

DYSLEXIE OP SCHOLENCOMBINATIE DELFLAND

Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau.

Stichting Dyslexie Nederland

Inleiding

Dyslexie is onafhankelijk van intelligentie. Kinderen met dyslexie kunnen wat betreft schoolprestaties ver achter blijven bij het gemiddelde niveau. Dit ondanks een goede inzet, met alle gevolgen van dien in de persoonlijke, gezins- en maatschappelijke sfeer.

Sinds vele jaren voert sc Delfland een beleid op het gebied van dyslexie. Dit houdt in dat er naar gestreefd wordt om dyslectische leerlingen:

- het onderwijs te laten volgen waarvoor zij de capaciteiten hebben;
- te ondersteunen bij het vergroten van hun functionele lees- en schrijfvaardigheid, zo nodig met hulpmiddelen;
- te leren omgaan met hun problemen.

Het uitgangspunt is dat elke docent op het sc Delfland weet:

- welke leerlingen in zijn of haar klas dyslectisch zijn,
- hoe hij/zij met deze leerlingen om moet gaan op het gebied van dyslexie en
- welke extra faciliteiten er geboden kunnen worden voor de betreffende leerlingen,

Hiervoor is het belangrijk dyslectische leerlingen zo vroeg mogelijk (in de brugklas of na tussentijdse aanmelding) op te sporen en zo goed mogelijk te begeleiden tijdens hun hele schoolloopbaan tot en met hun eindexamen.

1. Hoe worden leerlingen met dyslexie gesignaleerd?

1.1 Alle inschrijfformulieren en dossiers van leerlingen die aangemeld zijn, worden bekeken door de plaatsingscommissie en de coördinator remediale hulp. Dit gebeurt voor de zomervakantie en in de loop van het jaar bij tussentijdse aanmeldingen. Opmerkingen over dyslexie worden genoteerd. Leerlingen met een dyslexieverklaring komen op de zogenaamde faciliteitenlijst te staan. Wanneer er van de leerling nog geen (kopie van een) officiële dyslexieverklaring op school aanwezig is, wordt er voor de zomervakantie een brief naar de ouders gestuurd met daarin het verzoek deze zo snel mogelijk op te sturen.

Vanuit het basisonderwijs of de afleverende school kan een leerling met dyslexie al worden doorgegeven. Het komt steeds meer voor dat leerlingen al getest zijn en een dyslexieverklaring hebben. Een kopie van de dyslexieverklaring of het onderzoeksrapport komt in het dossier.

1.2 De afleverende school en / of ouders melden dat ze het vermoeden hebben dat hun leerling / kind dyslectisch is. Hierop kan een vooronderzoek naar dyslexie plaatsvinden.

Er vindt bij alle leerlingen in de eerste weken van het schooljaar, naast de Cito VAS een instapdictee plaats. In de lessen Nederlands en Moderne Vreemde Talen wordt gekeken of de betreffende leerlingen moeite hebben met spelling, technisch en / of begrijpend lezen. Daarnaast wordt ook gekeken naar de resultaten bij wiskunde en praktische vakken. Uit deze gegevens kunnen leerlingen naar voren komen die in aanmerking komen voor een vervolgonderzoek naar dyslexie.

2. Dyslexieonderzoek

2.1. Vooronderzoek

Bij een vermoeden van dyslexie kan er op school een kort individueel onderzoek worden afgenomen. Er wordt nagevraagd of de leerling al extra ondersteuning heeft gehad voor lezen en/of spelling. Verder is er de afname Brus (1-minuut leestest), Klepel (onzinwoorden leestest) en een begrijpend-lezentoets.

Op grond van de resultaten van dit onderzoek wordt er met de ouders en de mentor overlegd of het zinvol is om de leerling te verwijzen naar een externe deskundige voor dyslexieonderzoek.

Het psychologisch onderzoek:

- wordt uitgevoerd door een onafhankelijk, vrijgevestigd psychologisch bureau
- duurt ongeveer 3 uur;
- is voor rekening van de ouders.

2.2 Uitslag van het dyslexieonderzoek

Als er sprake is van dyslexie ontvangen de ouders een *dyslexieverklaring*.

De school dient (een kopie van) het onderzoeksverslag en de dyslexieverklaring te ontvangen. Dit wordt in het dossier van de leerling gestopt.

3. Gesprekken met leerlingen over hun dyslexie (door een RT'er)

Alle dyslectische leerlingen worden uitgenodigd voor een gesprek. In dit gesprek komt een aantal zaken aan de orde, zoals:

- Wat is dyslexie?
- Wat heb je er in het verleden al van gemerkt?
- Tegen welke problemen kun je aanlopen?
- Heb je nog ergens hulp bij nodig? En zo ja, in welke vorm?
- Uitleg van de verschillende faciliteiten die kunnen worden geboden op sc Delfland.

4. Contact met ouders

Aan het begin van het jaar krijgen ouders een brief, waarin wordt aangegeven wat het dyslexiebeleid binnen sc Delfland is en van welke faciliteiten de leerling gebruik kan maken.

5. Extra faciliteiten

5.1 De extra faciliteiten die geboden kunnen worden voor zijn:

- Extra tijd (proefwerken en moduletoetsen/examens)
- Vergroot lettertype (lettergrootte 14 of een A3-formaat vergroting, indien gewenst. Standaard is lettergrootte 12.
- Mogelijk aangepaste beoordeling van de spelling (in overleg met de docent).
- Mogelijk mondelinge overhoring (in overleg met de docent)
- Mondelinge leesbeurten beperken (in overleg met de docent)
- Extra ondersteuning (binnen of buiten de klas)
- Dyslectische leerlingen schrijven een "D" boven de toetsen;
- Gebruik van Kurzweil.

5.2 Faciliteitenlijst

De faciliteitenlijst bevat de namen van alle dyslectische leerlingen van de school, naast leerlingen met AD(H)D, spraak-, gehoor- en taalproblematiek, visuele problematiek, dyscalculie en leerlingen met contactstoornissen.

Zodra de lijst met namen van (dyslectische) leerlingen bekend is, wordt de eerste lijst (meestal eind september) onder alle docenten verspreid.

Vanaf dat moment worden de docenten geacht te weten dat deze leerlingen dyslectisch zijn en/of zij extra faciliteiten nodig hebben.

De docenten behoren in de klas rekening te houden met de dyslexie van de leerlingen bij beurten, proefwerken en overhoringen in overeenstemming met het bestaande dyslexiebeleid op school.

5.3 De faciliteitenpas

Iedere leerling met gediagnosticeerde leerproblemen krijgt aan het begin van het schooljaar een faciliteitenpas waarop zijn /haar faciliteiten worden aangegeven. Deze pas kan een leerling gebruiken om bijv. in aanmerking te komen voor extra tijd of andere faciliteiten die op de pas staan vermeld.

6. Hoe worden leerlingen met dyslexie begeleid?

Aan het begin van het schooljaar wordt met de dyslectische leerling individueel bekeken welke faciliteiten / ondersteuning ze nodig hebben.

Gedurende het schooljaar kunnen leerlingen met dyslexie begeleid worden door: de mentor(en), vakdocent (Nederlands, Moderne vreemde talen, zaakvakken, wiskunde, enz.) en remedial teachers. Er kan worden gewerkt aan lezen, spelling, studievaardigheden, structuur aanbrenge, vakspecifieke problemen en faalangst/zelfvertrouwen.

Jacqueline Koopman

Patty Fredriksz

Scholencombinatie Delfland

Van Bleyswijkstraat 72

2613 RT Delft