverse actiepunten uit het plan worden uitgevoerd in samenwerking met Stichting School & Veiligheid.

Eisen veiligheid zoals beschreven in het inspectietoezicht:

Standaard 3.2: Veiligheid

'Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.'

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

1.2 Begripsbepaling

Een veilige school is...

Een school waar voortdurend serieus aandacht wordt gegeven aan het realiseren van een veilig schoolklimaat en aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag.

Een school die kritisch naar zichzelf blijft kijken, en ervoor zorgt dat elk incident leidt tot verkleining van de kans op nieuw grensoverschrijdend gedrag, In een cultuur waarin zowel leerlingen als medewerkers aan het denken worden gezet over hun houding en handelen en waarin hier open over wordt gepraat.

Sociale veiligheid:

Onder de term sociale veiligheid wordt verstaan de bescherming of het zich beschermd voelen tegen gevaar dat veroorzaakt wordt door of dreigt van de kant van menselijk handelen in de openbare ruimte.

De school is de oefenplaats voor het functioneren in de maatschappij. In deze minimaatschappij leren leerlingen in relatie met docenten en ouders hoe de sociale omgang vanuit de visie van de school wordt vormgegeven. Sociale veiligheid is een belangrijke voorwaarde voor leren en opgroeien van leerlingen. In scholen wordt dagelijks gewerkt aan het realiseren en bewaren van een veilig en open schoolklimaat.

Fysieke veiligheid:

Fysieke veiligheid is het gevrijwaard zijn (en voelen) van gevaar dat voortvloeit uit ongevallen van diverse aard. Dit gevaar bedreigt materiële en immateriële zaken die de

maatschappij waardevol acht, zoals leven en gezondheid van mens en dier, goederen, het milieu en het ongestoord functioneren van de maatschappij.

Onder fysieke veiligheid van de leerlingen en leraren wordt verstaan de inspanning die iedereen doet om ongelukken te voorkomen. Dit wordt gewaarborgd door: zorg voor toezicht, veilige apparatuur en leermiddelen, en een veilige school en schoolomgeving. Incidenten worden geregistreerd om daar waar fysiek onveilige situaties zijn ontstaan deze veiligheid te verbeteren.

Psychische veiligheid:

Psychische veiligheid is het gevrijwaard zijn (en voelen) van gevaar dat voortvloeit uit eisen en opmerkingen/ discriminatie vanuit de omgeving. Diversiteit in alle mogelijke vormen, zoals ras, geloof, seksuele geaardheid, ...

Onder psychische veiligheid valt het voorkomen van de herhaaldelijk verbale agressie, het kleineren of het zich minderwaardig laten voelen van de leerling. De leerling en de leraar moet zich veilig voelen op het gebied van sexualiteit, seksuele geaardheid, cognitieve verwachtingen van ouders en het schaden van relaties.

1.3 Van wet naar uitvoering

In dit document wordt de visie van de scholencombinatie Delfland (scD) op schoolveiligheid beschreven. Aan de hand van de checklist van de inspectie worden alle onderdelen langsgelopen.

Daarbij zijn er drie mogelijkheden:

- het beleid wordt volledig op het niveau van de locatie geformuleerd
- het beleid wordt centraal vastgesteld en nader ingevuld per stamschool
- er wordt verwezen naar al bestaande of nog te ontwikkelen bijlagen.

2. VISIE

Het gezamenlijk ontwikkelen en kennis hebben van visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken.

Doel: door gezamenlijk te werken aan een visie, kernwaarden en doelen ontstaat draagvlak en wordt richting gegeven aan het handelen van alle betrokkenen in de school. Het leidt tot regels en afspraken die gedragen worden, die iedereen kent en waar iedereen elkaar op kan aanspreken.

2.1 Visie op veiligheid

De missie van de scD luidt als volgt: Onderwijs bieden dat leerlingen op een actieve en veilige manier volop kansen biedt om zich te ontwikkelen tot positieve, zelfstandige en mondige mensen met respect voor de wereld waarin zij leven.

Veiligheid hangt samen met factoren die het ontwikkelingsproces van leerlingen raken (en andersom). De scD voelt zich verantwoordelijk voor een integrale aanpak, waarbij zij in samenwerking met ouders en personeel aandacht heeft voor de cognitieve competentie, sociaal-emotionele ontwikkeling en lichamelijke en geestelijke gezondheid van leerlingen.

De school probeert dit te bereiken door regels te stellen maar vooral ook door constant te werken aan een positief pedagogisch klimaat. Bewustwording van het eigen handelen en de gevolgen daarvan is een onderwerp dat in de klassen vaak aan de orde komt. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zelf leren verantwoordelijk te zijn voor hun gedrag.

Via observatie en leerlingvragenlijsten houden wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in de gaten. Zodra wij merken dat leerlingen zich niet veilig voelen, ondernemen wij actie in nauw overleg met ouders en leerling.

2.2 Kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid

Vanuit onze identiteit hechten we in onze onderlinge omgang en in onze kijk op de leerlingen en volwassenen aan de volgende waarden: vertrouwen, uniciteit, verbondenheid en ontwikkeling. De school is een leerwerk- en leefgemeenschap waar mensen prettig met elkaar omgaan.

Concreet betekent dit dat:

- leerlingen zich veilig voelen in verschillende schoolsituaties (in de klas, in de school, op het plein).
- leerlingen ervaren dat er een positieve sfeer heerst in de school.
- leerlingen het gevoel hebben dat ze erbij horen.
- er duidelijke regels zijn in de school.

- (digitaal)pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag zoveel mogelijk worden voorkomen.
- leerlingen, medewerkers en ouders bij iemand terecht kunnen als er problemen zijn.
- er wordt opgetreden tegen ongewenst gedrag, zoals pesten, volgens een helder protocol.
- er is duidelijkheid over wat er gebeurt bij calamiteiten (voor ouders, medewerkers en leerlingen).

2.3 Doelen sociale veiligheid en evaluatie

In het schoolplan worden elke vier jaar de ambities en doelen met betrekking tot de veiligheid en het pedagogisch klimaat beschreven. Periodiek wordt de veiligheidsbeleving gemeten bij leerlingen, ouders en medewerkers. Op basis van de metingen wordt het beleid jaarlijks bijgesteld en na vier jaar geëvalueerd (schoolplan).

2.4 School- en klassenregels

De school heeft schoolregels opgesteld, die vermeld zijn op de website. Ieder jaar (aan het begin van het schooljaar) worden de regels opnieuw onder de aandacht gebracht bij leerlingen en ouders. De regels worden in mentorlessen met de leerlingen vertaald naar regels in de klas.

Er zijn verschillende typen afspraken en regels vastgelegd:

- Algemene gedragsregels, zoals aardig – rustig – zorgzaam.
- Werkafspraken in de klas, die ervoor zorgen dat de structuur in de klas duidelijk is en dat het gedrag van de docent voorspelbaar is.
- Afspraken in de gangen en op het plein over het toezicht, het in- en uit de school gaan, de pauzetijden e.d.
- Afspraken over het gebruik van sociale media, internet en mobiele telefoons.
- Afspraken bij uitstapjes en excursies.

De afspraken zijn terug te vinden in de schoolgids en op de website.

2.5 Grensoverschrijdend gedrag en incidenten

De afspraken over grensoverschrijdend gedrag en incidenten zijn vastgelegd in de schoolregels en het leerlingenstatuut. Alleen de directie en de unitleiders kunnen besluiten tot sancties die kunnen leiden tot schorsing of verwijdering. Een schorsing kan intern (andere groep) of extern zijn en voor maximaal 5 dagen gelden. Uiteraard worden ouders op de hoogte gesteld en wordt een plan van aanpak ter verbetering opgesteld. Bij een externe schorsing van meer dan één dag worden ook het bestuur, de leerplichtambtenaar en de inspectie op de hoogte gesteld. Zie verder het protocol schorsing en verwijdering.

Op het moment dat een incident heeft plaatsgevonden, waarbij duidelijk sprake is van een slachtoffer (leerling of medewerker), wordt de veiligheidsfunctionaris geïnformeerd. De gebeurtenis wordt gemeld bij het Zorgteam (als het een leerling betreft) of bij de directie (als het een medewerker betreft) zodat opvang voor het slachtoffer geregeld kan worden. Het incident wordt altijd geregistreerd, zie verder paragraaf 3.2.

2.6 Overleg

Veiligheid komt in meerdere overlegvormen aan bod, zoals in een unit- of teamvergadering, het Zorgteam, de staf of MR adviesraad (schoolniveau) en in directieberaad en GMR (bovenschools niveau).

3. INZICHT IN VEILIGHEIDSBELEVING EN MONITORING

Doel: veiligheidsbeleid passend, effectief en actueel maken, door zicht te hebben op de beleving van de sociale veiligheid en mogelijke risico's. Daarmee is er steeds weer input voor bijstelling en versterking van het veiligheidsbeleid.

3.1 Monitoring veiligheidsbeleving

De wet Veiligheid op school verplicht scholen in het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en speciaal onderwijs jaarlijks de veiligheid van leerlingen te monitoren met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft. Scholen moeten volgens de wet met behulp van de monitor inzicht krijgen in drie belangrijke aspecten van veiligheid:

- hoe ervaren leerlingen de sociale en fysieke veiligheid op school?
- hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale en fysieke veiligheid?
- hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

De sc Delfland gebruikt in de eerste plaats de mentorgesprekken om de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen te monitoren. Daarnaast worden de vragenlijsten van Kwaliteitscholen minimaal 1x per jaar ingezet. Hier gaat het om een meting waarbij breder gemeten wordt dan alleen welbevinden en veiligheid, zodat een compleet beeld bestaat van de sociaal-emotionele ontwikkeling, de veiligheidsbeleving en de kwaliteit van het onderwijs op school. De informatie uit mentorgesprekken en vragenlijsten wordt zowel op leerling- als op groepsniveau gebruikt om plannen te maken en uit te voeren die bijdragen aan een verbetering van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen.

Naast de leerlingvragenlijsten wordt er gemeten door:

- leerlingbesprekingen op de unit (meermalen per jaar),
- een ouderenquête (ca. 1x per 2 jaar),
- een tevredenheidsmeting bij het personeel (minimaal 1x per planperiode),
- andere oudergesprekken.

Naar aanleiding van de tevredenheidsmetingen die in de MR worden besproken, wordt een verbeterplan opgesteld.

3.2 Risico's en incidenten

Voor de registratie van ongevallen en voor de registratie van ernstige gedragsincidenten wordt een (digitaal) formulier ingevuld. De onderdelen van de formulieren en de te volgen stappen zijn onderdeel van een protocol. Bij de jaarevaluatie wordt een overzicht opgenomen.

De arbo-wet verplicht alle instellingen die werknemers in dienst hebben een actuele Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) op te stellen. Dit is een totaaloverzicht van alle bestaande risico's op het gebied van veiligheid, gezondheid en psychosociale arbeidsbelasting tijdens

de arbeid. De RI&E is in het nieuwe gebouw nog niet uitgevoerd en staat voor begin 2018 in de planning. Het plan van aanpak wordt jaarlijks geëvalueerd en opnieuw opgesteld door de Arbocontactpersonen.

Jaarlijks worden alle brandblusapparaten nagelopen en wordt het brandalarm getest en een ontruimingsoefening gehouden. Ook worden de machines en installaties en het sportmateriaal jaarlijks gecontroleerd op veiligheid. Daarnaast is er een personeelslid belast met de organisatie van de BHV en zijn er binnen elke unit actieve BHV-ers en EHBO-ers. Deze volgen allen jaarlijks de noodzakelijke bijscholingen

4. PEDAGOGISCH KLIMAAT

Doel: door een positieve en ondersteunende benadering van leerlingen, personeel en andere betrokkenen *èn* goed voorbeeldgedrag ontstaat een positief schoolklimaat waarin iedereen zich veilig voelt en optimaal kan leren en werken.

4.1 Uitgangspunten pedagogisch handelen

De scholen hebben een pedagogische opdracht: de ontwikkeling van leerlingen tot autonoom en verantwoordelijk deelnemer aan de samenleving met kwaliteit te laten verlopen. Een docent die pedagogisch competent is, biedt leerlingen een veilige leeromgeving, houvast en structuur bij de keuzes die zij moeten maken en hij/zij bevordert dat zij zich verder kunnen ontwikkelen. In het pedagogisch handelen zorgt de docent ervoor dat de leerlingen weten dat ze erbij horen en welkom zijn, weten dat ze gewaardeerd worden, op een respectvolle manier met elkaar omgaan en verantwoordelijkheid nemen voor elkaar.

De veilige leeromgeving is terug te vinden in de grondhouding die wij verwachten van iedereen in de school: docenten, leerlingen en ouders.

- We hebben de waarden van de school vertaald naar woorden die uitdrukken welke verwachtingen wij hebben ten aanzien van het gedrag in de school: aardig, rustig, zorgzaam.
- Wij zijn ons bewust van onze rol als een voorbeeld voor de leerlingen.
- Wij spreken de leerlingen en elkaar op respectvolle wijze toe.
- Wij hebben een positief kritische houding.
- Wij leren leerlingen om op een respectvolle manier hun mening te geven, maar ook te luisteren naar een ander.
- Wij spreken elkaar en de leerlingen aan op hun verantwoordelijkheid, we richten ons niet alleen op onze eigen groep.
- Wanneer zich problemen voordoen op het gebied van gedrag staan we er niet alleen voor, we bieden en vragen hulp aan elkaar.

4.2 Basisaanpak sociale veiligheid

Bij de start van ieder nieuw schooljaar is een groep leerlingen niet vanzelfsprekend een positieve, hechte groep. De ontwikkeling van groepen laat zich beschrijven aan de hand van de term groepsvorming en kent verschillende fases. In de eerste weken na de zomervakantie wordt in de groepen veel aandacht besteed aan de groepsvorming. Zo wordt er tijd genomen om de regels en afspraken met de groep te bespreken en concreet te maken. Ook is er tijd voor kennismakingsactiviteiten die de groepssfeer versterken. Regelmatig laten we leerlingen reflecteren op hun gedrag en dat van anderen. Zo leren zij hoe zij een positieve bijdrage kunnen leveren aan de sociale omgeving in de groep.

4.3 Beleid straffen en belonen

Voor een sociaal veilige leeromgeving is het belangrijk dat leerlingen vooral positief benaderd worden en beloond worden voor positief sociaal gedrag. Docenten wordt gevraagd zo veel mogelijk te benoemen wat een leerling goed doet en welk gedrag gewenst is. Voor leerlingen die extra hulp nodig hebben om het gewenste gedrag te laten zien, kan een beloningssysteem worden ingezet.

Daarnaast is het belangrijk dat gedrag dat onveiligheid teweeg kan brengen tijdig en adequaat gecorrigeerd wordt. Sancties zijn soms niet te voorkomen. Binnen de school zijn afspraken gemaakt over de sancties die worden toegepast. Voor alle sancties geldt dat de sanctie proportioneel is en is gericht op het gedrag, niet op de persoon. Na een straf begint de leerling weer met een schone lei. De leraar reageert emotioneel neutraal, zakelijk en legt de sanctie direct op (dreigt niet met straffen).

4.4 Afstemming met ouders

De sc Delfland hecht waarde aan een goede afstemming tussen school en ouders. Een goede wederzijdse betrokkenheid en samenwerking tussen school en ouders is van belang om van de school een plek te maken waar leerlingen zich veilig voelen. Transparante en duidelijke communicatie met ouders vinden wij daarom belangrijk.

Dit is zichtbaar in:

- structurele momenten om de voortgang en het welbevinden van het leerling met elkaar te bespreken,
- transparantie in de informatie over de leerling (bijvoorbeeld via Magister),
- een open houding naar elkaar toe. Bij zorgen kan de ouder bij de mentor terecht voor een gesprek.

5. PREVENTIEVE ACTIES EN PROGRAMMA'S

Doel: door het aanbieden van activiteiten en programma's, gericht op veilig gedrag en het voorkomen van onveilig gedrag in de school en de bredere leefomgeving, wordt de sociale veiligheid op school en daarbuiten versterkt en wordt de weerbaarheid tegen onveilige situaties vergroot.

5.1 Programma bevordering sociaal gedrag

Het hele jaar door wordt door de docenten gestuurd op bevordering van sociaal gedrag. In het Steward-programma leren we leerlingen elkaar aan te spreken op ongewenst gedrag, in de Rots en Water-training leren leerlingen om te gaan met weerstand en agressie. Daarnaast leren leerlingen in drama – en mentorlessen om te gaan met hun gevoelens, leren zij te reflecteren op hun eigen gedrag en leren zij hoe ze een positieve bijdrage kunnen leveren aan de sociale omgang in de groep.

In onze leeropdrachten zoeken we naar verbinding met de maatschappij en leeropdrachten die in de wereld buiten de school betekenis hebben. We zien vanuit onze identiteit een sterke relatie tussen sociaal-emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en sociale cohesie.

Burgerschap is één van de belangrijke thema's in ons onderwijs. We zien het als onze opdracht jonge mensen te vormen die goed in staat zijn hun rol in onze maatschappij inhoud en vorm te geven. Wij zien burgerschap nadrukkelijk als een thema dat niet op zichzelf kan bestaan, maar alleen in een context. Burgerschap gaat onder andere over de verhouding van het individu tot de mensen en dingen om hem heen. Het gaat over de manier waarop iemand in zijn werk staat en de betekenis die je wilt hebben voor de samenleving. Dit is de reden dat we burgerschap niet als apart vak willen aanbieden maar willen verweven in het totale curriculum.

In de onderbouwgroepen is er specifiek aandacht voor het veilig en verantwoord leren omgaan met internet en sociale media. Wanneer er binnen de groep klachten zijn over het gebruik, bijvoorbeeld als een leerling digital wordt gepest, wordt dit in de groep besproken.

In de lessen mens en gezondheid wordt onder andere seksuele voorlichting en voorlichting over bijvoorbeeld hygiëne en puberteit aan leerlingen gegeven.

5.2 Time in

Ter voorkoming van voortijdig schoolverlaten hebben we een speciale voorziening waarin leerlingen kunnen worden opgevangen wanneer het in de klas even niet wil lukken. We noemen dit de time in. Doelstelling is het "probleemgedrag" aan te pakken in een kleinschalige omgeving waar in alle rust gewerkt kan worden aan de schooltaken en verbetering van het gedrag. Doelstelling is dat de leerling binnen drie maanden het lesprogramma weer kan volgen in de eigen klas.

5.3 Deskundigheidsbevordering

Het is belangrijk dat de docenten op het gebied van de sociale veiligheid goed zijn toegerust. Daarom zijn door de medewerkers de afgelopen jaren trainingen gevolgd op het gebied van omgaan met lastig gedrag. Individueel zijn er binnen sc Delfland o.a. trainingen aangeboden en gevolgd op het gebied van gedragsregulering en omgaan met verschillen.

De medewerkers die een specifieke taak of rol hebben in het kader van de veiligheid hebben de daarbij horende trainingen gevolgd en/of zullen die in de toekomst nog volgen. Denk bij voorbeeld aan de zorgcoördinator, leerlingbegeleiders, aandachtfunctionaris radicalisering, vertrouwenspersoon huiselijk geweld, anti-pest coördinator, Ehbo-ers, BHV-ers en arbofunctionaris.

6. HANDELEN BIJ SIGNALLEN, GRENDOERSCHRIJDEND GEDRAG EN INCIDENTEN

Doel: door het tijdig signaleren en effectief aanpakken van veiligheidsrisico's, grensoverschrijdend gedrag, pesten en incidenten, escalatie van beginnende onveiligheid voorkomen en de gevolgen ervan voor slachtoffers zo veel mogelijk beperken.

6.1 Signaleren en delen

De eerste signalering van risico's op het gebied van veiligheid of leefstijl vindt plaats in de voorschoolse periode: bij het intakegesprek, bij de overdracht van een basisschool (onderwijskundige rapportage) en via het aanmeldformulier. Op onze school voert iedere mentor aan het begin van het schooljaar een startgesprek met de ouders. Voor de herfstvakantie vindt een eerste leerlingbespreking plaats in de units waarin ook de opbrengst van de oudergesprekken wordt meegenomen. In het leerlingvolgsysteem (Magister) wordt ook gesignaleerde problematiek op sociaal-emotionele ontwikkeling vastgelegd. Daarnaast is iedereen steeds alert op signalen van mogelijke onveiligheid die worden afgegeven door leerlingen, ouders of externen (bijvoorbeeld team Jeugd, politie of Veilig Thuis). We beschikken over een functionaris signalering van huiselijk geweld, een vertrouwenspersoon en leerlingbegeleiders die ingezet kunnen worden als dit nodig of gewenst is. Signalen worden intern gedeeld met leden van het Zorgteam en in dit overleg besproken.

6.2 Pesten

Pesten is onaanvaardbaar gedrag en vormt een bedreiging voor het individu en de school. Pesten gebeurt bijvoorbeeld in de vorm van uitsluiting, kwetsen, dreigen, intimideren, lichamelijk geweld of vernieling. Pesten heeft een structureel karakter. Als gesignaleerd wordt dat een leerling gepest wordt, nemen we passende maatregelen, die beschreven zijn in het pestprotocol. De dialoog en samenwerking met ouders is hierbij van groot belang.

6.3 Grensoverschrijdend gedrag en incidenten

Ook andere vormen van grensoverschrijdend gedrag (zoals agressie of geweld) worden niet geaccepteerd. De reguliere stappen die wij ondernemen om het gedrag te begrenzen voldoen over het algemeen, zie straffen en belonen in paragraaf 4.3. Het bestraffen van grensoverschrijdend gedrag is proportioneel en de tijd tussen het ongewenste gedrag en de straf is zo kort mogelijk.

In uitzonderlijke gevallen is het nodig gebruik te maken van de mogelijkheid om te schorsen. Alleen de directie en unitleiding kan hiertoe besluiten. Hierbij houdt men zich aan het protocol schorsing en verwijdering van de sc Delfland. Schorsing kan een interne of een externe schorsing betreffen. Bij een externe schorsing worden ook het bestuur, de leerplichtambtenaar en de inspectie op de hoogte gesteld.

6.4 Coördinatie fysieke- en sociale veiligheid

De coördinatie van verschillende taken op het gebied van sociale- en fysieke veiligheid is bij de sc Delfland belegd bij meerdere personen. Het gaat om de volgende taken:

Inbrengen van incidenten op het gebied van sociale veiligheid (inclusief pesten) bij het Zorgteam.

Toezien op een goede registratie (incidenten) en signalering van de sociale veiligheid in het leerlingvolgsysteem Magister.

Ervoor zorgen dat de analyse van bovenstaande registratie en signalering in het Zorgteam wordt besproken.

Jaarlijks bespreken van de volgende zaken op het gebied van de fysieke veiligheid samen met de directeur: onderzoek naar onveilige situaties in en om de school (RI&E), scholing van bedrijfshulpverleners, EHBO, ongevallenregistratie, ontruimingsoefeningen.

6.5 Externe partners

De sc Delfland heeft goede afspraken gemaakt met externe partners, zoals team jeugd, CJG, politie, JGZ, leerplicht of veilig thuis. Contacten met deze externe partners verlopen via de zorgcoördinator van de school en de ondersteuner passend onderwijs.

6.6 Protocollen en overige bijlagen

De afspraken over hoe te handelen bij signalen, grensoverschrijdend gedrag en incidenten zijn vastgelegd in een aantal protocollen. Daarbij is niet alleen het handelen gericht op de dader, maar op de slachtoffers en mogelijke getuigen of meelopers. De volgende bijlagen zijn toegevoegd aan dit plan:

Functieomschrijving veiligheidscoördinator

Ontruimingsplan

Meldcode kindermishandeling*

Pestprotocol*

Protocol cameratoezicht*

Protocol schorsen en verwijderen*

Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen*

Klachtenregeling*

Protocol bij rouw*

Verzuimprotocol Haaglanden*

Protocol ernstig zieke leerlingen*

Privacy reglement

7. BORGING

Doel

Wij spannen ons in om sociale veiligheid tot een voortdurend en vanzelfsprekend punt van aandacht te maken, in alle werkprocessen binnen de school en met alle betrokkenen, waarin geleerd wordt van en met elkaar, waarin men weet waar men bij elkaar van op aan kan en waarin ervaringen en incidenten benut worden om van te leren. Daarmee wordt sociale veiligheid een integraal bestanddeel van de cycli van bijvoorbeeld school- en curriculumontwikkeling, kwaliteitszorg en personeelsbeleid.

7.1 Overlegvormen

Om ervoor te zorgen dat iedereen op de hoogte is van het veiligheidsbeleid, begrijpt wat de uitgangspunten zijn en weet hoe te handelen, is een goede communicatie essentieel. Daarom wordt het plan besproken in de units en de MR/GMR. In de teams is het belangrijk om regelmatig een specifiek onderwerp te bespreken om ervoor te zorgen dat onze manieren op één lijn liggen. Onderwerpen om teambreed te bespreken zijn bijvoorbeeld: Wat is grensoverschrijdend gedrag? Hoe beoordelen we bepaalde situaties? Hoe denken we over sancties?

Op leerling en op groepsniveau komen veiligheid en veiligheidsbeleving aan bod in de groeps- en leerlingbesprekingen op de units.

Leerlingen waar zorg over is als het gaat om veiligheid, welbevinden of gedrag worden besproken in het Zorgteam.

7.2 Cyclisch proces van beleid en evaluatie

Bij de jaarlijkse cyclus van schoolontwikkelpunten en jaarverslagen is het veiligheidsbeleid een vast onderwerp. Op die manier krijgt het ook een plek in de jaarevaluatie.

Borging van een veiligheidsaanpak vraagt om meer dan het vastleggen van regels en afspraken. Het realiseren van een sociaal veilige school vraagt erom dat het (voortdurend) leeft in de hoofden en het handelen van alle betrokkenen. Het vraagt wel om speciale aandacht, maar het is een integraal onderdeel van het gehele schoolbeleid, de pedagogische aanpak, kwaliteitszorg, personeelsbeleid en schoolontwikkeling. Dat betekent dat werken aan sociale veiligheid een continu en cyclisch proces moet zijn in een lerende organisatie, met een sterk pedagogisch en waardengestuurd leiderschap en met betrokkenheid van iedereen in en om de school.