



Jaarverslag

Scholencombinatie Delfland

2022 – 2023

Van Bleyswijckstraat 72 - (t) 015-2000014
2613 RT Delft - (f) 015-2000016
info@sc-delfland.nl - www.sc-delfland.nl

School voor Voorbereidend MBO

INHOUDSOPGAVE JAARVERSLAG 2022-2023

Inhoud

A.	Inleiding/beschouwing	4
	Voorwoord en conclusies in grote lijnen.....	4
	Vooruitkijken naar 2023-2024.....	5
B.	Personeel.....	6
1	Ontwikkeling & Tevredenheid.....	6
1.1	Professionele cultuur.....	6
1.2	Professionalisering	8
1.3	Tevredenheidsonderzoek medewerkers.....	8
2	Algemene kengetallen personeel (peildatum 1-9-2020)	10
2.1	Verdeling op categorie (DIR/OP/OOP), op leeftijd, op m/v, op inzet (parttime/fulltime)	10
2.2	Ziekteverzuim, verzuimduur en meldingsfrequentie	12
2.3	In dienst/uit dienst	14
2.4	Bevoegd/onbevoegd (VO)	15
2.5	Functiemix	16
2.6	Gesprekkencyclus met medewerkers sc Delfland totaal	17
2.7	Bijzondere omstandigheden (juridische trajecten, maatwerktrajecten e.d.)	17
C.	Onderwijs	18
1	Team/unit doelen en resultaten	18
Plein Blauw, klas 2	18	
Plein Groen, klas 1	19	
Bovenbouw Zorg en Welzijn.....	21	
Bovenbouw Produceren, Installeren, Energie.....	22	
Bovenbouw Economie (economie & ondernemen en horeca, bakkerij & recreatie)	23	
2.	Onderwijsresultaten a.d.h.v. de inspectiecriteria	26
3.	Aandacht voor de basisvaardigheden	30
3.1	Lezen, taal en rekenen	30
3.2	Digitale geletterdheid.....	32
3.3	Plan basisvaardigheden (basis voor de toekomst)	33
4.	Invulling van socialisatie & persoonsvorming: burgerschap	35
4.1	Burgerschap.....	35
5.	Invulling NPO 2022-2023.....	36

6.	Invulling en ontwikkelingen passend onderwijs.....	38
7.	Borging Toetsing en Examinering.....	41
8.	Overige gegevens	43
8.1	Onderwijstijd	43
8.2	In- door- en uitstroom.....	44
8.3	Op- en afstroom en stapelen.....	46
8.4	Zittenblijvers.....	47
8.5	Leerlingaantallen	47
8.6	Resultaten leerjaren 1 t/m 3	47
8.7	Rekentoets.....	51
D.	Leerlingkenmerken.....	52
1.	Verdeling naar woonplaats	52
2.	Verdeling naar keuzes voor profiel c.q. afdeling.....	52
3.	Verdeling naar herkomst van de eigen basisscholen SCO Delft e.o.....	53
4.	Doorstroom naar het vervolgonderwijs (met en zonder diploma).....	54
E.	Externe oordelen.....	55
1	Tevredenheidsonderzoeken.....	55
2	Klachten en incidenten.....	59
F.	Kansen en risico's	61
G.	Overige thema's	61
1	Samenwerking Sterk Techniekonderwijs Haaglanden	61
2	Gebouw	61
3	ICT en gebouwbeheer	62
4	Financiën	62
	Bijlage 1: evaluatie professionaliseringsactiviteiten 2022 – 2023	63
	Bijlage 2: Jaarverslag SCO-Academie.....	69
	Bijlage 3: evaluatie NPO en plan 2023-2024	71
	Bijlage 4: onderwijsresultatenmodel Spinoza	82
	Bijlage 5: onderwijsresultatenmodel SCO Delft	84
	Bijlage 6: CITO-VAS cohort 2021-2022 en cohort 2022-2023	86

A. Inleiding/beschouwing

Voorwoord en conclusies in grote lijnen

Voor u ligt het onderwijsjaarverslag van scholencombinatie Delfland (sc Delfland).

Jaren in het onderwijs zijn vormende jaren voor onze leerlingen. Met de inzet van het personeel van sc Delfland proberen we de leerlingen voor te bereiden op een mooie toekomst. Na een moeilijke periode van de coronapandemie kijken we nu terug op een jaar waarin weer 'gewoon' lesgegeven kon worden. Was het wel een gewoon jaar?

Ook dit jaar bleek dat er wel degelijk nog iets gerepareerd moest worden als gevolg van de afgelopen drie instabiele jaren. De leermotivatie was merkbaar lager, in tegenstelling tot onverschillig gedrag dat alleen toe nam: 'wat boeit mij het'. Daarnaast moesten er binnen de school alle zeilen bijgezet worden om de basisrust in de school te handhaven.

Ten tijde van de coronapandemie zijn de (maatschappelijke) verschillen verder vergroot. De landelijke trend is dat de gemiddelde lees- en taalvaardigheid van de onderbouwleerlingen van het vo voor het zoveelste jaar is gedaald. Meer leerlingen in leerjaar 3 presteren op of onder referentieniveau 1F. Bij de rekenvaardigheid van de leerlingen in de BBL en KBL is ook een dalende trend zichtbaar. Als lichtpuntje is hier tegenover te stellen dat het rekenniveau van de GL-leerlingen is gestegen. Ook halen leerlingen vaker een voldoende voor het examen Nederlands. Bij wiskunde is echter het omgekeerde het geval.

De trend binnen sc Delfland laat een ander beeld zien. Over de hele linie is er een opwaartse lijn zichtbaar bij de resultaten. De percentielscores bij het examen en de vaardigheidsscores bij de Cito-toetsen zitten in de lift. Daar moeten we echt trots op zijn!

De coronapandemie had nog een ander gevolg. Het zette de schoolontwikkeling op een laag pitje. De waan van de dag regeerde. Soms terecht, maar soms ook verleidelijk gevaarlijk. Hoe heeft dit zijn beslag gekregen binnen sc Delfland? Het afgelopen jaar zijn er een aantal ontwikkelingen echt versneld. Denk aan de digitale vaardigheden van de leerlingen. Binnen dit spectrum zijn reuzenstappen gezet. Ook het taalbeleid en het burgerschapsonderwijs konden door intern enthousiasme en het plan 'basis voor de toekomst' een flinke ontwikkelslag maken. Binnen de zorg is er een stap gezet met de ontwikkeling van een preventief aanbod.

Dit jaar is ook ons leerconcept 'Samen ontwikkelen op sc Delfland' afgerond. Een traject waarin wij als team een gemeenschappelijke taal over leren hebben geformuleerd. Dit leerconcept vormt het uitgangspunt voor het schoolmeerjarenplan (SMP) 2023-2027, met als titel 'Ambities centraal'. Een plan dat verwoordt waar wij als school staan aan het einde van de looptijd. Er waren het afgelopen jaar dus genoeg ontwikkelingen die het onderwijs hebben verrijkt!

In het plan wordt ook regelmatig 'vooruit gedacht'. Niet helemaal gebruikelijk in een jaarverslag, maar hierdoor ontstaat er wel een dynamisch verslag.

Kijkend naar het grotere geheel is de afdronk dat sc Delfland er goed voor staat en dat met trots achterom en met ambitie vooruitgekeken mag worden.

Iwan Jonkman, directeur

Vooruitkijken naar 2023-2024

Het opstellen van een jaarverslag heeft als primair doel om stil te staan bij een schooljaar: in de volle omvang in beeld brengen wat er allemaal gebeurd is het afgelopen jaar en dat in samenhang beschouwen. Daardoor ontstaat er een beeld van de stand van zaken en kunnen er verbanden geduid worden. Tegelijkertijd genereren de rust en de reflectie die er nodig zijn om zo'n verslag te maken ook een voorwaartse gedachte. Hoe kunnen we sc Delfland verder ontwikkelen? Welke thema's verdienen de aandacht op basis van het afgelopen jaar?

Onderstaand een overzicht met ontwikkelingen die gestart zijn in het schooljaar 2022-2023. Verderop in het verslag worden er voor een aantal thema's ook conclusies getrokken en verbeterpunten aangedragen.

In het hoofdstuk professionele cultuur wordt omschreven op welke wijze het schoolmeerjarenplan tot stand is gekomen en welke ambities hieruit voortvloeien richting 2027. In het jaarplan wordt er ook nader ingegaan op de kwaliteit van het onderwijs, het schoolklimaat en het personeelsbeleid.

Samengevat zijn we aan het eind van het schooljaar tevreden als:

- de ambities uit het jaarplan zijn gerealiseerd (zie professionele cultuur);
- het onderwijsresultatenmodel over de hele linie boven het landelijk gemiddelde scoort;
- het lees- en rekenonderwijs een onderdeel is van de andere vakken en geborgd is in de vakwerkplannen;
- als de docenten waarnemen dat het leesplezier binnen de school is toegenomen, onder andere door de versterkte positie van de bibliotheek als rijke talige huiskamer binnen de school;
- de vaardigheidsontwikkeling van de leerlingen over de hele linie boven het landelijk gemiddelde ligt;
- de leerlingen en de ouders de school een veilige plek vinden;
- het lesaanbod 'fysieke geletterdheid' gestalte heeft gekregen;
- de medewerkerstevredenheid boven de benchmark blijft scoren;
- het verloop onder het personeel gering is en het aantal bevoegde collega's toeneemt.

Het bovenstaande is verder uitgewerkt in het jaarplan en in de teamplannen.

B. Personeel

1 Ontwikkeling & Tevredenheid

1.1 Professionele cultuur

In het Strategisch document van SCO Delft e.o. is een van de rode draden 'leren en ontwikkelen: ondernemend en professioneel gedrag'. Hierin wordt de noodzaak beschreven om steeds opnieuw te streven naar aanpassing en verbetering van het curriculum werkend vanuit vertrouwen in elkaar. SCO Delft heeft inmiddels de koers herijkt en richt met het motto 'samen het goede oefenen' het vizier op 2027.

Binnen de Scholengroep Spinoza spelen de begrippen 'wij delen kennis', 'wij innoveren', 'wij vertrouwen elkaar' en 'wij maken heldere keuzes' een belangrijke rol, als kernbegrippen uit het koersdocument 'Spinoza on the move'.

Als we de kwaliteit van het onderwijs als kern van de koers serieus vorm willen geven, waarbij we goede meetbare en merkbare resultaten nastreven, is goed gekwalificeerd personeel nodig, dat wil werken aan constante verbetering. Daar is dan ook in de beroepsgerichte leerwegen veel aandacht voor. Met name het versterken van de gewenste competenties op het gebied van pedagogiek en didactiek staan hoog op de ontwikkelagenda. De aandacht voor competentieontwikkeling is onderwerp van gesprek tijdens de gesprekkencyclus. De keuzes die gemaakt zijn ten aanzien van professionalisering en de ruimte die er is, worden geborgd in het professionaliseringsplan

De professionele cultuur wordt onder andere inzichtelijk gemaakt in de gesprekscyclus van ontwikkel-, voortgangs- en beoordelingsgesprekken. Vrijwel alle collega's zijn de afgelopen twee jaar beoordeeld en hebben een ontwikkelgesprek gevoerd met de direct leidinggevende.

Naast de gesprekscyclus zijn de overleggen binnen de unit, de leerlingbespreking en het sectie-overleg uitingen van professioneel gedrag waarbij verantwoordelijkheden lager in de organisatie worden gelegd. Gespreid leiderschap is hierbij het credo.

In het kwaliteitsbeleid 2023-2027 wordt de visie op kwaliteit en de jaarcyclus omschreven.

In het schooljaar 2022-2023 is de laatste hand gelegd aan het leerconcept van sc Delfland, met de titel 'samen ontwikkelen op sc Delfland'. Hierin wordt verwoord welke taal er in de school gesproken wordt als het gaat over leren en welke onderwerpen hier nauw mee zijn verbonden. (Zie de onderstaande afbeelding). Het leerconcept vormde de basis voor het schoolmeerjarenplan (SMP) 2023-2027. In het SMP zijn 9 ambities geformuleerd die in 2027 gerealiseerd moeten zijn:

Zorgen voor verbinding

1. Er is een veilig en positief schoolklimaat.
2. Er is een doorlopende lijn in de schoolloopbaan van onze leerlingen.
3. De leerling heeft respect voor zichzelf, voor de ander en de omgeving.

Leren door doen en weten waarom

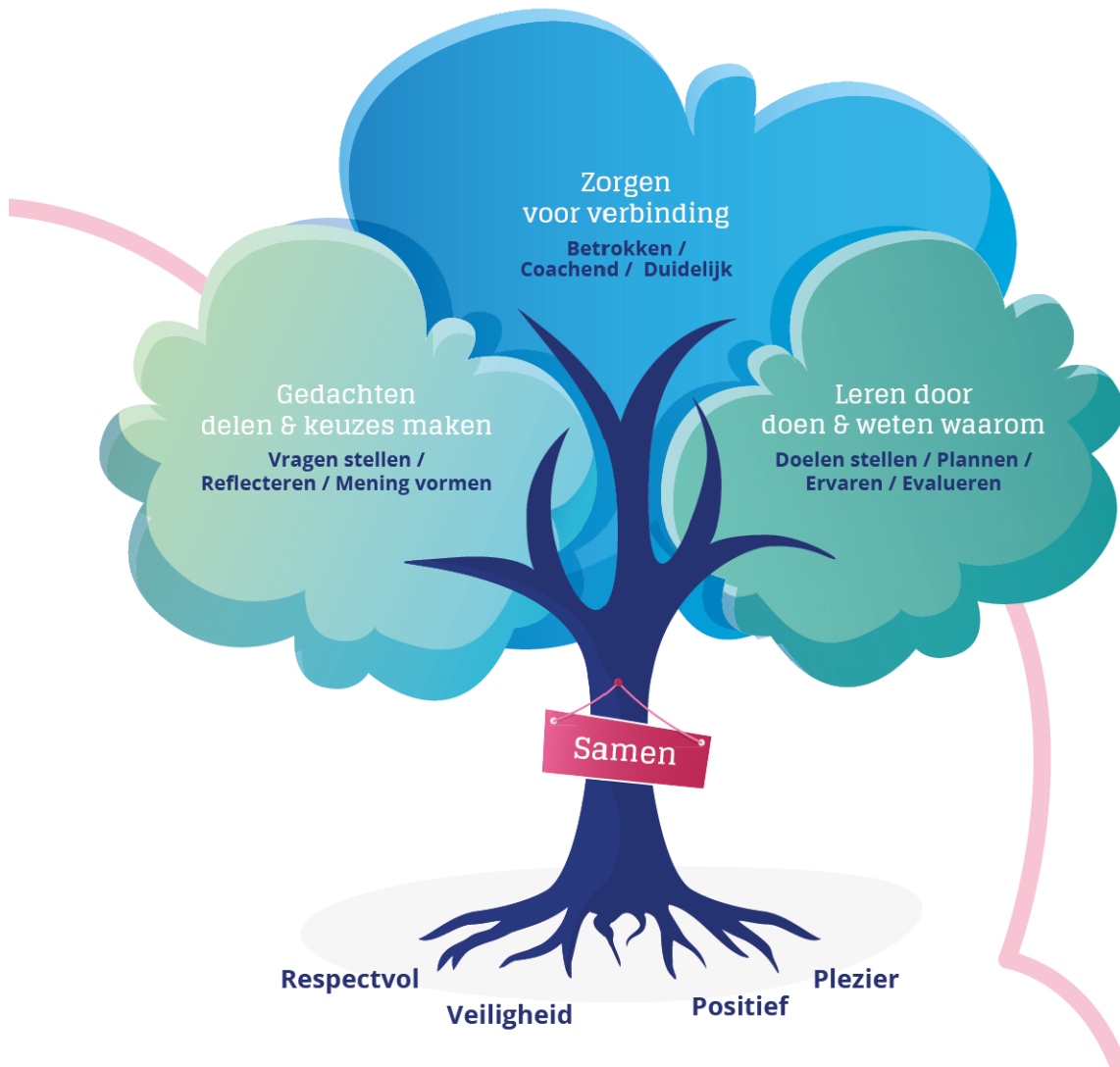
4. We organiseren het leren voor de leerlingen (goede les) en handelen formatief.
5. We zorgen voor een passende wijze van toetsing en afsluiting.
6. De leerling verlaat de school digitaal geletterd en mediawijs.

Gedachten delen en keuzes maken

7. De leerling leert keuzes maken.

8. De leerlingen verbreden hun leefwereld door nieuwe uitdagingen aan te gaan.
9. De leerling is voorbereid op een actieve bijdrage aan de samenleving.

In het jaarplan en in de teamplannen wordt op school- en teamniveau omschreven wat er aan het einde van het schooljaar is gerealiseerd. De 9 ambities zijn het uitgangspunt voor deze plannen.



1.2 Professionalisering

De ruimte voor professionalisering van medewerkers en de afspraken over de uitvoering daarvan is vastgelegd in het professionaliseringsplan. Bij de uitvoering wordt waar mogelijk gebruik gemaakt van de SCO-Academie en de Haagse OnderwijsAcademie (HOA). De HOA is de Scholengroep Spinoza-equivalent van de SCO-Academie van SCO Delft e.o.

Het afgelopen jaar is de SCO-Academie onder meer ingezet bij de professionalisering van nieuwe mentoren, bij de werving van een scholingsinstituut die onze docenten een stap verder moeten brengen in het aanbieden van gedifferentieerd onderwijs en het leveren van maatwerk. Ook bij het begeleidingsprogramma voor nieuwe docenten en de scholing van docentenbegeleiders die dit programma kunnen uitvoeren, heeft de SCO-Academie de nodige ondersteuning geleverd.

De geplande scholingen zijn grotendeels afgerond. De niet-afgeronde activiteiten worden doorgeschoven naar het komende cursusjaar. De niet-gerealiseerde activiteiten, de activiteiten voortvloeiend uit het SMP en professionalisering in het verlengde van de verstrekte subsidie basisvaardigheden leiden tot een goed gevulde, afgestemde en ambitieuze professionaliseringsagenda voor het schooljaar 2023-2024.

(bijlage 1: evaluatie professionaliseringsplan 2022-2023)

De SCO-Academie is ook toegankelijk voor de Scholengroep Spinoza-docenten. Omgekeerd geldt hetzelfde bij de HOA. Daar zijn ook alle SCO Delft-collega's vrij zich in te schrijven. In het schooljaar 2022-2023 hebben 12 medewerkers gebruik gemaakt van de HOA: omgaan met lastig en agressief gedrag, puberbrein, professioneel grenzen stellen en trauma en hechting.

(bijlage 2: jaarverslag SCO-Academie)

Vooruit gedacht

Het professionaliseringsplan 2023-2024 is opgesteld in het verlengde van de schoolontwikkeling. Het SMP, het plan voortvloeiend uit de subsidie basisvaardigheden en duurzaam personeelsbeleid vormen de rode draad. Bij het opstellen van dit plan is een dwarsdoorsnede van het personeel betrokken.

1.3 Tevredenheidsonderzoek medewerkers

Dit schooljaar is er een medewerkerstevredenheidsonderzoek (MTO) uitgevoerd. Dit onderzoek wordt om het jaar afgenomen. Er wordt voor het onderwijzend personeel (OP) en voor het onderwijsondersteunend personeel (OOP) een apart onderzoek afgenomen.

Onderwijzend personeel

Overzicht domeinen	Score	BM
Beleid	7,3	7,0
Faciliteiten en omstandigheden	7,3	7,0
Invloed en ruimte	7,3	6,9
Leiding	8,1	7,5
Onderlinge omgang	7,5	7,2
Programma	7,9	7,6
Taken en werkzaamheden	7,6	7,1

Onderwijsondersteunend personeel

Overzicht domeinen	Score	BM
Beleid	7,4	6,6
Faciliteiten en omstandigheden	7,6	7,1
Invloed en ruimte	7,4	6,2
Leiding	8,1	7,0
Onderlinge omgang	8,1	7,4
Programma	7,5	7,5
Taken en werkzaamheden	8,0	6,9

Beide onderzoeken laten een positief beeld zien. Alle indicatoren scoren ruim boven de benchmark. De resultaten geven geen aanleiding om verder onderzoek te doen.

2 Algemene kengetallen personeel (peildatum 1-9-2020)

2.1 Verdeling op categorie (DIR/OP/OOP), op leeftijd, op m/v, op inzet (parttime/fulltime)

Gemiddelde leeftijd in vast of tijdelijk dienstverband (Scholengroep Spinoza)

Funcatiecategorie	Gemiddelde leeftijd	Vast	Tijdelijk	Eindtotaal
OP	40	24	12	36
OOP	50	4	1	5
Directie		0		0
Eindtotaal	42	25	14	41

Gemiddelde leeftijd in vast of tijdelijk dienstverband (SCO Delft)

Funcatiecategorie	Gemiddelde leeftijd	Vast	Tijdelijk	Eindtotaal
OP	48	31	6	37
OOP	43	6	2	8
Directie	51	1	0	1
Eindtotaal	47	38	8	46

Aantallen per leeftijd en geslacht (Scholengroep Spinoza)

Leeftijd-cohort	M	V	Eindtotaal
<25 jaar	0	1	1
25-34 jaar	6	10	16
35-44 jaar	5	4	9
45-54 jaar	1	3	4
55-66 jaar	6	5	11
Eindtotaal	18	23	41

Aantallen per leeftijd en geslacht (SCO Delft)

Leeftijd-cohort	M	V	Eindtotaal
<25 jaar	2	2	4
25-34 jaar	3	4	7
35-44 jaar	5	4	9
45-54 jaar	6	6	12
55-66 jaar	6	8	14
Eindtotaal	22	24	46

Aantallen per leeftijd in fulltime/parttime dienstverband (Scholengroep Spinoza)

Leeftijd-cohort	Fulltime	Parttime	Eindtotaal
<25 jaar		1	1
25-34 jaar	6	10	15
35-44 jaar	4	5	6
45-54 jaar	1	3	6
55-66 jaar	4	7	11
Eindtotaal	15	26	41

Aantallen per leeftijd in fulltime/parttime dienstverband (SCO Delft)

Leeftijd-cohort	Fulltime	Parttime	Eindtotaal
<25 jaar	0	4	4
25-34 jaar	2	5	7
35-44 jaar	5	4	9
45-54 jaar	5	7	12
55-66 jaar	4	10	14
Eindtotaal	16	20	46

De afgelopen jaren is de gemiddelde leeftijd aan het dalen door de pensionering van oudere werknemers. De verwachting is dat deze verjonging de komende jaren nog doorzet, vanwege het aantal personeelsleden (25) in de categorie 55-66 jaar.

De instroom van relatief jonge collega's heeft als gevolg dat er meer begeleidingscapaciteit nodig is om het inductietraject te doorlopen.

Werktijdfactor per functiecategorie in vast en tijdelijk dienstverband (Scholengroep Spinoza)

Functie categorie	Vast Spinoza	Tijdelijk Spinoza	TUB Spinoza	Totaal
OP	20,3000	7,7036	0,9941	28,9977
OOP	3,3182	0,8000		4,1182
Eindtotaal	23,6182	8,5036	0,9941	33,1159

Werktijdfactor per functie categorie in vast en tijdelijk dienstverband (SCO Delft)

Functie categorie	vast SCOD	tijdelijk SCOD	TUB SCOD	Totaal
OP	21,9100	3,6850	0,7112	26,3062
OOP	4,3081	1,4000	0,5000	6,2081
Directie	1,0000			1,0000
Eindtotaal	27,2181	5,0850	1,2112	33,5143

Werktijdfactor per leeftijd en vast/tijdelijk dienstverband (Scholengroep Spinoza)

Leeftijdcohort	Vast Spinoza	Tijdelijk Spinoza	TUB Spinoza	Totaal
< 25 jaar		0,8000		0,8000
25-35 jaar	7,2000	4,5036	0,9603	12,6639
35-45 jaar	5,3000	2,2000		7,5000
45-55 jaar	2,4800	0,4000		2,8800
55-65 jaar	8,6382	0,6000	0,0338	9,2720
65 jaar of ouder				0,0000
Eindtotaal	23,6182	8,5036	0,9941	33,1159

Werktijdfactor per leeftijd en vast/tijdelijk dienstverband (SCO Delft)

Leeftijdcohort	vast SCOD	tijdelijk SCOD	TUB SCOD	Totaal
<25 jaar	0,6000	1,4600	0,2000	2,2600
25-35 jaar	4,1000	1,4250	0,3000	5,8250
35-45 jaar	6,5700	0,8000	0,4000	7,7700
45-55	7,2600	0,6000	0,2208	8,0808
55-65 jaar	8,6881	0,8000	0,0904	9,5785
65 jaar of ouder				
Eindtotaal	27,2181	5,0850	1,2112	33,5143

De omvang van de totale formatie van sc Delfland als geheel is ten opzichte van 2021-2022 nagenoeg gelijk gebleven. In 2021-2022 groeide de formatie met bijna 2 fte. Dit was toe te schrijven aan additionele middelen:

- het NPO
- de extra impuls gelden van het SWV
- de subsidie 'extra handen voor de klas', tranche I en II

De toename van de formatie is op 'projectbasis' en dus met het huidige gelijkblijvende leerlingenaantal van tijdelijke aard.

In 2023-2024 wordt een gedeelte van het NPO-plan voortgezet. Ook zijn er extra middelen vanwege de subsidie versterking basisvaardigheden. Dit verklaart de gelijkblijvende omvang van de formatie.

2.2 Ziekteverzuim, verzuimduur en meldingsfrequentie

Verzuimpercentage

School	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019 - 2020
SCO Delft OP	13,3%	6,5%	1,3%	3,9%
SCO Delft OOP	7,0%	8,5%	4,4%	7,6%
SCO Delft DIR	1,1%	3,3%	2,2%	-
totaal	8,5%	6,8%		
	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019 - 2020
Spinoza OP	2,96%		2,1%	1,5%
Spinoza OOP	2,17%		4,3%	1,1%
Spinoza DIR	-		-	-
totaal	2,78%	4,9%	-	-

Verzuimfrequentie

School	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019 – 2020
SCO Delft OP	2,6	1,6	1,0	1,0
SCO Delft OOP	1,2	2,6	1,7	1,7
SCO Delft DIR	1	1,0	1,0	0,0
School	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019 – 2020
Spinoza OP	1,77		1,1	1,1
Spinoza OOP	1,65	1,5	0,8	1,6
Spinoza DIR	-		-	-

Gemiddelde verzuimduur

School	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019 - 2020	2018 - 2019
SCO Delft OP	8,0	16,1	7,3	24,1	5,0
SCO Delft OOP	4,6	16,3	6,3	12,2	8,8
SCO Delft dir	2	7,0	10,0	-	-
School	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019 - 2020	2018 - 2019
Spinoza OP	20,20		12,6	8,2	13,0
Spinoza OOP	5,38	16,7	12,5	4,7	20,5
Spinoza DIR			-	-	2,0

Analyse van het verzuim op sc Delfland

Landelijke trend

Jaarlijks publiceert VOION de ziekteverzuimcijfers van het voortgezet onderwijs.

Het VOION constateert dat er in (het kalenderjaar) 2022 sprake lijkt te zijn van een coronaherstelperiode, waarin zowel leerlingen als ook het onderwijspersoneel hun weg naar school weer moeten zien te vinden. De sociaal-emotionele gevolgen van de schoolsluitingen op (het gedrag van) de leerlingen en de extra inspanningen om de leerachterstanden van leerlingen in te halen, in combinatie met oplopende personeelstekorten, trekken een wissel op de draagkracht van alle werknemers. Meer werknemers hebben zich ziekgemeld, het aantal werknemers dat zich in 2022 *niet* ziek heeft gemeld is fors gedaald, en zij hebben zich ook vaker ziek gemeld. Het verzuim in het coronahersteljaar is daardoor hoger dan het sinds vele jaren is geweest.

- Het ziekteverzuimpercentage van het OP en het OOP is in 2022 ten opzichte van 2021 met 0,8 en 0,5 procentpunt gestegen naar 6,1% respectievelijk 6,6%.
- De ziekmeldingsfrequentie van het OP is gestegen van 1,4 in 2021 naar gemiddeld 2,1 keer in 2022. De ziekmeldingsfrequentie van het OOP is in 2022 gestegen met 0,5 keer naar gemiddeld 1,4 keer.
- De gemiddelde ziekteverzuimduur van het OP én het OOP is in 2022 gedaald naar waarden van voor de coronapandemie. Bij het OP met acht dagen naar gemiddeld 12 ziektedagen en bij het OOP met tien dagen naar gemiddeld 18 ziektedagen.
- Het percentage nulverzuim, dit is het percentage werknemers dat in een kalenderjaar *niet* heeft verzuimd, is bij zowel het OP als ook het OOP in 2022 fors gedaald. Bij het OP van 53% naar 39% en bij het OOP van 42% naar 27%.

Analyse

De verzuimgegevens geven aanleiding tot alertheid.

Voor het OP: ten opzichte van de landelijke verzuimcijfers (VOION) zijn de verzuimcijfers van sc Delfland als geheel boven de benchmark: 8,13% ten opzichte van 6,1% verzuim binnen de referentiegroep. De meldingsfrequentie is hetzelfde als dat van de referentiegroep: 2,18 binnen Delfland ten opzichte van 2,1 van de referentiegroep. De gemiddelde verzuimduur ligt met 14,1 dagen iets boven het landelijk gemiddelde, dat is 12. Het percentage docenten dat niet verzuimt is 25% dat nagenoeg gelijk is aan het landelijk gemiddelde van 27%.

Voor het OOP: ten opzichte van de landelijke verzuimcijfers (VOION) zijn de verzuimcijfers van sc Delfland als geheel onder de benchmark: 4,58 ten opzichte van 6,6% verzuim binnen de referentiegroep. De meldingsfrequentie is hetzelfde als dat van de referentiegroep: 1,43 binnen sc Delfland ten opzichte van 1,4 van de referentiegroep. De gemiddelde verzuimduur ligt met 4,99 dagen ruim onder het landelijk gemiddelde, dat is 18. Het percentage docenten dat niet verzuimt, is 50% dat hoger dan het landelijk gemiddelde van 39%.

Zowel binnen de Scholengroep Spinoza als binnen SCO Delft was er bij drie medewerkers sprake van langdurig verzuim. Dit is bepalend voor het verzuimpercentage en de verzuimduur. Bij de start van het schooljaar 2023-2024 is één van deze collega's uit dienst, zijn drie collega's hersteld en is er bij twee collega's sprake van re-integratie in het 2^e spoor.

Het afgelopen was er een verzuimpreventietraining gepland voor de schoolleiding. Deze is uiteindelijk in augustus 2023 gevolgd. Daarnaast is er in 2022-2023 extra aandacht besteed aan de correlatie tussen verzuim en studeren. Kijkend naar deze specifieke groep docenten kan er worden geconstateerd dat er sprake is van grote daling van verzuim onder deze groep docenten. Het aanstellen van een studiecoach heeft klaarblijkelijk effect.

Vooruit gedacht:

De verzuimgegevens geven aanleiding tot alertheid voor de categorie OP, alhoewel de cijfers na duiding van de achtergronden geen reden geven tot grote verontrusting, is het zaak om scherp te blijven ten aanzien van het voorkomen van langdurig verzuim.

Periodiek, vier keer per jaar, worden de verzuimcijfers en de lopende casuïstieken besproken met het Human Resource Management. Tijdens die gesprekken staat het onderwerp preventieve signalering centraal.

2.3 In dienst/uit dienst

In dienst/uit dienst

Sector	In dienst	Uit dienst	Einde contract	FPU/pensioen	Eigen verzoek
SCO Delft	4	4	1	0	2
Scholengroep Spinoza	4	8	1	2	5

De gegevens rondom uitstroom laten een gelijkmatig beeld zien ten opzichte van het vorige jaar (13). De afname van de instroom (17 vorig jaar) kan verklaard worden door de iets ruimere aanstellingen van de nieuwe collega's en zittende medewerkers van wie de werktijdfactor wordt uitgebreid.

2.4 Bevoegd/onbevoegd (VO)

Bevoegd/onbevoegd (VO)

1-9-2020	Aantal docenten	Bevoegd	Onbevoegd	Waarvan studerend
SCO Delft	31	23	8	7
STOVOD	32	22	10	10
TOTAAL	63	45	18	17
1-9-2021	Aantal docenten	Bevoegd	Onbevoegd	Waarvan studerend
SCO Delft	35	25	10	9
STOVOD	34	25	9	9
TOTAAL	69	50	19	18
1-9-2022	Aantal docenten	Bevoegd	Onbevoegd	Waarvan studerend
SCO Delft	33	24	9	8
Scholengroep Spinoza	37	30	7	6
TOTAAL	70	54	16	14
1-9-2023	Aantal docenten	Bevoegd	Onbevoegd	Waarvan studerend
SCO Delft	32	24	8	7
Scholengroep Spinoza	36	32	4	3
TOTAAL	68	56	12	10

Uit deze tabel blijkt dat het aantal onbevoegden op sc Delfland afneemt.

Het aantal onbevoegden wordt veroorzaakt doordat er vanwege het lerarentekort geen bevoegde docenten beschikbaar zijn en er 'studerende' docenten aangenomen moeten worden.

Studerend en verzuim

Het vorige cursusjaar werd er een duidelijke correlatie gesignaleerd tussen verzuim en de belasting die voortkomt uit de combinatie werken en studeren. In het schooljaar 2022-2023 is er nadrukkelijk geïnvesteerd in de begeleidingsstructuur in de vorm van een studiecoach en zijn er individueel afspraken gemaakt over interventies om werk en studie af te stemmen. Het afgelopen jaar zijn er twee studerende collega's die in een langdurig verzuimtraject zitten. Zij re-integreren in het 2^e spoor.

Overzicht medewerkers parttime en fulltime (wtf >0,8)

SCO Delft	wtf 1,0	wtf 0,8-1,0	wtf 0,5-0,8	wtf < 0,5	Totaal
1-9-2023	16 (35%)	10 (22%)	17 (37%)	3 (7%)	46
1-9-2022	14 (33%)	7 (16%)	20 (45%)	2 (5%)	44
1-9-2021	16 (36%)	9 (20%)	16 (36%)	3 (7%)	44
1-9-2020	17 (43%)	4 (10%)	17 (43%)	2 (5%)	40
1-9-2019	17 (46%)	5 (14%)	13 (35%)	2 (5%)	37
1-9-2018	16 (44%)	4 (11%)	12 (33%)	4 (11%)	36

Scholengroep Spinoza	wtf > 0,8	wtf ≤ 0,8
1-9-2023	25	16
1-9-2022	17	25
1-9-2021	18	22
1-9-2020	18	19
1-9-2019	20	17
1-9-2018	21	17
1-9-2017	20	17
1-8-2016	16	17
1-8-2015	18	17

Het aantal fulltimers en medewerkers met een aanstelling groter dan 0,8 fte neemt toe. Hiervoor kunnen we een paar oorzaken aanwijzen:

- Een aantal studerende collega's is afgestudeerd.
- Nieuwe collega's kozen voor een fulltime aanstelling.

2.5 Functiemix

Functiemix

Datum	% LB	%LC	%LD
1-9-2018 SCO Delft	28,3%	62,5%	9,2%
1-9-2018 STOVOD	45,0%	42,0%	13,0%
1-9-2019 SCO Delft	37,2%	54,6%	8,2%
1-9-2019 STOVOD	47,0%	39,0%	15,0%
1-9-2020 SCO Delft	41,3%	43,2%	15,5%
1-9-2020 STOVOD	51,8%	32,3%	15,8%
1-9-2021 SCO Delft	41,7%	44,2%	14,1%
1-9-2021 STOVOD	47,9%	34,4%	17,7%
1-9-2022 SCO Delft	38,7%	42,6%	18,7%
1-9-2022 Spinoza	-	-	-
1-9-2023 Spinoza	58,4%	27,7%	13,9%
1-9-2023 SCO Delft	33,6%	49,5%	16,9%

In het verleden (2009) is het functiebeleid vastgesteld. Dit beleid berust van meet af aan op twee belangrijke pijlers:

- De functiemix wordt kwalitatief ingevoerd en gehanteerd;
- De LC-functie is de kwalitatieve norm. Idealiter voldoet elke docent ten minste aan deze functiebeschrijving.

Functiemix 2022-2023

Dit schooljaar is er een sollicitatieronde geweest in het kader van de functiemix, waarbij zittende collega's konden solliciteren naar hogere functies binnen hun functiecategorie. Die hogere functies vullen we kwalitatief in: prestaties, persoonlijke groei en competentieontwikkeling worden beloond.

Dit heeft binnen de SCO Delft-personeelsgeleding geleid tot één aanstelling in LC. Binnen de Scholengroep Spinoza zijn er twee collega's aangesteld in LC.

Voorafgaand aan de sollicitatieronde is er een benchmark uitgevoerd. Daaruit kwam naar voren dat er verhoudingsgewijs veel medewerkers in LD zitten. Er is besloten om geen ruimte vrij te geven voor promotie naar LD, omdat dit percentage zich al ruim boven de benchmark bevindt.

2.6 Gesprekkencyclus met medewerkers sc Delfland totaal

Met docenten en ondersteunende medewerkers wordt, afhankelijk van het afgesproken ritme, een ontwikkel-, een voortgang- of een beoordelingsgesprek gevoerd. Beoordelingsgesprekken worden gevolgd door een ontwikkelgesprek. Succesvolle sollicitanten voor hogere (docent)functies starten een nieuwe cyclus in hun nieuwe functie. Een succesvolle sollicitatie kan gezien worden als een (positieve) beoordeling, een afgewezen sollicitant gaat gewoon door in de lopende cyclus.

Ontwikkelgesprek	Voortgangsgesprek	Beoordelingsgesprek	Geen gesprek/ nog niet in dienst	lesobservaties
2	50	25	2	55

2.7 Bijzondere omstandigheden (juridische trajecten, maatwerktrajecten e.d.)

Als bijzondere omstandigheid moet benoemd worden dat er één dienstverband is beëindigd met een vaststellingsovereenkomst.

C. Onderwijs

1 Team/unit doelen en resultaten

Plein Blauw, klas 2

Dit schooljaar is plein Blauw het plein van de tweede klas. Ruim 125 leerlingen vervolgden hun schoolloopbaan in de onderbouw. Zeven leerlingen zijn naar de mavo gegaan of naar een andere vmbo. Er stroomden ongeveer acht leerlingen in vanuit de mavo of de internationale schakelklas. De klassen zijn dit jaar grotendeels verder gegaan in haar originele samenstelling. Op onderwijsbehoefte hebben we enkele leerlingen verplaatst.

Het jaar hiervoor was een intensief jaar. De leerlingen hadden extra ondersteuning nodig in hun gedrag. We hebben toen flink ingezet op het uitspreken van verwachtingen naar de leerlingen en het houden aan de regels. Deze aanpak heeft dit schooljaar haar vruchten afgeworpen. De sfeer in de klassen was rustiger en leerlingen werkten taakgerichter. Ook nam de sociale veiligheid toe. Uiteraard waren er incidenten, maar door tijdig ingrijpen en de samenwerkingsdriehoek met ouders te zoeken, konden we voorkomen dat de incidenten een structureel patroon kregen. De meeste incidenten ontstonden vanuit onenigheid/naar gedrag op sociale media. Ook de mentoren en lesgevendenden hebben veel tijd gestoken in contact met leerlingen en waar nodig ook ouders.

Didactisch hebben de leerlingen ook dit jaar intensief gebruik gemaakt van de chromebooks. Ook werd er veel tijd geïnvesteerd in de basisvaardigheden. Leerlingen konden een extra uur volgen voor de vakken Nederlands, wiskunde, Engels of mens & maatschappij. Daarnaast stond dit jaar in het teken van het kiezen van een profielrichting. De leerlingen hebben door een goede begeleiding en door Delft On Stage zich goed kunnen oriënteren op een passend profiel. De leerlingen hebben één PSO-vak laten vallen vorig jaar en volgden dit jaar de drie overgebleven vakken. Uiteindelijk hebben ze een definitieve keuze gemaakt.

De verdeling is als volgt:

Profiel	Aantal leerlingen
E&O	10
HBR	22
PIE	33
Zorg & welzijn	73

Er zijn twee nieuwe collega's gestart aan het begin van het schooljaar, waarvan er één collega nog studerende was. Daarnaast was er nog een andere collega bezig met haar laatste jaar van de opleiding. Beiden zijn aan het eind van het schooljaar zo goed als geslaagd.

Het team stond sterker dan vorig jaar. Iedereen was fitter, energiever en flexibel. Dit maakte dat de samenwerking soepel verliep. Een aantal collega's heeft zich bekwaamd in:

- BOS-training
- taalcoördinator
- groepsvorming
- kweekvijvertraject
- verzuim vanuit de Covey-aanpak

Aan het eind van het schooljaar is er bij alle collega's van plein Blauw een lesbezoek geweest en is er met elke collega een ontwikkelgesprek gevoerd. Twee collega's hebben in verband met hun aanstelling een beoordelingsgesprek gevoerd. Deze waren beide voldoende.

Locatie	Lesbezoeken	Voortgangsgesprek	Beoordelingsgesprek	Geen gesprek
sc Delfland plein Blauw	14	12	2	0

Alle lessen waren inspirerend om te zien en gaven een beeld van de grote potentie die de lesgeevenden bezitten. Ook de gesprekken die na de lesbezoeken volgden waren prettig om te voeren. De focus lag op samenwerking en ontwikkeling. Van elk gesprek is een verslag.

Het was een goed schooljaar. Zowel op het gebied van de bezetting, maar ook met de leerlingen. Ook was het soms behoorlijk puzzelen en werd er veel flexibiliteit en rekbaarheid van ons allemaal gevraagd.

Klachten

Er is één officiële klacht gemeld. De afhandeling wordt toegelicht in hoofdstuk E.1.2.

Plein Groen, klas 1

Inleiding

Het plein waarover we hier spreken is het deel van de school waar groen de hoofdkleur vormt. We spreken daarom van plein groen. Het team bestaat, inclusief de teamleider, uit 16 teamleden. Het team geeft veel lessen aan de klassen binnen dit team. Dit jaar betreft het de eerste klassen. Door deze manier van werken kent iedereen elkaar en dat creëert een gevoel van veiligheid.

Pr-activiteiten

Pr-activiteiten vinden vooral plaats in de onderbouw. Omdat plein Groen in het volgende schooljaar (2023-2024) door tweedeklassers wordt bewoond, zullen de pr-activiteiten voor dit specifieke team minimaal zijn.

Plaatsing leerlingen in klas 1

Er is sprake van een overweldigende belangstelling van aspirant- leerlingen en hun ouders. Er is maximaal ingeschreven. Tientallen leerlingen konden niet worden geplaatst. Er is een aannamebeleid opgesteld waarbij het beginsel van nabij onderwijs is toegepast. Ook nieuwe leerlingen, die al een broer of zus op onze school hadden, kregen voorrang bij plaatsing.

Door de enorme groei van de belangstelling voor onze school zijn scherpere en duidelijkere regels voor plaatsing opgesteld. De regels zijn gemakkelijk te vinden op de internetpagina van de school. Deze regels zorgen ervoor dat er weinig discussie is over de plaatsing.

Teamplan

Met het groene team is een teamplan opgesteld welke is afgeleid van het schoolplan. In dit teamplan hebben we de te behalen doelen verdeeld in verschillende onderdelen, te weten: onderwijs, leerlingzorg, personeel en extern. De doelen zijn grotendeels succesvol behaald.

Wen-activiteiten

Op plein Groen hebben we te maken met leerlingen van klas 1 die uit verschillende scholen en verschillende woonplaatsen bij elkaar zijn gekomen. Na meestal 8 jaar op dezelfde, voor hen bekende basisschool, te hebben gezeten komen alle leerlingen voor het eerst op deze, voor velen

veel grotere school. Er zijn activiteiten georganiseerd voor de leerlingen om aan elkaar, aan de docenten, aan het gebouw en aan de regels te wennen.

Kwaliteitsverbeteringen

De leerlingbespreking en rapportbesprekingen verlopen professioneel en worden vastgelegd in Magister. De samenwerking tussen de zorgcoördinator, de mentor en de unitleider verloopt goed. Leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, zijn snel in beeld en trajecten zijn sneller opgestart. Zaken worden vastgelegd in Magister. Ouders worden snel geïnformeerd.

Profielkeuzetraject leerlingen

Om tot een goede keuze van het profiel te komen is een uitgebreid pakket van maatregelen getroffen. Hierdoor zijn leerlingen bewust en onbewust in beide leerjaren continue bezig met het maken van keuzes gericht op de uiteindelijke profielkeuze. In klas 1 volgen alle leerlingen PSO-lessen en lessen in de talentklassen die bijdragen aan de oriëntatie van de leerlingen binnen de verschillende profielen.

Ieder jaar opnieuw worden de programma's bijgewerkt en de keuzeprocedure aangepast om dit proces zo optimaal als mogelijk te begeleiden. Ook dit jaar zien we weer verbeteringen die ertoe hebben bijgedragen dat nóg meer leerlingen in het voor hen juiste profiel zijn terechtgekomen.

Speciale activiteiten

Dit cursusjaar is veel aandacht besteed aan veel leerlingactiviteiten. Door de coronamaatregelen zijn er echter veel geplande activiteiten geschrapt. Hieronder een min of meer chronologische opsomming van activiteiten voor plein Groen het cursusjaar 2022-2023:

- projecten
- Cito VAS
- schoolfotograaf
- paasviering
- vragenlijsten JGZ
- PSO
- talentklassen
- leerlingbespreking en cijfervergaderingen
- klassenactiviteiten met mentor
- beach-activiteiten

IPB-gesprekscyclus

Locatie	Lesbezoeken	Voortgangsgesprek	Beoordelingsgesprek	Geen gesprek/ nog niet in dienst
sc Delfland	16	16	16	0

Tot slot

Het team van plein Groen is een prettig team waar open met elkaar wordt gecommuniceerd en iedereen klaarstaat om een ander te helpen. Dit leidt tot een gevoel van veiligheid voor zowel de collega's als de leerlingen.

Stage

De leerlingen van leerjaar 4 hebben van februari t/m maart in totaal 7 dagen stage gelopen. Hiervoor hebben ze zelf een stageadres gezocht. Alle leerlingen zijn bezocht door de docenten die lesgeven binnen Zorg & Welzijn.

Buitenschoolse activiteiten

Er is een sportdag buiten de school georganiseerd waaraan de leerlingen van klas 3 met plezier hebben deelgenomen.

Bijna alle leerlingen zijn mee geweest met de werkweek naar Praag

Gesprekkencyclus

Bijna alle personeelsleden van Zorg & Welzijn hebben in het kader van de gesprekkencyclus een voortgangsgesprek gehad. Er is een tussentijdse beoordeling geweest van één docent. De uitkomsten van deze beoordeling leidde ertoe dat de docent een verlenging van de tijdelijke aanstelling kreeg maar binnen de school de overstap maakte naar de onderbouw. Bij één docent heeft geen voortgangsgesprek plaatsgevonden daar de lessen vanwege langdurige ziekte nog niet opgestart zijn.

Locatie	Lesbezoeken	Voortgangsgesprek	Beoordelingsgesprek	Geen gesprek/ nog niet in dienst
sc Delfland, zorg&welzijn	8	8	-	2

Teamplan Zorg & Welzijn

In het teamplan zijn de volgende doelen opgesteld:

- Van buiten naar binnen: proberen om meer mensen van buitenaf binnen de school te krijgen (ouders, ouderen, gehandicapten enz.);
- Van binnen naar buiten: meer aandacht voor 'buitenschools leren';
- Samenwerking met het bedrijfsleven (zorginstellingen enz.);
- Ontwikkeling van toetsmatrijzen van elke toets uit het PTA;
- Meer overleg met de collega's om de kwaliteit te waarborgen;
- Versterken van de ondersteuningsstructuur (extra begeleiding voor leerlingen die het moeilijk hebben).

Aan de meeste doelstellingen is de nodige aandacht besteed maar met name de eerste twee doelstellingen zijn nog niet weer helemaal opgestart sinds het coronavirus. Zowel de instellingen als de school moeten hierin een stap zetten. Daarnaast heeft het team in het afgelopen half jaar te kampen gehad met langdurige afwezigheid van een aantal collega's waardoor het werk verdeeld moest worden onder de collega's die er waren.

In het vakwerkplan zijn concrete burgerschapsdoelen opgenomen waar in het komende schooljaar de nadruk op gelegd gaat worden. Daarnaast heeft het team gekeken naar de mogelijkheid om minder toetsen aan te bieden en meer formatief te toetsen. Dit is nog in ontwikkeling en behoeft het komend jaar de nodige aandacht.

Personeel

In december hebben we afscheid genomen van de unitleider, hij blijft voor twee dagen verbonden aan de school en is overgestapt naar team PIE. De vacature die is ontstaan door zijn vertrek is ingevuld met iemand van buitenaf die ook een aantal lessen zal geven binnen de afdeling Zorg & Welzijn. In maart hebben we afscheid genomen van één personeelslid waar een vaststellingsovereenkomst mee is afgesloten. Een ander personeelslid is vanwege privéproblematiek voortijdig vrijgesteld van arbeid. De vacatures die daardoor zijn ontstaan, zijn deels weer ingevuld met één collega die het vak Nederlands geeft en één collega die de vakgroep Zorg & Welzijn gaat versterken.

Examen

De leerlingen van Zorg & Welzijn, leerjaar 3, hebben het beroepsvak afgesloten met het CSPE. In leerjaar 4 zijn alle leerlingen van Zorg & Welzijn geslaagd. Dit is afgesloten met een zeer geslaagde diplomering.

Praktijkvakken

Besloten is om in het schooljaar 2023-2024 in leerjaar 3 nog een jaar alleen les in profieldelen te geven en die af te sluiten met het CSPE aan het einde van leerjaar 3. De keuzevakken komen dan in leerjaar 4 aan bod. Aan het einde van het schooljaar 2023-2024 zal besloten worden of we hiermee doorgaan of terug zullen gaan naar de oude situatie waarbij de leerlingen in zowel profieldelen als keuzevakken les krijgen in leerjaar 3 en 4.

Klachten

Er is één officiële klacht gemeld. De afhandeling wordt toegelicht in hoofdstuk E.1.2.

Bovenbouw Produceren, Installeren, Energie

Dit schooljaar is de indeling van de praktijkvakken in de bovenbouw aangepast. De school heeft ervoor gekozen om alle profieldelen en het bijbehorende CSPE in leerjaar 3 af te ronden en alle keuzevakken in het 4^e leerjaar te plaatsen. Hierdoor is er eenmalig een transitiejaar waarbij er zowel in het 4^e als in het 3^e leerjaar een praktijkexamen wordt afgenomen. Om dit goed vorm te kunnen geven is er voor enkele andere ontwikkelingen (o.a. het opzetten van nieuwe keuzevakken en een doorlopende leerlijn) minder ruimte beschikbaar geweest. Vanuit de plannen binnen het Sterk Techniekonderwijs Haaglanden (STOHA) zijn er diverse investeringen gedaan in de outillage van de techniekafdeling en de ontwikkeling van de docenten. Ondanks de (corona) beperkingen zijn er veel momenten, online en offline, gecreëerd waar er kennisuitwisselingen heeft plaatsgevonden met andere scholen, het mbo en het bedrijfsleven.

Realisatie teamplan

Door de vele beperkingen die door het coronavirus zijn ontstaan is ervoor gekozen om de doelen die uit het voorgaande teamplan niet zijn behaald mee te nemen in een nieuw plan. Deze doelen zijn aangevuld met enkele relevante nieuwe doelen waaraan het team heeft gewerkt. Gerealiseerde doelen zijn o.a.:

- intensivering van gesprekken tussen de diverse vakgroepen om relevante lesinhouden op elkaar af te stemmen;
- aanschaf van een nieuwe digitale leermethode voor het praktijkvak welke beter aansluit bij de wens van meer zelfregulering, formatief werken en maatwerk;
- er is een verdere invulling aan de 'hotspot ruimte' gegeven;
- er is een verbeterd lesplan voor de PSO-lessen voor het komende jaar ontwikkeld.

Activiteiten

In verband met de situatie omtrent het coronavirus zijn er dit jaar geen excursies mogelijk geweest. Wel hebben alle leerlingen uit het 4^e leerjaar succesvol het keuzevak 'Ontwerp duurzame comfortwoning' op het ROC-Mondriaan af weten te ronden. De derdejaarsleerlingen hebben meegedaan aan de Vakkanjerwedstrijd. Eén van de teams is doorgegaan naar de finaleronde en heeft hun ontwerp mogen presenteren tijdens het Dutch Technology Festival 2022 in Eindhoven.

Professionalisering

Binnen het team zijn 3 collega's in opleiding m.b.t. hun bevoegdheid. Daarnaast zijn er in kleinere groepen en op individuele basis nog bijscholingen en cursussen gevolgd, waaronder een training 'Rots en water', BHV/EHBO-herhaling, trainingen m.b.t. stagiaires en intervisie. De unitleider heeft een Covey-training gevolgd.

Gesprekkencyclus

Met 5 docenten is, afhankelijk van het afgesproken ritme een ontwikkel-, een voortgangs- of een beoordelingsgesprek gevoerd. Beoordelingsgesprekken worden begin volgend schooljaar opgevolgd door een ontwikkelgesprek. Daarin worden de ontwikkel- en scholingsbehoeften vastgelegd.

Locatie	Lesbezoeken	Ontwikkel-gesprek	Voortgangs-gesprek	Beoordelings-gesprek	Geen gesprek
sc Delfland	6		2	4	

Resultaat beoordelingsgesprekken

Locatie	Uitstekend	Goed	Voldoende	Onvoldoende
sc Delfland		1	3	

Klachten

Er is één officiële klachten gemeld. De afhandeling wordt toegelicht in hoofdstuk E.1.2.

Bovenbouw Economie (economie & ondernemen en horeca, bakkerij & recreatie)

Realisatie doelen teamplan

Onderwijs

Profielvakken en keuzevakken zijn volop in ontwikkeling om te voldoen aan de doelstelling 'leren door doen'. Leerlingen leren steeds meer in maatschappelijke context en door praktisch handelen. Leerlingen ontwikkelen steeds duidelijker een actieve en ondernemende rol in hun leerproces. De avo-lessen worden vaker gekoppeld aan de praktijkvakken.

Docenten geven gedifferentieerd les en passen activerende didactiek toe om de kwaliteit van de lessen te vergroten. De aansluiting van avo-vakken bij de profielen is voor een groot deel geïmplementeerd bij de vakken Nederlands, Engels, wiskunde en economie. Leeropbrengsten worden zowel meetbaar als merkbaar vastgelegd. Formatief evalueren begint een vaste waarde te worden in de evaluatie van leerdoelen. Leerlingen leren zowel incidenteel als structureel buiten de school, zij krijgen met name bij de praktijkvakken opdrachten die buiten de school plaatsvinden. Excursies en veldwerk hebben een vaste plaats op de jaarkalender van de afdeling. De winkel, het

restaurant en het leerwerkbedrijf zijn in bedrijf en ontvangen met grote regelmaat echte klanten. Leerlingen worden betrokken bij maatschappelijke onderwerpen die als onderwerp dienen voor leerdoelen van de verschillende vakken.

Alle leerlingen van E&O uit het leerjaar 4 zijn geslaagd, één leerling van HBR is gezakt. Leerlingen van het leerjaar 3 hebben met goed gevolg het CSPE afgelegd.

Na evaluatie is besloten om m.i.v. het cohort 2023-2025 het CSPE weer af te gaan nemen in leerjaar 4. De profiel- en keuzedelen worden gespreid over twee leerjaren.

Leerlingenzorg

Het mentoraat is versterkt door te werken met twee mentoren op een groep en een mentoruur. Het LOB programma is versterkt met het programma YUBU. Leerlingen hebben adviesgesprekken gehad over hun vervolgopleiding. Er wordt door leerlingen goed gebruik gemaakt van de plus-uren van de avo-vakken.

Personeel

Alle docenten van de unit hebben onderling aan intervisie gedaan al dan niet m.b.v. DOT.

Docenten maken regelmatig gebruik van het aanbod van de SCO-Academie en HOA.

Kwaliteitsverbeteringen van de lessen zijn zichtbaar in de voorbereiding en uitvoering van de lessen. Er wordt geëxperimenteerd met (aantrekkelijkere) lesinhouden en formatief evalueren. Eén collega is weer volledig gere-integreerd. Eén collega heeft een baan op een andere school aangenomen, de vacature is intern opgevuld.

Gesprekkencyclus

Met alle docenten en ondersteunende medewerkers is, afhankelijk van het afgesproken ritme, een ontwikkel-, een voortgangs- of een beoordelingsgesprek gevoerd. Met 9 docenten is een voortgangsgesprek gevoerd. Met 2 docenten is een beoordelingsgesprek gevoerd. Een beoordelingsgesprek wordt gevolgd door een ontwikkelgesprek. Daarin worden de ontwikkel- en scholingsbehoeften vastgelegd.

Met één docent die langdurig ziek is, zijn meerdere voortgangsgesprekken gevoerd.

Met het ondersteunend personeel is een ontwikkel-, een voortgangs- of een beoordelingsgesprek gevoerd.

Locatie	Lesbezoek	Ontwikkel-gesprek	Voortgangs-gesprek	Beoordelings-gesprek	Geen gesprek
OP		2	9	2	
OOP			1	1	

Resultaat beoordelingsgesprekken

Locatie	Uitstekend	Goed	Voldoende	Onvoldoende
OP			2	
OOP		1		

Extern

Er is nauw contact tussen de zorg, de mentoren en de unitleider. Contact met ouders is geïntensiveerd. De betrokkenheid van ouders vergroten vergt nog veel inspanning en komt nog niet van de grond. Een goede ontwikkeling vindt plaats m.b.t. onderwijs in en met de maatschappij om ons heen.

Klachten

Er is één officiële klacht gemeld. De afhandeling wordt toegelicht in hoofdstuk E.1.2.

2. Onderwijsresultaten a.d.h.v. de inspectiecriteria

Algemeen

In 2022-2023 werd het centraal examen volledig afgenomen. Ook de centrale praktijkexamens in de beroepsgerichte profielvakken gingen door. De eindtermen van de praktijkexamens hebben de scholen in het schooljaar 2021-2022 getoetst in hun schoolexamens. Het is lastig om de resultaten van het centraal praktijkexamen te vergelijken met de resultaten uit eerdere jaren, te meer omdat er in 2021-2022 een aantal compenserende maatregelen golden.

Percentage geslaagden

Onderwijs	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
BB	100%	100%	100%	100%
KB	100%	97%	100%	100%
GL	100%	100%	100%	89%
LWT	-	-	-	-

Het totale slagingspercentage is 98%. ‘Traditioneel’ werd dit overzicht uit Vensters voor Verantwoording gebruikt om te komen tot een landelijke benchmark. Binnen het huidige inspectiekader is het slagingspercentage geen indicator meer. Dit item is verdisconteerd in het bovenbouwsucces. Ook het verschil tussen SE en CE is geen indicator meer, maar er wordt door de inspectie wel op toegezien dat er niet meer dan drie jaar achtereen een groot verschil is tussen het SE en CE. Het verschil tussen SE en CE is binnen alle leerwegen kleiner dan de toegestane marge en wordt, ook omdat alle indicatoren goed zijn, buiten de analyse gehouden.

Er moet worden opgemerkt dat er binnen de GL 19 kandidaten examen hebben gedaan, waarvan 17 zijn geslaagd. Het aantal examenleerlingen geeft een beperkt beeld.

Examenresultaten aan de hand van de indicatoren uit het onderwijsresultatenmodel

Als gevolg van de coronacrisis wordt de werkwijze rond de beoordeling van de onderwijsresultaten aangepast. Scholen worden in het schooljaar 2021-2022 en 2022-2023 niet beoordeeld op de resultaten (indicator 4). Wel wordt er door de inspectie een ‘risicodetectie’ toegepast bij de onderwijsresultaten, naar aanleiding waarvan er een risicogericht kwaliteitsonderzoek uitgevoerd kan worden.

Het onderwijsresultatenmodel bestaat uit vier indicatoren:

1. Positie in leerjaar 3 ten opzichte van het advies van de basisschool (onderwijspositie t.o.v. advies po)
2. Percentage onvertraagde studievoortgang in leerjaar 1 en 2 (onderbouwsnelheid)
3. Percentage onvertraagde studievoortgang vanaf leerjaar 3 per afdeling (bovenbouwsucces)
4. Gemiddeld cijfer centraal examen van alle vakken per afdeling (examencijfers)

Onderstaand de examenresultaten van de beide moederorganisaties. In ‘Vensters voor Verantwoording’ worden de gegevens op deze wijze gepubliceerd, dus niet voor sc Delfland als geheel. Bij het beschouwen van de resultaten wordt wel naar de school als geheel gekeken.

1. Onderwijspositie ten opzichte van het advies po

Over de gehele linie scoort sc Delfland ruim boven de norm. Waar er sprake is van een norm van - 10,05% ligt de onderwijspositie van de SCO Delft-leerlingen 35,59% en van de Scholengroep Spinoza-leerlingen 24,56% boven de norm. Concluderend scoort sc Delfland als geheel ruim boven de norm in 2022-2023.

Er wordt door de inspectie gekeken naar het 3-jaars gemiddelde. SCO Delft scoort 26,79% en de Scholengroep Spinoza 28,24%.

Kijkend naar de individuele leerling kan er gesteld worden 'dat wat erin zit, eruit gehaald wordt'. Er wordt 'opstroom gericht' gedetermineerd. Hierbij wordt geaccepteerd dat dit ten koste gaat van de hoogte van het examencijfer van het gehele cohort. Het gaat per slot van rekening om het individu.

2. Onderbouwsnelheid

Over de gehele linie scoort sc Delfland boven de norm. Waar er sprake is van een norm van 94,45% is de onderbouwsnelheid van de SCO Delft-leerlingen 100% en die van de Scholengroep Spinoza-leerlingen 98,39%.

Er wordt door de inspectie gekeken naar het 3-jaars gemiddelde. SCO scoort 98,95% en Spinoza 98,38%.

3. Bovenbouwsucces

Alles overziend is het bovenbouwsucces op orde. Er wordt een onderscheid gemaakt naar schoolsoort: vmbo-B of vmbo-K. In 'Vensters' wordt de schoolsoort vmbo-G op dit onderdeel niet vermeld, vanwege een te gering aantal examenkandidaten.

Over de hele linie wordt er boven de norm gescoord.

Voor de BBL ligt de norm op 85,40%. De SCO Delft-leerlingen scoren 95,92% en de Scholengroep Spinoza-leerlingen 87,50%.

Er wordt door de inspectie gekeken naar het 3-jaars gemiddelde. SCO Delft scoort 95,92% en de Scholengroep Spinoza 87,50%.

4. Examencijfer

De beschouwing van de examencijfers behoeft enige toelichting. Dit omdat er in schooljaar 2019-2020 geen centrale eindexamens zijn afgenomen. Voor het schooljaar 2021-2022 is het driejaarsgemiddelde van het examencijfer daardoor berekend over de 2 beschikbare jaren van de afgelopen 3 jaren. Daarnaast zijn er in het schooljaar 2020-2021 geen centraal schriftelijk en praktisch examen (CSPE) afgenomen voor de beroepsgerichte vakken in het vmbo. Voor deze vakken is het cijfer van de schoolexamens meegewogen in de berekening van het gemiddelde cijfer CE. Daarnaast waren er in 2020-2021 en in 2021-2022 compenserende maatregelen.

Door het bovenstaande wordt het examencijfer niet meegenomen in het oordeel, maar gebruikt als risicoindicator.

Voor de BBL-leerlingen is het examencijfer voor de beide organisaties boven de norm. De Scholengroep Spinoza-leerlingen scoren een gemiddelde van 6,78 met een norm van 6,38. Het driejaarsgemiddelde is 6,73. De SCO Delft-leerlingen scoren 6,86 met een norm van 6,38. Het driejaarsgemiddelde is 6,78

De KBL-leerlingen is het examencijfer voor beide organisaties boven de norm. De Scholengroep Spinoza-leerlingen scoren 6,57 met een norm van 6,2. Het driejaarsgemiddelde is 6,38. De SCO Delft-leerlingen scoren 6,49 ten opzichte van een norm van 6,19. Het driejaarsgemiddelde is 6,29.

Voor de GL kon er in 2020-2021 geen vakscore worden bepaald, omdat er minder dan 30 scores waren. Het gemiddelde wordt in 2022-2023 berekend over de jaren 2021-2022 en 2022-2023. De Scholengroep Spinoza-leerlingen scoren een 6,58 ten opzichte van een norm van 6,15. Het driejaarsgemiddelde is 6,19. De SCO Delft-leerlingen scoren 6,40 ten opzichte van een norm van 6,12. Het driejaarsgemiddelde is 6,12.

Over de hele linie zijn de examencijfers op of boven de inspectienorm.

(zie bijlage 4 en 5, de opbrengstenkaarten van SCO en Spinoza)

Risico's

Zijn er risico's te determineren? Jazeker, inzoomend op de examencijfers van de afzonderlijke vakken is de analyse dat een aantal vakken de resultaten grondig moeten evalueren.

- De resultaten van het vak Engels waren in 2021-2022 over de hele linie onvoldoende ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Daar is toen door de vaksectie een analyse van gemaakt en een verbeterplan op ingezet. Dit jaar behalen de BBL-leerlingen een percentiel van respectievelijk 62 (Scholengroep Spinoza) en 75 (SCO Delft). Dit is aanzienlijk hoger dan de score van vorig jaar. De KBL-leerlingen behalen een percentiel van 31 (SCO Delft) en 64 (Scholengroep Spinoza). Kijkend naar het gemiddelde cijfer van alle leerlingen, dan is dit een 6,8. Dit is gelijk aan het landelijke gemiddelde. Dit is een aanzienlijk hogere score dan in 2021-2022. De GL-leerlingen scoren over de hele linie nog onder het landelijke gemiddelde.
- In het schooljaar 2020-2021 vielen de resultaten van Nederlands enigszins tegen. De afgelopen jaren is dat fors verbeterd en is er een opwaartse trend zichtbaar. Binnen alle leerwegen wordt er, gezien vanuit het perspectief van de school, boven het landelijk gemiddelde gescoord.
- Over de hele linie is het examencijfer van het van NASK onder het landelijke gemiddelde. Er is gezien vanuit het perspectief van de hele school een score onder het landelijk gemiddelde in de BBL (14 deelnemers scoren een 6,3 t.o.v. 6,4) en in de KBL (12 deelnemers scoren een 5,9 t.o.v. 6,1).
- Binnen de GL is het vak wiskunde een punt van aandacht. Er doen in totaal 17 leerlingen examen. Alhoewel het cijfer hoger ligt ten opzichte van vorig jaar, wordt er nog steeds onder het landelijk gemiddelde gescoord.

Conclusie

De resultaten van de school zijn op alle indicatoren goed. In het schooljaar 2021-2022 was het examencijfer het minst positief, maar dat is in 2022-2023 over de hele linie verbeterd. Dit maakt dat binnen alle leerwegen het driejaarsgemiddelde boven de norm is.

De opwaartse lijn binnen de vakken Nederlands en Engels is ook terug te zien in de opwaartse lijn van de Cito-scores van leerjaar 1 en 2, hetgeen een positief beeld geeft in een breder perspectief dan alleen het examencijfer.

In het oog springend is de onderwijspositie van de leerlingen. Die is behoorlijk hoog ten opzichte van de norm.

De GL blijft kwetsbaar gezien de geringe omvang.

3. Aandacht voor de basisvaardigheden

3.1 Lezen, taal en rekenen

Het maatschappelijk discours richt zich meer en meer op het verbeteren van de basisvaardigheden. Waarom? De beste bijdrage die het onderwijs kan leveren aan het taaie vraagstuk van kansengelijkheid is ervoor te zorgen dat alle leerlingen voldoende toegerust de maatschappij instappen. Daarvoor zijn reken-, taal- en burgerschapscompetenties essentieel. Onvoldoende vaardig zijn op deze punten veroorzaakt persoonlijk leed, niet alleen in het leven van het individu, maar ook gezinssystemen raken ontwricht. Inmiddels is er een groeiende groep Nederlanders die niet mee kan doen, die zich buitengesloten voelt en soms zelfs het eigen leven moeilijk op orde krijgt. Dat veroorzaakt veel schade aan de kwaliteit van onze samenleving. Voldoende toerusting bieden, dat is de kernfunctie van het onderwijs.

Landelijke trend

Het vaardigheidsniveau in de Nederlandse taal en rekenen/wiskunde van de vmbo'ers daalt nog steeds. Een mogelijke verklaringen van deze trend wordt gezocht in de rol die de coronamaatregelen voor het onderwijs hebben gespeeld. Daarnaast is een andere mogelijke verklaring dat de basisscholen kansrijk hebben geadviseerd en als gevolg hiervan leerlingen met een gemiddeld lagere vaardigheid mogelijk op hogere niveaus zijn geplaatst (Staat van het onderwijs 2022). Daarnaast was wiskunde de voorgaande jaren een vak dat gebruikt kon worden als 'duimvak'. Meer leerlingen scoorden voor het vak Nederlands een voldoende.

Aandacht voor basisvaardigheden blijft onverminderd nodig. De Inspectie van het Onderwijs benoemt in De Staat van het Onderwijs 2023 dat het steeds duidelijker in beeld krijgt wat werkt: het stellen van ambitieuze doelen, monitoring, evaluatie en bijstellen. Ook samenwerking en kennisdeling tussen bestuur, school, opleiding en ondersteunende organisaties zijn van groot belang.

Ontwikkelingen 2022-2023

Met als titel 'basis voor de toekomst' is er een subsidie aangevraagd voor het versterken van de basisvaardigheden. Deze subsidie is toegekend aan SCO Delft (01-09-2022 tot 31-01-2024) en aan de Scholengroep Spinoza (01-09-2023 tot 31-07-2025). In dit plan zijn ambitieuze doelen gesteld binnen de domeinen taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid.

Daarnaast zijn het reken- en taalbeleid gerevitaliseerd. Hierin staan onder andere vaardigheidsdoelen vermeld; over de hele linie presteren we boven het landelijk gemiddelde. Ook zijn het reken- en taalbeleid, alsmede de resultaten en doelen onderdeel van de kwaliteitsdialoog met het bestuur.

Het cohort 2022-2023 is het 2^e cohort waarvan de referentieniveaus in beeld worden gebracht.

Resultaten Nederlands leesvaardigheid

Kijkend naar beide cohorten is zichtbaar dat het instroomniveau van de BL-leerlingen iets lager is ten opzichte van het landelijke beeld. Bij de KL-leerlingen is het instroomniveau fractioneel hoger. De vaardigheidsontwikkeling van de BL-leerlingen loopt gelijk op met het landelijke beeld. De achterstand wordt niet ingelopen. De leerontwikkeling van de KL-leerlingen blijft fractioneel achter ten opzichte van het landelijke beeld.

Resultaten rekenen-wiskunde

Kijkend naar beide cohorten is het instroomniveau van BL-leerlingen fractioneel lager ten opzichte van het landelijke beeld. De leerontwikkeling van de BL-leerling is duidelijk hoger dan het landelijke beeld. De KL-leerlingen hebben over de hele linie een hoger instroomniveau ten opzichte van het landelijke beeld. Daarnaast is zichtbaar dat de leerontwikkeling van de BL- en KL-leerlingen duidelijk hoger ligt, dan de leerontwikkeling die naar voren komt uit het landelijke beeld.

Resultaten Engels

Cohort 2021-2022 liet vorig jaar een negatieve vaardigheidsontwikkeling zien. Door de vaksectie is er een verbeterplan opgesteld. Er is onder andere gekozen voor een andere methode.

Kijkend naar beide cohorten is het instroomniveau over de hele linie hoger dan het landelijk gemiddelde vaardigheidsniveau. Van cohort 2021-2022 blijft vooral de ontwikkeling van de BL-leerlingen nog achter. De vaardigheidsontwikkeling van de KL-leerlingen laat daarentegen wel een positieve ontwikkeling zien. De ontwikkeling van cohort 2022-2023 laat een positiever beeld zien vergeleken met de ontwikkeling van het cohort 2021-2022. De leerontwikkeling is iets minder ten opzichte van het landelijke beeld.

Duidelijk zichtbaar is de positieve ontwikkeling van de kwaliteit binnen dit vakgebied het afgelopen jaar.

(zie bijlage 6, de opbrengstenkaart CITO-VAS)

Vooruit gedacht

‘Leerlingen begeleiden onderweg naar volwassenheid’ staat er in de visie van de school. Dit is niet los te zien van een goede beheersing van de basisvaardigheden. Wat is immers een diploma waard als deze vaardigheden niet voldoende zijn om op termijn te participeren in de maatschappij? Dit maakt de opgave voor de school nog complexer.

Op welke wijze stel je nu als school ambitieuze doelen voor taal en rekenen? De wens is uiteraard dat iedere leerling de school gecijferd en geletterd verlaat. De praktijk is weerbarstig. Scholen zijn ook afhankelijk van het instroomniveau van leerlingen. Een doel als ‘alle leerlingen scoren boven 1F’ is niet realistisch om te stellen, ook kijkend naar de landelijke trend. Het doel voor de basisvaardigheden is als volgt geformuleerd:

- Over de hele linie is de vaardigheidsontwikkeling van de leerlingen groter dan in vergelijking met het landelijk gemiddelde.

In het schooljaar 2022-2023 werd er nadrukkelijk aandacht besteed aan ‘de staat van het taal- en rekenonderwijs’. Waar staan we als school? Goed taal- en rekenonderwijs vraagt om visie, ambities en doelen. Het gestelde doel ten aanzien van de vaardigheidsontwikkeling wordt gerealiseerd door te werken aan de ontwikkeling van de verschillende deelgebieden van basisvaardigheden en door de integratie met andere vakken te verbeteren. Concreet houdt dit in dat er een aantal doelen worden gesteld:

- Bij aanvang van het schooljaar 2023-2024 is de werkgroep ‘elke docent is een taaldocent’ gestart, die de doelstellingen uit het taalbeleid uitwerken.
- Er worden in de vaksectieplannen (vakoverstijgende) doelen gesteld op het gebied van taal- en rekenonderwijs.
- Er wordt een schoolbrede studiemiddag georganiseerd over vakoverstijgend taalbeleid.

- De schoolbibliotheek is gemoderniseerd en is toegankelijk als ‘talige huiskamer’ voor leerlingen.
- Het reken- en wiskundecurriculum wordt herzien met als doel een doorlopende leerlijn te ontwikkelen die aansluit bij de behoefte van de leerlingen.
- Het reken- en wiskundeonderwijs is verder geïntegreerd in de andere vakken.

3.2 Digitale geletterdheid

Landelijke trend

De digitalisering van de samenleving gaat in een razend tempo. Als je ‘digitaal’ niet voldoende geletterd bent, dan ben je functioneel analfabeet en is er een verhoogd risico om maatschappelijk uit te vallen.

Wat is digitale geletterdheid?

Digitale geletterdheid is net als geletterdheid een combinatie van kennis en verschillende vaardigheden. Bij digitale geletterdheid gaat het om:

- kennis verwerven over digitale technologie;
- omgaan met digitale technologie;
- kritisch en zelfbewust gebruiken van de mogelijkheden van digitale technologie;
- inschatten van kansen en risico’s die het gebruik van digitale technologie met zich meebrengt.

Niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook een passende houding is van belang. Bij digitale geletterdheid is het belangrijk dat leerlingen kunnen omgaan met complexe situaties en situaties die voor meerdere uitleg vatbaar zijn. Dat ze doorzetten bij lastige en open problemen. Dat ze kunnen samenwerken om een gezamenlijk doel te bereiken. En dat ze ondernemend zijn en op zoek gaan naar nieuwe kennis en toepassingsmogelijkheden. (SLO,2022)

Ontwikkelingen 2022-2023

Binnen sc Delfland is er in 2021-2022 gestart met het lesgeven in digitale geletterdheid. Dit houdt concreet in dat alle leerlingen uit het 1^e leerjaar één uur in de week les krijgen in dit vak. Daarnaast zijn alle leerlingen (kosteloos) voorzien van een eigen device.

Zowel de leerlijn als het gebruik van ‘de eigen devices’ zijn geëvalueerd. De conclusie is dat de digitale vaardigheden duidelijk zijn toegenomen. Het verstrekken van de eigen devices heeft het voor leerlingen mogelijk gemaakt om ook thuis te beschikken over een device. Dit heeft de onderwijsontwikkeling bevorderd.

Er is een visie op digitale geletterdheid geformuleerd. Deze visie bestrijkt een aantal deelgebieden. Allereerst is er omschreven welk vaardigheidsniveau de leerlingen bezitten als zij de school verlaten en hoe de leerlijn naar dat doel is ingericht. Daarnaast is er omschreven op welke wijze ICT wordt toegepast in het onderwijs.

Vooruit gedacht

Door het plan basisvaardigheden ‘basis voor de toekomst’ kon er in 2022-2023 worden versneld en is het doel gesteld om in 2023-2024 te starten met het geven van lessen digitale geletterdheid in leerjaar 3. De volgende doelen zijn gesteld:

- Het doel is om leerlingen voor te bereiden op een succesvolle overgang naar het vervolgonderwijs.

- Leerlingen ontwikkelen vaardigheden om zelfstandig problemen op te lossen en zich vertrouwd te maken met digitale tools en technologieën.
- Digitale geletterdheid is essentieel voor de toekomst van onze leerlingen, aangezien digitale technologieën een steeds grotere rol spelen in verschillende vakgebieden. Het doel is om efficiëntere lessen voor vakken mogelijk te maken door middel van geïntegreerde digitale vaardigheden.
- De leerlingen verlaten de school als kritische en verantwoordelijke digitale burgers.

3.3 Plan basisvaardigheden (basis voor de toekomst)

In schooljaar 2022-2023 is er voor zowel SCO Delft als voor Scholengroep Spinoza een aanvraag toegekend voor de subsidieregeling verbetering basisvaardigheden. Dit plan draagt de titel 'basis voor de toekomst'.

De subsidie wordt ingezet voor de basisvaardigheden taal, rekenen en wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid. Bij de onderdelen burgerschap en digitale geletterdheid hoefden alleen de domeinen benoemd te worden.

Taal

- Opleiden van taalcoördinatoren (Nederlands en Engels);
- Het verder ontwikkelen van een vakoverstijgend taalbeleid, onder aansturing van de taalcoördinatoren;
- Professionaliseren van het docententeam op het gebied van lees- en schrijfonderwijs;
- Het moderniseren van de schoolbibliotheek;
- Pilot uitvoeren van een online oefenmethode voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van taal.

Rekenen en wiskunde

- Opleiden van een rekencoördinator;
- Het ontwikkelen van een vakoverstijgend rekenbeleid, onder aansturing van de rekencoördinator;
- Professionaliseren van het docententeam op het gebied van rekenonderwijs;
- Herzien van het wiskundecurriculum, met als doel om een doorlopende leerlijn te ontwikkelen die aansluit bij de behoeften van leerlingen;
- Pilot uitvoeren van een online oefenmethode voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van rekenen/wiskunde.

Burgerschap

- Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische, Nederlandse samenleving;
- Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid, en de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.
-

Digitale geletterdheid

- ICT-basisvaardigheden
- Digitale informatievaardigheden

- Mediawijsheid
- Computational thinking

4. Invulling van socialisatie & persoonsvorming: burgerschap

4.1 Burgerschap

Landelijke trend

De inspectie stelt vast dat een minderheid van de scholen en besturen concrete doelen of leerlijnen hebben voor burgerschapsonderwijs. Daarbij worden er te vaak oppervlakkige doelen gesteld als: leerlingen opleiden om te participeren in de maatschappij of het leren omgaan met mensen met andere opvattingen. Daarnaast is de kwaliteitsdialoog tussen besturen en scholen vaak te summier ingericht.

Ontwikkelingen 2022-2023

In het schooljaar 2021-2022 is er een start gemaakt met het uitwerken van het burgerschapsonderwijs op basis van 'de 9 ijkpunten voor goed burgerschapsonderwijs'. In de kern gaat het om twee vragen:

- Wat is goed burgerschapsonderwijs?
- En wat zijn de bouwstenen die we nodig hebben om dat te bereiken?

Er is een visie op burgerschap geformuleerd. In deze visie is omschreven waartoe we onze leerlingen willen toerusten. De uitwerking van deze visie in termen van concrete leerdoelen is in het schooljaar 2022- 2023 begonnen. Alle vaksecties hebben in hun vakwerk plan leerdoelen geformuleerd ten aanzien van burgerschap.

Ook is er een studiemiddag verzorgd over burgerschapsonderwijs. De opbrengst hiervan is een vastgestelde visie op burgerschapsonderwijs. Ook in het professionaliseringsplan is aandacht besteed aan het burgerschapsonderwijs.

Met het instrument Rovict is er in twee groepen een nulmeting gedaan bij wijze van pilot. De opbrengst van deze meting was nog vrij summier en stelde de werkgroep niet in staat om doelen te stellen voor het komende schooljaar.

Burgerschap is onderdeel van de kwaliteitscyclus.

Vooruit gedacht

Door het plan 'basis voor de toekomst' kan er een extra impuls gegeven worden aan de ontwikkeling van het burgerschapsonderwijs:

- Er wordt in de onderbouw een nulmeting gedaan in de onderbouw. Hiervoor wordt de analyse tool 'Rovict' gebruikt. (ijkpunt 7)
- Er is zicht op de resultaten van burgerschap. (ijkpunt 6)
- Het burgerschapsonderwijs wordt verbonden met de omgeving. (ijkpunt 9)

5. Invulling NPO 2022-2023

Sinds het schooljaar 2021-2022 loopt het Nationaal Programma Onderwijs. Meerdere interventies zijn in de afgelopen 2 jaar ingezet. Nu het programma in de afrondingsfase zit, is het nodig om in kaart te brengen welke interventies een vaste plek krijgen in de ondersteuningsstructuur van de school.

In februari 2022 is er een uitvoerige tussenevaluatie opgesteld op basis van een vragenlijst die bij 24 betrokkenen is afgenomen.

(bijlage 3: tussenevaluatie NPO)

Onderstaand een terugblik op het schooljaar 2022-2023 en een vooruitblik op 2023-2024.

De interventies uit het oorspronkelijke plan zijn over de volgende categorieën verdeeld:

1. **Opgenomen in de schoolstructuur:** De interventie wordt nog steeds actief aangeboden en is volledig onderdeel geworden van de ondersteuningsstructuur van de school.
2. **Lopende ontwikkelingen:** De interventies worden deels uitgevoerd of zijn in ontwikkeling om onderdeel te worden van de ondersteuningsstructuur.
3. **Mogelijke doelstellingen lange termijn:** De interventies zijn nog niet uitgevoerd en er wordt onderzocht of er in de toekomst behoefte is om het in de ondersteuningsstructuur op te nemen.

Opgenomen in de ondersteuningsstructuur voor 2023-2024

- Extra mentortijd, al dan niet ingeroosterd (onderbouw en bovenbouw).
- De extensieve uren voor de avo-vakken worden verkort naar 25 minuten. Door deze in een 'band' te plaatsen aan het begin van de dag wordt de capaciteit en de toegankelijkheid aanzienlijk verhoogd.
- Het vak wiskunde wordt uitgebreid naar 4 uren in alle jaren.
- In leerjaar 1 wordt er lesgegeven in digitale geletterdheid.
- Leerlingen maken gebruik van digitale methodes en een device.
- Er is een dekkend aanbod van remediërende hulp.
- De sociale-vaardigheidstraining wordt aangeboden aan leerlingen in het leerjaar 1 en 2.
- De training 'rots en water' wordt aangeboden tijdens de lessen sport & bewegen.
- Faalangstraining wordt aangeboden.

Lopende ontwikkelingen

- Het vitaliseren en borgen van het aanbod uit de mentormethode op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkelingen in leerjaar 1 en 2.
- Expliciete aandacht voor het thema 'plannen'. Daartoe wordt een keuze gemaakt om met een door leerlingen in te vullen agenda te werken vanaf leerjaar 1.
- Professionaliseren: 1) het ontwikkelen van een gemeenschappelijke taal en -kennis ten aanzien van het begrip van 'executieve vaardigheden'. 2) waarborgen van kennisoverdracht naar nieuwe docenten.
- Het versterken van de mentorvaardigheden, aansluitend bij de verschillen in ervaring, kennis en kunde (het verzorgen van een mentortraining).
- Het aanbieden van sportieve en/of culturele activiteiten die de groepsbinding en het welzijn versterken.
- Het aanbieden van een examenvreestraining.

Mogelijk doelstelling lange termijn

- Het in beeld brengen en vastleggen van de behoefte in de bovenbouw ten aanzien van executieve vaardigheden.
- Aanstellen van een extra onderwijsassistent (breed inzetbaar) om de opgelopen leervertraging bij de praktijkvakken in te lopen.
- Scholing van een aantal specialisten die het remediërende aanbod vormgeven.
- De inzet van (extern) personeel voor ondersteuning bij huiswerkbegeleiding en -planning en/of examentraining.
- Het creëren van ruimte voor extra instructie of het werken met kleinere groepen.

6. Invulling en ontwikkelingen passend onderwijs

In ons samenwerkingsverband (SWV) wordt sterk ingezet op het vergroten van de beleidsruimte, zowel op schoolniveau als op het niveau van het SWV.

Het **digitaal schoolondersteuningsprofiel (SOP)** is afgelopen jaar naar behoren en naar goed overleg intern ingevuld. Begin schooljaar 23/24 zal het SOP weer door de scholen ingevuld worden. Resultaat van dit systeem is dat alle scholen hun zorgaanbod jaarlijks met een kritisch oog kunnen bekijken en eventuele aanpassingen in kunnen voeren. Daarnaast is het **jaarplan passend onderwijs** opgesteld, waarin wordt omschreven hoe de het zorgaanbod SC Delfland aansluit op de speerpunten uit het ondersteuningsplan 2021-2025 van het samenwerkingsverband.

De **intervisie-bijeenkomsten** van de ondersteuningscoördinatoren zijn in de loop van het jaar weer opgepakt. Naast de intervisies op onderwerpen, ingebracht door ondersteuningscoördinatoren, zijn ook verschillende onderwerpen onder de aandacht gebracht en besproken. Wat onder andere is opgevallen is dat de vraag naar sociaal-emotionele ondersteuning nog net zo groot, maar wel anders is geworden. Het lijkt erop dat social media daar een grote rol in speelt. Daarnaast blijkt dat er een grotere behoefte is ontstaan naar ondersteuning bij leren leren.

Preventieve aanpak en basiszorg

Afgelopen schooljaar zijn vanuit de NPO gelden **de extensieve uren** opnieuw aangeboden. Deze uren zijn bedoeld om leerlingen extra ondersteuning te geven voor een bepaald vak. Deze lessen worden iedere dag gegeven tijdens het eerste uur (van 25 minuten). Als deze uren niet voldoende zijn wordt een leerling doorverwezen naar **RT. Kurzweil** is vanuit de RT een vast element van de basiszorg geworden. Niet alle leerlingen vinden het prettig om ermee te werken, anderen geven juist aan heel goed met Kurzweil te kunnen werken. Met name vanuit examenleerlingen kwamen er meer verzoeken om Kurzweil bij PTA toetsen te gebruiken. In schooljaar 2023-2024 willen wij het aanbod voor de bovenbouw leerlingen nog meer structuren, en de kennis bij de vakdocenten vergroten. In de onderbouw wordt nu volledig met chromebooks gewerkt. Doordat deze leerlingen vaker met digitale methodes werken, wordt voor hen het gebruik van voorleesfuncties steeds laagdrempeliger. Daarnaast hebben 10 leerlingen uit de brugklas deelgenomen aan de **Faalangstreductietraining**.

In de **Week van respect** krijgen leerlingen in alle leerjaren een week lang themalessen. De lessen worden verzorgd door de docenten, maar er zijn ook gastdocenten en diverse workshops/activiteiten (bijv. Een theatergroep). Tijdens deze week kwamen de thema's *respect, mediawijsheid, liefde/seksualiteit en pesten* aan bod. De week van respect zal ook in schooljaar 23/24 worden georganiseerd. Later in het jaar is er ook een toneelvoorstelling georganiseerd voor ouders, met als thema: *praten met je kind*. De voorstelling werd goed gezocht en de mogelijkheden van ouderbijeenkomsten zal ook het volgende schooljaar worden onderzocht.

Dit schooljaar is de **Rots en Watertraining** tijdens gymlessen aangeboden aan alle leerlingen uit klas 1. Daarnaast is dit schooljaar de eerste pilot van de **SOVA-training** van start gegaan. 7 leerlingen uit de 1e klas hebben hieraan deelgenomen. De SOVA-training werd door zowel de leerlingen als de docenten als positief ervaren, en vormt een goede aanvulling op het ondersteuningsaanbod van school. In schooljaar 2023-2024 wordt deze training daarom opnieuw aangeboden.

Jaarlijks stromen er meerdere leerlingen in vanuit de **ISK** en het **pro-vmbo** traject. Voor deze leerlingen is een warme overdracht en begeleiding bij het starten op een nieuwe school belangrijk. In schooljaar 2022-2023 werd gemerkt dat dit niet bij alle leerlingen goed is verlopen. Leerlingen hadden moeite om te landen op een nieuwe school, of er was in de overdracht te weinig informatie

meegegeven over sociaal-emotionele behoeften. 1 leerling die vanuit de pro-vmbo was ingestroomd, heeft het schooljaar niet op SC Delfland af kunnen maken. In schooljaar 2023-2024 worden met de betrokkenen vanuit het pro-vmbo gesprekken gevoerd om de samenwerking te verbeteren.

Leerlingbegeleiding

Het aantal uren voor de **leerlingbegeleiders** is verhoogd, daarnaast zijn er nieuwe leerlingbegeleiders van start gegaan. Gedurende het jaar werd gemerkt dat de capaciteit van de leerlingbegeleiders snel vol raakte. Het aanbod van de leerlingbegeleiders voorziet duidelijk een behoefte bij de leerlingen. Over het gehele schooljaar 2022-2023 hebben 47 leerlingen begeleiding gekregen, verdeeld over 7 begeleiders.

Time In

Het preventieve karakter van de **Time In** is ook dit jaar weer goed bevallen. Dit jaar was opnieuw het aantal redenen voor plaatsing zeer wisselend. Hulpvragen met betrekking tot gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling kwamen het vaakst voor. Verder hadden een aantal leerlingen een hulpvraag rondom verzuim en het opbouwen van de schoolgang. Vanuit de meeste leerlingen hebben het traject succesvol afgerond en konden terugkeren naar hun eigen klas.

De Time In wordt zowel door leerlingen als door ouders regelmatig benoemd als een veilige, tijdelijke plek binnen school. Het is opvallend dat veel van de Time In leerlingen daar tot rust komen.

In totaal hebben in 23 leerlingen gebruik gemaakt van de time-in. Er zijn vanuit alle leerjaren aanmeldingen gedaan. Bij 14 leerlingen betrof het een reguliere plaatsing, en bij de overige 9 leerlingen waren het maatwerktrajecten. Uitstroom was positief dit jaar: 20 leerlingen hebben het traject succesvol afgerond. Bij 2 leerlingen is een andere vorm van (passend) onderwijs geadviseerd voor een vervolgtraject. Bij de 3e leerling is er vanuit school aangegeven dat de inzet van hulpverlening prioriteit heeft.

Verzuim

Over het algemeen werd gemerkt dat relatief veel leerlingen hoge aantallen verzuim hebben. Daarnaast werd verzuim problematiek niet altijd tijdig gesignaleerd door docenten en mentoren. Enkele keren werd een leerling bij de zorg gemeld waarbij al in een eerder stadium een jeugdarts of leerplicht melding noodzakelijk was. Het zorgteam is samen met teamleiders en mentoren aan het kijken hoe er beter overzicht is op de verzuim problematiek binnen school, en welk personeel hier een rol in heeft. 3 personeelsleden hebben een cursus *uitval voorkomen* gevolgd.

Ziekteverzuim: halverwege het schooljaar was de jeugdarts door de uren heen. Deze uren worden jaarlijks toegekend vanuit de gemeente. Het aantal toegekende casussen dat door de jeugdarts behandeld moet worden blijft een punt van aandacht.

Leerplicht: Het preventief spreekuur heeft dit schooljaar niet plaatsgevonden. Veel leerlingen werden pas te laat gesignaleerd, waardoor het spreekuur weinig inzetbaar was. Vroegtijdig signaleren is een speerpunt bij de staf van de school. Er zijn wel regelmatig leerplichtmeldingen gedaan. Bij een aantal van deze leerlingen waren psychische klachten een factor in het (langdurig) verzuim. Verder zijn de teamleiders kritischer omgegaan met de verzoeken van bijzonder verlof.

Onderzoek brugklas en klas 3 GGD

Zoals ieder jaar, heeft de jeugdverpleegkundige in leerjaar 1 en 3 een gezondheidsonderzoek uitgevoerd. In klas 3 werden thema's zoals somberheid/depressie, middelengebruik, seksualiteit en algemeen welbevinden onderzocht. Men vond het opvallend dat er relatief weinig nieuwe leerlingen naar boven kwamen. De leerlingen geven in het onderzoek aan dat ze gezien en geholpen worden op school.

Zorgarrangementen en Flexcollege

We hebben voor SC Delfland breed ook dit jaar 3 leerlingen **een individueel arrangement** aangevraagd. Het betrof in alle gevallen coaching trajecten. Bij 2 leerlingen is een screeningsonderzoek aangevraagd, maar is vanwege drukte bij het samenwerkingsverband uitgevoerd door de gedragswetenschapper van SC Delfland.

Vanuit SC Delfland hebben 3 leerlingen gebruik gemaakt van het Flexcollege. 2 leerlingen volgden een regulier traject. 1 leerling is na het traject aangenomen bij een andere school. Bij de andere leerling is terugstroom naar school niet gelukt. Ouders willen niet dat de leerling terugkeert naar SC Delfland en zijn actief op zoek naar een andere school. Bij de 3e leerling was het geen reguliere plaatsing maar een herstelgericht traject. Deze leerling is bij afsluiting van het traject volledig teruggestroomd naar school.

Evaluatie doelen 2022-2023

- De pilot van de SOVA-training is goed bevallen, en zal opnieuw aangeboden worden in het begin van 2023-2024. De aanmeldingen bij de RT verlopen gestructureerder. Docenten en mentoren zijn zorgvuldiger in het formuleren in de hulpvraag van de leerling, waardoor het gericht gewerkt kan worden.
- In juni 2023 is het genotmiddelenbeleid aan het personeel gepresenteerd. Hierin staan richtlijnen en doelstellingen beschreven voor leerlingen en het personeel. Per leerjaar zijn doelstellingen en lesthema's omschreven die in diverse lessen aan bod kunnen komen.
- 2 personeelsleden nemen deel aan de expertisegroepen voor Cluster 3 en Cluster 4 leerlingen en de expertgroep PO-VO. Komend jaar worden beide groepen voortgezet.
- Sinds schooljaar 2022-2023 is er een anti-pestcoördinator actief op school. Deze persoon is bij enkele casussen betrokken geweest voor advisering en bemiddeling. Een actueel anti-pest protocol is in ontwikkeling.

Doelen 2023-2024

- De SOVA-training heeft een vaste positie in het ondersteuningsaanbod van de school.
- Er is voldoende capaciteit voor leerlingbegeleiding.
- De voorlichtingen en themalessen over genotmiddelen worden uitgevoerd en geëvalueerd.
- Er zijn duidelijke afspraken rondom het signaleren en aanpakken van (ziekte)verzuim.
- Het coaching aanbod vanuit de individuele arrangementen wordt uitgebreid.
- Er vindt meer dossierbegeleiding plaats voor zij-instromers vanuit de pro-vmbo of ISK.

7. Borging Toetsing en Examinering

Inleiding

Op 7 juli 2023 is het examen afgesloten. De twee samenwerkende besturen bieden de verschillende profielen in de bovenbouw gezamenlijk aan. De (school)examens werden gezamenlijk georganiseerd. Hieronder in telegramstijl een overzicht van enkele significante momenten in het jaar m.b.t. de examens. De standaard-acties zoals bijv. het opgeven van het aantal kandidaten, zijn niet vermeld.

Aanloop

Al in augustus 2022 is begonnen met de controle van onze reglementen en procedures rondom het examentraject. Met behulp van het door de VO-raad gepubliceerde Zelfevaluatie-instrument Kwaliteitsborging Schoolexaminering en de bijbehorende checklists hebben we eerst het examenreglement tegen het licht gehouden. We hebben gecontroleerd of het reglement nog voldeed aan de regelgeving en dit waar nodig gecorrigeerd. Dit heeft geleid tot enkele minimale aanpassingen. Ouders zijn van de wijzigingen op de hoogte gesteld per email en tijdens de gebruikelijke voorlichtingsavond over het examen. Leerlingen zijn in de lessen (en via de ouders) geïnformeerd. Omdat het niet ging over aanpassingen waar leerlingen direct mee te maken hadden, was de impact van deze operatie minimaal.

Vervolgens is gekeken naar het PTA. We zijn er wederom in geslaagd de toetsdruk voor leerlingen te verkleinen door het aantal afsluitende toetsen te verminderen. Vaksecties hebben het aantal toetsen weten te beperken en de toetsen zijn nauwkeuriger omschreven.

Tot slot zijn alle protocollen m.b.t. de examens opgesteld in twee documenten: Protocollen centrale examens 2023 en Protocol CSPE 2023. Deze aanpassingen zijn ook schriftelijk meegedeeld aan de ouders en de leerlingen. Procedures voor de afname van schoolexamens zijn opgesteld, gepubliceerd en verspreid aan examenkandidaten en ouders.

In de op de schoolwebsite gepubliceerde jaarplanning zijn alle examenmomenten meegenomen. Roosters (van school- en centrale examens) en protocollen worden ook op de website gepubliceerd. Na elke periode van het schoolexamen wordt een controle uitgevoerd op de volledigheid van het PTA. Leerlingen worden met deze controle in de gelegenheid gesteld om achterstallige toetsen in te halen.

Met de vaksecties is het gesprek gevoerd over de vakwerkplannen, de manier waarop toetsen tot stand komen binnen de sectie en de behaalde (examen)resultaten van het vorige schooljaar zoals vermeld in het jaarverslag.

Afsluiting SE en start CE

Medio april is het definitieve centraal examenrooster, inclusief het protocol afname examens aan alle kandidaten en hun ouders/verzorgers uitgereikt alsmede gepubliceerd op de schoolwebsite en de agenda van magister.

Elke periode van het schoolexamen wordt afgesloten met de zogenaamde stickeractie (controle op volledigheid van het schoolexamen). De examenkandidaten hebben een aantal dagen de tijd om voor alle bij het examen behorende vakken een sticker te halen bij de vakdocent. De sticker werd alleen gegeven als aan alle bij dat vak horende verplichtingen uit het PTA was voldaan. Leerlingen die alle stickers hadden verzameld, konden wat eerder naar huis. Na deze actie worden de cijfers van het

schoolexamen bekendgemaakt en krijgen leerlingen conform het examenreglement de mogelijkheid om een toets te herkansen.

Medio april 2023 tekenen de leerlingen een akkoordverklaring voor de behaalde resultaten voor het schoolexamen, de behaalde cijfer resultaten zijn doorgestuurd naar DUO.

Tijdens de centrale examenperiode hebben er geen onvolkomenheden plaatsgevonden.

Het examenjaar 2023 is uiteindelijk afgesloten met een 100% score geslaagde leerlingen in BBL en KBL en 95% score geslaagde leerlingen in de GL (1 gezakt van de 19 leerlingen).

Aantal leerlingen met herkansingen

Onderwijs	Herkansing	Herprofilering
BB	-	-
KB	1	1
GL	3	1

CSPE

In leerjaar 3 is in alle profielen het CSPE afgenomen. In de BBL en KBL zijn ook de herkansingen hiervoor afgenomen.

Aantal leerlingen met herkansingen CSPE leerjaar 3

Onderwijs	Herkansing	Herprofilering
BB	4	-
KB	6	-

GL-leerlingen gaan indien nodig in 2024 herkansen.

8. Overige gegevens

8.1 Onderwijstijd

Sinds augustus 2015 is er geen wettelijke verplichting over de hoeveelheid onderwijs de leerlingen *per jaar* moeten maken. Er is ruimte voor maatwerk. In de nieuwe systematiek is het criterium dat er over de 4 jaar heen 3700 uur onderwijstijd wordt gepland. Bij het definiëren van onderwijstijd gelden de volgende uitgangspunten:

- De *leerlingen* kunnen wat van leren van de activiteit;
- De activiteit is *inhoudelijk* te relateren aan plannen/visie/opdrachten van de school, bijvoorbeeld (maatschappelijke) stage, excursie, plusdocument, mentoraat, zorg;
- De school besteedt menskracht (tijd en/of geld) aan de activiteit die plaatsvindt onder verantwoordelijkheid van gekwalificeerd personeel.

Daarnaast is in de regelgeving vastgelegd dat als onderwijstijd geteld mag worden:

- 'De leerling-activiteit die *organisatorisch onvermijdelijk* is voor het leerproces, bijvoorbeeld boeken inleveren en ophalen, rooster ophalen, rapport ophalen. Ook toetsen en examens worden als onderwijstijd geteld'.

Het aanbod dient in de leerjaren 1 t/m 3 per jaar minimaal 1000 uur en in het examenjaar minimaal 700 uur te bedragen. In het schooljaar 2018 – 2019 is de discussie gevoerd over wat we verstaan onder onderwijstijd. Het resultaat is vastgelegd in geaccordeerd beleid.

In dit jaarverslag wordt de *geplande* onderwijstijd over het schooljaar 2022-2023 per opleiding vermeld.

Geplande onderwijstijd

Onderstaand de geplande lestijd voor het schooljaar 2022-2023. De additionele activiteiten zijn niet verwerkt in de berekening van de geplande lestijd. Te denken valt aan excursies, werkweken, mentorgesprekken en LOB-activiteiten.

Over de hele linie ligt de onderwijstijd ruim boven de norm. Dit komt mede door het extra mentoruur dat door de extra NPO-bekostiging gegeven kan worden.

klas	lessentabel	extensief onderwijs	lesweken	onderwijstijd
1BBL	31,17	2	37,8	1040
1KBL	30,67	2	37,8	1040
1GL	30,67	2	37,8	1040
2BBL	29,67	2	37,8	994
2KBL	29,67	2	37,8	994
2GL	29,17	2	37,8	994
3BBL	31,5	2,5	37,8	1071
3KL	31,5	2,5	37,8	1071
3GL	32,5	2,5	37,8	1098
4BBL	27,5	2,5	30	747
4KBL	27,5	2,5	30	747
4GL	28,5	2,5	30	772

8.2 In- door- en uitstroom

De scholencombinatie Delfland stond afgelopen jaar opnieuw behoorlijk in de belangstelling van ouders en leerlingen die de overstap po-vo moesten maken. Opnieuw overschreed het aantal aangemelde leerlingen de capaciteit van de school. Van de 156 aangemelde leerlingen hebben er 140 een brief gekregen met het bericht dat de leerling geplaatst was. Voor de niet geplaatste leerlingen is een andere school gevonden.

Uiteindelijk besloot een aantal leerlingen toch af te zien van een plaats op de sc Delfland. Twee argumenten werden hiervoor aangedragen. In de meeste gevallen was er sprake van een opgehoogd advies. In een enkel geval was er een school dichterbij huis waar de leerling geplaatst kon worden. De inschrijving voor de brugklas werd afgesloten met 124 leerlingen voor de nieuwe eerste klassen van sc Delfland als geheel.

In de hogere leerjaren ontstond een probleem. Vanuit de moederorganisaties was er een hogere vraag naar plaatsen ten opzichte van de beschikbaarheid. Daarnaast was er sprake van een instroom van 11 leerlingen vanuit de PRO/vmbo-leerroute; een aanzienlijk grotere instroom dan gebruikelijk. Uiteindelijk is de keuze gemaakt om per aanleverende (moeder)school 3 afstromende leerlingen per leerjaar te plaatsen.

Aanbevelingen voor schooljaar 2023-2024:

- Houd rekening met ouders die meerdere scholen als eerste voorkeur opgeven in de regio.
- Laat in de eerste ronde niet meer dan het maximumaantal leerlingen toe.
- Stuur op een maximumaantal leerlingen van 125 bij de start in leerjaar 1.
- Overlegstructuur met PRO formaliseren om vroegtijdig een prognose te kunnen maken over de instroom.

Instroom aantal leerlingen klas 1

Klas	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
KB	67 (7 LWOO)	56 (14 LWOO)	65 (12 LWOO)	51
BB	59 (39 LWOO)	66 (46 LWOO)	51 (38 LWOO)	56
GL		3	8 (1 LWOO)	16
Totaal	126 (46 LWOO)	125 (60 LWOO)	124 (51 LWOO)	123

De instroom was geprognostiseerd op 125 nieuwe leerlingen. Aanvankelijk hadden 175 leerlingen zich aangemeld, waarvan er 123 zijn gestart. Van de aanvankelijke aanmelding zijn er 23 afgewezen. In totaal hebben 29 leerlingen zich terug getrokken. De redenen hiervan zijn opgehoogde adviezen of plaatsing op een school 1^e keuze binnen de regio Haaglanden (12), een opgehoogd advies (11) en een aantal had zich voor plaatsing al teruggetrokken (6).

In het overzicht werd in het verleden de term 'LWOO' gebruikt. Deze term is met de intrede van 'opting out' niet meer bepalend voor de bekostiging van deze leerlingen, zoals voorheen het geval was. Dit wordt niet meer in beeld gebracht.

Instroom sc Delfland van buiten de moederorganisaties

Klas	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
BB2/BBL2	1		1	
KB2		1		
BB3/BBL3		6		
KB3/KBL3		1		
GL3				
GL4				
TOTAAL	1	8	1	0

Vanwege de omvangrijke instroom vanuit de moederscholen is ervoor gekozen om geen leerlingen van buiten de moederorganisaties te laten instromen.

Instroom sc Delfland vanuit de moederorganisaties

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2022-2023
BB2	4	1	3	3
KB2	3	5	5	5
BB3	5		11	9
KB3	6	8	5	5
GL3	1			
TOTAAL	19	14	24	22

De hoge doorstroom vanuit de PRO/VMBO-leerroute is terug te zien in de cijfers (9 leerlingen in BB3). De keuze is gemaakt om per aanleverende (moeder)school 3 leerlingen per leerjaar te plaatsen.

sc Delfland, uitstroom

Ongediplomeerd	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Bevorderd	Niet bevorderd	Bevorderd	Niet bevorderd	Bevorderd	Niet Bevorderd	Bevorderd	Niet Bevorderd
1 ^e leerjaar	7	2	6	2	5	2	2	1
2 ^e leerjaar	2	3	1	5	3	4		
3 ^e leerjaar		6		3	2		3	6
4 ^e leerjaar		2		1			3	3
Totaal	9	13	7	11	10	2		
Gediplomeerd	95		138		140		122	

8.3 Op- en afstroom en stapelen

sc Delfland, afstroom, opstroom en stapelen

sc Delfland, opstroom

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
BB1 naar KB2	4	-	5	10
KB1 naar G2	28	11	13	9
KB1 naar M2	2	6	4	9
BB2 naar KB3	4	7	18	7
KB2 naar G3	4	2	17	11
BB3 naar KB4		-	2	1
KB3 naar G4	6	-	2	

sc Delfland, afstroom

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	2022-2023
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	Aantal
KB1 naar BB2	1	1,6%	4		2	3
KB2 naar BB3	4	5,8%	5		4	2
KB3 naar BB4			1		2	1

sc Delfland, stapelen

	2019-	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Aantal	Aantal	Aantal	Aantal
BB4 naar KB4		2	1	
KB4 naar GL4	2	-		

In het hoofdstuk resultaten wordt er een analyse gemaakt van de doorstromingsnelheid en op- en afstroom.

8.4 Zittenblijvers

Zittenblijvers VMBO, locatie sc Delfland

Leerjaren	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1 ^e leerjaar	0	0	2	1	3
2 ^e leerjaar	2	2	2	1	1
3 ^e leerjaar	2	4	0	4	
Totaal	4	6	4	6	4

Het beleid is gericht op het terugdringen van zittenblijven, met andere woorden; een vloeiende schoolloopbaan. Het aantal zittenblijvers is daardoor de afgelopen jaren minimaal. Vanwege langdurige afwezigheid of sociaal emotionele redenen wordt er soms voor gekozen een leerling te laten doubleren.

In het hoofdstuk 'resultaten' wordt er een analyse gemaakt van de doorstroomsnelheid en op- en afstroom.

8.5 Leerlingaantallen

Leerlingaantallen

Klas	2021-2022				2022-2023				2023-2024		
	B	K	G	Iwoo	B	K	G	Iwoo	B	K	G
1 ^e leerjaar	66	56	3	60	51	66	8	52	56	51	16
2 ^e leerjaar	57	56	13	48	64	51	12	57	46	59	15
3 ^e leerjaar	48	66	18	55	57	62	24	49	67	45	24
4 ^e leerjaar	57	48	37	53	45	64	19	53	52	60	24
TOTAAL	228	225	71	216	217	243	63	211	221	215	79
	525				525				515		

Het leerlingenaantal is vanaf 2017-2018 jaren fors gestegen. Het maximumaantal is bereikt. We kiezen komende jaar voor een licht dalend leerlingaantal. Het doel is om het leerlingaantal tussen de 515 en 525 te consolideren.

8.6 Resultaten leerjaren 1 t/m 3

Door de migratie van Magister naar SOMtoday lukte het niet om alle cijfers in beeld te brengen. De resultaten van de vakken Engels en K&C beeldend zijn (vooralsnog) niet beschikbaar.

Analyse van de cijfers leidt tot de conclusie dat er in de onderbouw over het algemeen hoog becijferd wordt. In gesprekken met de secties zullen we komend jaar bespreken of dit een goede weergave is van de kennis en vaardigheden van leerlingen of dat de manier van normeren van toetsen moet worden bijgesteld. De gepresenteerde cijfers roepen wel vragen op over de verschillen binnen een leerjaar en hetzelfde vak. Er wordt in principe becijferd op het niveau van de leerling. Dat betekent

dat er aan een kaderberoepsgerichte-leerling andere normen gesteld worden om hetzelfde cijfer te krijgen als een basisberoepsgerichte-leerling.

Aandachtsgebieden:

- Komend schooljaar wordt er geïnvesteerd in een analyse van de kwaliteit van toetsing en zal er waar nodig geïnvesteerd worden in de verbetering van de kwaliteit van toetsing.
- Er wordt een toetscommissie geïnstalleerd.
- Komend jaar zal de focus meer verlegd worden naar het formatief evalueren. De dialoog zal centraler komen te staan ten opzichte van de resultaten. Hiertoe zal het belang van cijfers als externe prikkel in een ander daglicht komen te staan.
- De determinatie zal het lopende schooljaar gedaan moeten worden met een extra alertheid vanwege de mogelijke gevolgen van de corona-jaren.
- De leerontwikkeling binnen het huidige leerjaar zal scherp gevolgd moeten worden, ook vanwege het mogelijke gevolg van corona-maatregelen. Er is naar bevinden gedetermineerd, maar zitten de leerlingen wel op het juiste niveau?

Klas 1	Aantal leerlingen	Engelse taal	k&c beeldend	mens en gezondheid	mens en maatschappij	mens en techniek	Nederlandse taal	wiskunde	Totaal
1a	12			7,3	7	6,7	7,1	7,7	
1b	15			7,2	6	6,2	7,4	7,7	
1c	14			7,1	6,1	6,6	6,8	6,8	
1d	17			7,4	6,6	5,3	7,1	6,6	
1e	20			6,3	6,5	6,6	6,8	7,6	
1f	21			7,3	6,7	6,9	6,9	7,2	
1g	24			6,6	6,6	5,9	7,1	6,5	
Gemiddelde				7,3	7	6,7	7,1	7,7	

Klas 2	Aantal leerlingen	Engelse taal	k&c beeldend	mens en gezondheid	mens en maatschappij	mens en techniek	Nederlandse taal	wiskunde	Totaal
2a	15			6,2	6,6	6,6	6,1	7,4	
2b	15			6,5	6,8	7	6,4	7,6	
2c	15			6,5	7,1	7,3	5,8	6,8	
2d	20			6,2	6,7	7,1	6,4	6,9	
2e	21			7,1	6,6	7,3	6,1	5,9	
2f	19			6,1	6,3	7,1	6,2	6,7	
2g	22			6,4	6,7	7,2	6,5	6,6	
Gemiddelde		7,0	7,4	6,7	6,7	6,9	6,6	6,3	6,8

Theoretische vakken	Aantal leerlingen	Nederlandse taal	Engelse taal	wiskunde	economie	natuur- en scheikunde I	biologie	maatschappijleer	digitale vormgeving
3ehK-1	23	6,7		4,5				7	
3epB	1	7,1		3,5				6,4	
3epK2	20	6,5		5,9				6,6	
3G	24	6,5		5,9				7,1	
3hB	1	7	7,6	4,1				7,3	
3zK	15	6,7	6,3					6,5	
3pKG	18					6,2			
3ehK-1	23	6,7		4,5				7	
3epB	1	7,1		3,5				6,4	
3epK2	20	6,5		5,9				6,6	
Gemiddeld									

Economie en ondernemen	Aantal leerlingen	administratie EO	commercieel EO	logistiek EO	secretarieel EO
3e	13	6,3	6,6	7,1	6,8
3eK	10		7,4	6,8	7,3

Producteren, Installeren, Energie	Aantal leerlingen	besturen en automatiseren Pie	bew & verb materialen Pie	installeren en monteren Pie	ontwerpen en maken Pie
3p	18	7,2	6,9	6,5	7,3
3pB	13		6,1	6,3	6,9
3pK	10		6,2	6,8	6,6

Zorg en Welzijn	Aantal leerlingen	mens en activiteit ZW	mens en gezondheid ZW	mens en omgeving ZW	mens en zorg ZW
C3h	1	6,9	6,7	7,3	7,2
3h1	13		6,8	7,1	6,9
3h2	12		6,5	7	7
3hK	14		7,3	6,9	6,4
3hBG	13			7	6,8

Horeca, Bakkerij en Recreatie	Aantal leerlingen	bakkerij HBR	Gastheerschap HBR	keuken HBR	recreatie HBR
3hBG		6,9	6,5	7,1	6,5
3hK		6,9	7,1	6,8	6,2
Gemiddeld		6,9	6,8	6,9	6,4

8.7 Rekentoets

Er is geen rekentoets afgenomen het afgelopen schooljaar. Vorige jaar is er vastgesteld dat de afname niet leidt een realistische weergave van het rekenniveau. De motivatie om de toets te maken is weggeëbd, vanwege het niet meetellen van deze toets voor de zak-slaagregeling.

Rekenen wordt in de onderbouw als apart vak gegeven en in de bovenbouw aan de leerlingen die geen wiskunde hebben gekozen.

Aandachtspunt het rekenbeleid wordt schooljaar 2022-2023 gerevitaliseerd.

D. Leerlingkenmerken

1. Verdeling naar woonplaats

Overzicht leerlingen SC Delfland naar woonplaats

Woonplaats	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Delft	329	347	340	336	322
Midden Delfland	19	30	35	33	39
Den Haag	96	74	69	62	54
Pijnacker-Nootdorp	28	32	31	30	27
Westland	7	8	4	6	1
Rijswijk	32	36	43	49	61
Overig	2	7	3	7	11
Totaal	513	534	525	523	515

De denominatie laat een stabiele trend zien.

2. Verdeling naar keuzes voor profiel c.q. afdeling

Verdeling naar keuzes voor profiel c.q. afdeling

Vmbo-leerjaar 3	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
KB3 en BB3	Aantal leerlingen	Aantal leerlingen	Aantal leerlingen	Aantal leerlingen	Aantal leerlingen
Economie en Ondernemen	31	31	18	22	12
Horeca Bakkerij en Recreatie	23	19	30	42	22
Produceren, Installeren en Energie	18	19	30	26	31
Zorg en Welzijn	72	69	36	52	71

Overzicht aantal leerlingen leerjaar 4

Vmbo-leerjaar 4	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
KB4, BB4 en LWT4 + GL4	Aantal leerlingen	Aantal leerlingen	Aantal leerlingen	Aantal leerlingen
Economie en Ondernemen	32	25	19	22
Horeca Bakkerij en Recreatie	21	13	30	39
Produceren, Installeren en Energie	19	17	31	26
Zorg en Welzijn	71	49	46	49

Overzicht totaal aantal leerlingen bovenbouw op niveau

Vmbo-leerjaren 3 en 4	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Totaal BB/LWT 3/4	117	105	102	119
Totaal KB 3/4	124	114	126	105
Totaal GL 3/4	40	55	43	48

3. Verdeling naar herkomst van de eigen basisscholen SCO Delft e.o.

Leerlingen naar VMBO, KB, BB en LWT vanuit SCOD

Basisschool	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
CBS Het Talent	2	1		
De Ark Delft	0			
De Ark Schipluiden	3	1		
De Bron = De Waterhof	5	7	4	3
De Horizon	8	9	10	7
De Max Havelaarschool	2	0		
Het Mozaïek	6	6	7	3
De Rembrandtschool	4	3	6	2
TOTAAL	30	27	27	15

4. Doorstroom naar het vervolgonderwijs (met en zonder diploma)

Doorstroom na de basisberoepsgerichte leerweg

Studie	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	school	landelijk	school		school	landelijk
MBO (2)	94,1%	95,2%	100%	97,3%	95%	
MBO (3)		3,8%		2%	5%	
MB) (4)				0,4%		
VO	-					

Doorstroom na de kaderberoepsgerichte leerweg

Studie	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	school	landelijk	school	landelijk	school	landelijk
MBO2	7,4%	8,7%	4,5%		7%	
MBO3	33,3%	36,8%	91%		73%	
MBO4	59,3%	52,6%	4,5%		20%	
VO						
Overig	3,1%	2,5%				

Doorstroom na de gemengde leerweg

Studie	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	school	landelijk	school		school	landelijk
MBO2	7,4%	8,7%	4,5%		5%	
MBO3	33,3%	36,8%	91%		26%	
MBO4	59,3%	52,6%	4,5%		69%	
VO						
Overig	3,1%	2,5%				

Uitstroom sc Delfland 2022-2023	
sector economie	20%
sector horeca en recreatie	9%
sector zorg en Welzijn	40%
sector techniek	25%
sector groen	2%
anders	4%

De landelijke uitstroomgegevens zijn nog niet beschikbaar.

E. Externe oordelen

1 Tevredenheidsonderzoeken

Leerlingtevredenheid

Dit schooljaar is er tevredenheidsonderzoek voor leerlingen (LTO) en ouders (OTO) uitgevoerd.

Het LTO geeft over de hele linie een 'stabiel' beeld, maar er zijn enkele aandachtspunten. De tevredenheid ligt veelal op of boven de benchmark.

Aandachtspunt over de hele linie is dat de veiligheidsbeleving van de leerlingen (VS1) iets onder de benchmark scoort. De afgelopen jaren lag VS1 iets boven de benchmark. Zaak om waakzaam te blijven. Indien deze score volgend jaar ongewijzigd is, dan wordt er een analyse gemaakt en een plan van aanpak opgesteld.

Kijkend naar de school als geheel dan valt op de pestindicator in klas 2 ook iets onder de benchmark scoort. Ook hier geldt dat het zaak is om waakzaam te blijven.

Leerjaar 1, SCO Delft

Overzicht domeinen	Score	BM	
Burgerschap TL	7,1	6,7	
OP1. Aanbod	6,9	6,7	
OP3. Pedagogisch-didactisch handelen	7,1	7,1	
Pestindicator volgens leerlingen	9,3	9,2	
Vensters VO Leerlingen	7,7	7,5	
VS1. Veiligheid (KWS)	7,9	8,1	

Leerjaar 1, Scholengroep Spinoza

Overzicht domeinen	Score	BM	
Burgerschap TL	7,0	6,8	
OP1. Aanbod	6,9	6,8	
OP3. Pedagogisch-didactisch handelen	7,3	7,1	
Pestindicator volgens leerlingen	9,1	9,1	
Vensters VO Leerlingen	7,8	7,5	
VS1. Veiligheid (KWS)	7,8	8,0	

Leerjaar 2, SCO Delft

Overzicht domeinen	Score	BM
Burgerschap TL	6,0	6,1 
OP1. Aanbod	5,9	5,9 
OP3. Pedagogisch-didactisch handelen	6,5	6,4 
Pestindicator volgens leerlingen	8,7	9,2 
Vensters VO Leerlingen	6,9	7,0 
VS1. Veiligheid (KWS)	7,3	7,7 

Leerjaar 2, Scholengroep Spinoza

Overzicht domeinen	Score	BM
Burgerschap TL	6,1	6,0 
OP1. Aanbod	5,9	5,9 
OP3. Pedagogisch-didactisch handelen	6,4	6,4 
Pestindicator volgens leerlingen	9,1	9,1 
Vensters VO Leerlingen	7,0	6,9 
VS1. Veiligheid (KWS)	7,5	7,6 

Leerjaar 3, SCO Delft

Overzicht domeinen	Score	BM
Burgerschap TL	5,8	5,9 
OP1. Aanbod	5,7	5,7 
OP3. Pedagogisch-didactisch handelen	6,0	6,1 
Pestindicator volgens leerlingen	9,2	9,3 
Vensters VO Leerlingen	6,8	6,8 
VS1. Veiligheid (KWS)	7,4	7,7 

Leerjaar 3, Scholengroep Spinoza

Overzicht domeinen	Score	BM	
Burgerschap TL	5,8	5,8	
OP1. Aanbod	5,7	5,6	
OP3. Pedagogisch-didactisch handelen	6,2	6,1	
Pestindicator volgens leerlingen	9,2	9,2	
Vensters VO Leerlingen	6,8	6,7	
VS1. Veiligheid (KWS)	7,5	7,6	

Oudertevredenheid (OTO)

Kijkend naar de resultaten van de onderzoeken valt een deelaspect uit het OTO uit leerjaar 2 in het oog: de 'pestindicator volgens ouders' ingevuld door de ouders van de Scholengroep Spinoza-leerlingen. Deze score is hier ruim onder de benchmark. Deze score is afwijkend van de ervaring van de SCO Delft-ouders binnen dit thema. Daar ligt de score op 8,5, dus significant hoger. Daarnaast scoort deze indicator in de beleving van de leerlingen ruim boven de benchmark.

Een verklaring kan wellicht gezocht worden in het aantal ouders dat heeft deelgenomen aan deze enquête: 8. Dat is ongeveer 15% van het gehele cohort.

De conclusie is dat kijkend naar de school als geheel de score niet verontrustend is.

Verder geeft het gehele onderzoek blijk van een tevreden ouderpopulatie over de hele linie. Een mooi resultaat.

Ouders leerjaar 1, SCO Delft (21 respondenten)

Overzicht domeinen	Score	BM	
Burgerschap TO	7,98	7,73	
OP1. Aanbod	7,92	7,51	
OR1. Resultaten.	7,84	7,49	
Pestindicator volgens ouders	8,79	9,05	
SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog	6,81	6,83	
Vensters VO Ouders	8,55	8,18	
VS1. Veiligheid volgens ouders	8,35	8,41	

Ouders leerjaar 1, Scholengroep Spinoza (17 respondenten)

Overzicht domeinen	Score	BM
Burgerschap TO	8,5	7,7 
OP1. Aanbod	8,4	7,5 
OR1. Resultaten.	8,3	7,6 
Pestindicator volgens ouders	9,1	8,6 
SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog	7,7	6,9 
Vensters VO Ouders	8,9	8,2 
VS1. Veiligheid volgens ouders	8,6	8,1 

Ouders leerjaar 2, SCO Delft

Overzicht domeinen	Score	BM
Burgerschap TO	6,69	6,69
OP1. Aanbod	6,89	6,89
OR1. Resultaten.	7,83	7,83
Pestindicator volgens ouders	6,18	8,19
SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog	6,96	6,96
Vensters VO Ouders	7,47	7,47
VS1. Veiligheid volgens ouders	6,50	6,50

Ouders leerjaar 2, Scholengroep Spinoza (8 respondenten)

Overzicht domeinen	Score	BM
Burgerschap TO	5,7	7,2 
OP1. Aanbod	6,1	6,9 
OR1. Resultaten.	7,5	6,9 
Pestindicator volgens ouders	7,4	8,5 
SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog	5,5	6,4 
Vensters VO Ouders	6,2	7,7 
VS1. Veiligheid volgens ouders	7,0	7,9 

Ouders leerjaar 3, SCO Delft (15 respondenten)

Overzicht domeinen	Score	BM	
Burgerschap TO	7,86	7,23	
OP1. Aanbod	8,05	6,99	
OR1. Resultaten.	7,79	6,79	
Pestindicator volgens ouders	8,95	9,09	
SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog	7,29	6,41	
Vensters VO Ouders	8,29	7,58	
VS1. Veiligheid volgens ouders	8,22	8,33	

Ouders leerjaar 3, Scholengroep Spinoza (10 respondenten)

Overzicht domeinen	Score	BM	
Burgerschap TO	6,8	7,1	
OP1. Aanbod	7,0	6,8	
OR1. Resultaten.	7,4	6,7	
Pestindicator volgens ouders	8,7	8,7	
SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog	7,0	6,3	
Vensters VO Ouders	8,0	7,5	
VS1. Veiligheid volgens ouders	7,8	8,0	

2 Klachten en incidenten

Er zijn dit jaar 3 klachten ingediend:

Een klacht ten aanzien van een schorsing van een leerling uit leerjaar 3. Deze leerling was voor de maximale periode van 5 dagen geschorst, met het voornemen om aansluitend het onderwijsprogramma tijdelijk te pauzeren vanwege verminderd draagvlak onder docenten voor de betreffende leerling. Ouders hebben hier bezwaar tegen gemaakt. In overleg is het onderwijsprogramma partieel hervat. Voor ouders was deze klacht daarna afgehandeld.

Een klacht over grensoverschrijdend taalgebruik van een docent naar een leerling toe. Na hoor- en wederhoor bleek de klacht gegrond. De betreffende docent heeft excuses gemaakt. Voor ouders en leerlingen was deze klacht daarna afgehandeld.

Een klacht door een ouder ten aanzien het afhandelen van een incident, waarbij een leerling zou zijn gepest en de ouders niet van school zijn verwijderd. Naar aanleiding van deze klacht is het slachtoffer begeleid door een leerlingbegeleider. Door de unitleider en de mentor zijn de ouders aangesproken

en is er gesproken met de ouders van deze leerlingen. De ouders van het slachtoffer namen hier geen genoegen mee. De klacht is niet opgelost.

F. Kansen en risico's

In dit hoofdstuk een korte beschrijving van enkel variabelen die een rol spelen bij het onderwijs dat we komend jaar aanbieden. Waar liggen kansen? Wat zijn bedreigingen?

Het afgelopen jaar heeft in het teken gestaan van corona. De waan van de dag was daardoor op veel momenten bepalend. Toch zijn er het afgelopen jaar een aantal grote ontwikkelingen doorgevoerd in het verlengde van het SMP. Hierbij is geprofiteerd van het Nationaal Programma Onderwijs als 'vliegwiel' voor de ontwikkeling van het onderwijs.

Inmiddels is duidelijk de subsidie 'versteking basisvaardigheden' is toegekend. Dit is op zijn zachts gezegd een substantiële subsidie waardoor de ontwikkeling van het onderwijs een flinke impuls gegeven kan worden. Risico en aandachtspunt is dat de ontwikkelcapaciteit van binnenuit de grens aan het bereiken is.

G. Overige thema's

1 Samenwerking Sterk Techniekonderwijs Haaglanden

Onder de noemer Sterk Techniekonderwijs Haaglanden (STOHA) werken in de regio partijen samen die zich inzetten voor het aanbieden van techniekonderwijs. Deelnemers zijn vmbo's, mbo's, een hbo, een universiteit en het bedrijfsleven. STOHA heeft zich ingezet voor het formuleren van een regionale visie op techniekonderwijs en het afstemmen van het aanbod aan opleidingen op de behoeften in de regio. Voor sc-Delfland betekent dit concreet dat er een flinke financiële impuls beschikbaar is gekomen voor het techniekonderwijs, waarmee investeringen zijn gedaan in de outillage van de technieklokalen en taakuren voor onderwijsontwikkeling. In dit schooljaar zijn de volgende plannen gerealiseerd:

- de keuzevakken 'Technologie in de zorg' en 'Robotica' zijn succesvol gegeven
- het verbeteren van de outillage van de technieklokalen; o.a. individuele gereedschapskisten gerealiseerd;
- het doorontwikkelen van domoticalessen m.b.t. het 'huis van de toekomst';
- 16 leerlingen hebben het keuzevak 'Ontwerp duurzame comfortwoning' gevolgd op het ROC-Mondriaan;
- docenten hebben deelgenomen aan diverse werkgroepen binnen STOHA (hotspots, robotica, doorlopende leerlijn/keuzevakken);
- 11 leerlingen hebben de pilot mbo-keuzevak 'Basisvaardigheden metaal' succesvol afgerond met een certificaat van het ROC-Mondriaan

De afgelopen periode zijn de plannen binnen STOHA geëvalueerd en zijn er met het vooruitzicht op de verlenging van de subsidie plannen gemaakt om komend schooljaar verder te werken aan de succesvolle projecten. De sc Delfland zal de focus leggen op het verder verbeteren van de techniekfaciliteiten met de nadruk op moderne techniek. Daarnaast blijven wij deelnemen aan de vernieuwingstrajecten voor het onderwijs, waar het komende jaar de verdere ontwikkeling van de leerlijn robotica en de samenwerking met het ROC-Mondriaan centraal zal staan.

2 Gebouw

Onze school is gehuisvest in een relatief nieuw gebouw. De verwachting dat dit betekent dat er de eerste jaren geen grote investeringen in het gebouw nodig zijn, blijkt een illusie. Het gebouw vertoont een aantal kleine en grote gebreken. Een extern bureau heeft een inventarisatie van de gebreken gemaakt en een uitspraak gedaan over wie verantwoordelijk gesteld zou moeten worden voor het oplossen van het probleem. Helaas heeft dit voor het grootste deel van de aangewezen

verantwoordelijken afgelopen jaar nog niet geleid tot acties. Om grotere schade te voorkomen is besloten op eigen kosten de toegangsdeuren van de school te vervangen.

Inmiddels is er een meerjarenonderhoudsplanning (MOP) opgesteld en wordt er jaarlijks gedoteerd voor groot onderhoud.

3 ICT en gebouwbeheer

De ICT-ondersteuning is ondergebracht bij de SCO. Twee jaar geleden is de infrastructuur vernieuwd. Dit werkt naar behoren.

4 Financiën

De financiële administratie van de beheerstichting is een aantal jaar geleden ondergebracht bij de SCO delft. Het beheer hiervan verloopt inmiddels soepel en transparant.

Bijlage 1: evaluatie professionaliseringsactiviteiten 2022 – 2023

Activiteiten bovenschools	Gewenst resultaat	Behaald resultaat
(na) scholing BOS / WPB	Er zijn voldoende docenten opgeleid om het inductieplan te realiseren en uitvoering te kunnen geven aan de begeleiding van de ODW-studenten	Er zijn 4 docenten die de training WPB-2 (verrijkingscursus) gevolgd. Er zijn 2 docenten die de basistraining WPB gevolgd hebben.
Scholing startende docenten	mentorentraining; intervisiebijeenkomsten; gesprekstechnieken en identiteitsdagen	Er hebben meerdere docenten deelgenomen aan de training ‘regie in de klas’. De intervisiebegeleiders hebben deelgenomen aan een inspiratiesessie. Daarnaast heeft één intervisiebegeleider een verdiepingscursus gevolgd.
Scholing middenmanagement	Er is een bovenschools aanbod om ambitieuze docenten te laten oriënteren op leiderschap. Daarnaast wordt de Covey-training en een aantal trainingen van de VO-academie aangeboden voor het middenkader.	Aan de training ‘onderwijskundig leiderschap’ is door één collega deelgenomen.

Activiteiten schoolontwikkeling - schoolbreed	Gewenst resultaat	Behaald resultaat
Uitwerking ‘visie op leren’	De uitwerkingsagenda van de vastgestelde ‘visie op leren’ leidt tot teamprofessionalisering op het gebied van: formatief handelen, coaching, het voeren	Het vaststellen en uitwerken van de ‘visie op leren’ was niet afgerond in 2021-2022 en is derhalve afgerond in 2022-2023. Samen met het

	van de leerdialoog en het geven van EDI (expliciete directe instructie). Om dit te realiseren worden er drie studiemiddagen gepland.	opstellen van het SMP heeft dit de agenda bepaalt.
Ontwikkelen/revitaliseren pedagogische aanpak	De visie op pedagogisch handelen wordt gerevitaliseerd en in lijn gebracht met de visie op leren. Om dit te realiseren wordt er een studiemiddag gepland.	Dit doel is niet gerealiseerd en wordt doorgeschoven naar volgend jaar.
Ontwikkeling 'visie op ICT'	Er is een uitgewerkte visie op de inzet van ICT tijdens het onderwijsleerproces. Om dit te realiseren wordt er een studiemiddag gepland.	Er is een uitgewerkte visie op ICT die opgesteld is na twee studiemiddagen.
Burgerschapsonderwijs	Schooljaar 2022-2023 start het (gerevitaliseerde) burgerschapsonderwijs. Er wordt één vergadermoment benut om de voortgang hiervan te bespreken.	Er is een plan van aanpak ten behoeve van het burgerschapsonderwijs. Bij aanvang van het schooljaar is er een studiemiddag geweest, waarin de uitwerking van de burgerschapsdoelen binnen de verschillende vaksecties centraal stond.
Versterken rekenonderwijs	Het ontwikkelen van rekenbeleid is een beleidsspeerpunt. Er is een rekencoördinator opgeleid. Wellicht dat dit thema bovenschools ook invulling krijgt.	Er is rekencoördinator die komend schooljaar een post Hbo-opleiding afrondt en participeert in een bovenschools netwerk
Versterken taal- en leesonderwijs	Leesmotivatie en taalbeleid zijn beleidsspeerpunten. Hiertoe is er ruimte om de specialisten te scholen.	Er zijn twee collega's die een post Hbo-opleiding tot taalcoördinator volgen. Daarnaast heeft de vaksectie Nederlands een training gedaan met als thema 'taalbeleid en taalgericht onderwijs'

	Wellicht dat dit thema bovenschools ook invulling krijgt.	
--	---	--

Activiteiten schoolontwikkeling - teamniveau/ individueel	Gewenst resultaat	Behaald resultaat
<i>Visie op leren</i>		
Differentiëren in de les	Vergroten van de competenties op het gebied van maatwerk en verschillende vormen van differentiëren van alle docenten. Er is een opfriscursus en een training voor nieuwe collega's.	Dit doel is niet gerealiseerd.
Formatief werken	Er zijn meerdere docenten getraind in formatief werken. Op deze manier wordt er een 'voorhoede' gecreëerd met specialisten.	Dit doel is gerealiseerd en kwam terug in de training toetsexpert, die door twee collega's is gevolgd. Daarnaast is er door vier collega's een masterclass 'toetsexpert' gevolgd. (formatief toetsen in de les, SCO-academie)
Versterken leerdialoog	Er zijn meerdere docenten geschoold in didactische coaching. Op deze manier wordt er een 'voorhoede' gecreëerd met specialisten.	Dit doel is niet gerealiseerd.
toetsexperts	Er zijn twee toetsexperts. Voor het opleiden van nog twee toetsexperts wordt budget vrijgemaakt.	Er zijn twee collega's opgeleid tot toetsexpert.
Executieve vaardigheden	Meerdere docenten bekwamen zich in executieve functies. Zij zijn in staat om de verschillende executieve functies te herkennen en kunnen hun leerlingen	Er zijn meerdere collega's geweest die trainingen hebben gevolgd over dit thema: het puberbrein

	<p>passend begeleiden bij het versterken van hun executieve vaardigheden. Ook kunnen ze hun kennis en begeleiding over executieve vaardigheden toepassen in de dagelijkse onderwijspraktijk.</p>	<p>binnenste buiten, plannen en organiseren, leren en rubrics.</p>
<p><u>Ontwikkelen/revitaliseren pedagogische aanpak</u></p>		
<p>mentortraining</p>	<p>Voor de startende mentoren wordt er in het 2^e jaar een mentoraatstraining georganiseerd. Deze training is ook onderdeel van het inductieprogramma en dus verplicht voor starters.</p>	<p>Meerdere docenten hebben deelgenomen aan de mentortraining.</p>
<p>Versterken klassenmanagement/ 'lessen in orde'</p>	<p>Op basis van behoefte of op aanwijzing wordt er een training georganiseerd om de organisatorische en interpersoonlijke competenties te versterken.</p>	<p>Meerdere docenten hebben deelgenomen aan de training 'regie in de klas'. In het jaarverslag worden de exacte aantallen vermeld.</p>
<p>Gespreksvaardigheden</p>	<p>Op basis van behoefte of op aanwijzing wordt er een training georganiseerd om gesprekstechnieken te trainen.</p>	<p>Er hebben meerdere docenten deelgenomen aan de training 'omgaan met korte lontjes' van de SCO-academie.</p> <p>Er hebben geen collega's deelgenomen aan de training gespreksvaardigheden.</p>
<p><u>Ontwikkeling 'visie op ICT'</u></p>		

Specialisten digitale geletterdheid	Er zijn twee specialisten opgeleid die voor wat betreft kennis en kunde het voortouw nemen bij het ontwikkelen en borgen van de leerlijn 'digitale vaardigheden'	Er is één specialist opgeleid. Volgend jaar volgt er nog een collega.
Doorontwikkeling BYOD	BYOD wordt in schooljaar 2023-2024 geïntroduceerd in de bovenbouw. Er wordt een teamtraining aangeboden om de docenten te trainen.	Bij aanvang van schooljaar wordt er een teamtraining voor leerjaar 3 georganiseerd door de coördinator BYOD-bovenbouw.
Formatief handelen met het Chromebook	Via deze training wordt de kennis over applicaties en het werken met het Chromebook versterkt.	Dit onderwerp is aan de orde gekomen tijdens de training 'formatief toetsen in de les'. Volgend jaar wordt deelname aan deze specifieke training gestimuleerd.
Ontwikkelen digitale leeromgeving	De digitale leeromgeving moet meebewegen met de ontwikkeling. Het is aannemelijk dat de applicatiebeheerders geprofessionaliseerd moeten worden.	Voor de applicatie It's learning wordt er een nieuwe beheerder opgeleid. De cursus start in september
Training (digi) pest-coördinator	Er is een (digi) pest-coördinator opgeleid.	Er is een digi pest-coördinator opgeleid.
<u>Burgerschapsonderwijs</u>		
Training coördinator burgerschapsonderwijs	De twee coördinatoren burgerschapsonderwijs volgen een training.	De coördinatoren burgerschap hebben een masterclass gevolgd en een training om te werken met een volgsysteem voor het burgerschapsonderwijs (Rovict)

Activiteiten staf	Gewenst resultaat	Behaald resultaat
-------------------	-------------------	-------------------

Teamtraining staf 'leidinggeven aan leren'	In de staf is er een gedeelde visie op leidinggeven aan leren. Door de training is de onderlinge verbinding versterkt.	De staf heeft in meerdere sessies gewerkt aan cultuurafspraken waarin de visie op leidinggeven aan leren is verwoord.

Activiteiten algemeen		
BHV en EHBO	Voldoende inzetbare collega's op genoemde onderwerpen	De trainingen BHV en EHBO zijn volgens planning gegeven.

Bijlage 2: Jaarverslag SCO-Academie

Jaarverslag SCO-Academie 2022-2023

Het aanbod van de SCO-Academie komt tot stand vanuit thematische lijnen. Er wordt een koppeling gelegd tussen ambities van de stichting, ambities van de scholen, gesprekken uit de gesprekscyclus, behoeftes uit de lerende netwerken (bijvoorbeeld gedragsspecialisten, intern begeleiders, schoolopleiders e.d.) en soms ad hoc behoeftes waar op ingespeeld is.

De trainingen in de SCO-Academie sluiten aan bij de dagelijkse praktijk. Nieuwe onderwerpen waren o.a.: 'Regie in de klas', 'Trauma en traumasensitief werken', 'Omgaan met leerlingen en beïnvloeden van incidenten tussen leerlingen onderling', 'SOLO-taxonomie' en 'Bruggen bouwen: Van Nederlands naar zaakvakken'. Ook waren er diverse incompany trainingen voor specifieke doelgroepen, zoals trainingen voor onderwijs ondersteunend personeel, voor sectieleiders, voor intervisiebegeleiders, Coveytraining voor teamleiders en directeuren, de BOS-opleiding voor schoolopleiders. Daarnaast was er ook een ontspannend aanbod zoals een padeltoernooi, een schaatsclinic, een volleybaltoernooi, een tennistoernooi en een schermclinic. Het padel- en volleybaltoernooi was georganiseerd door leerlingen die BSM (Bewegen, Sport en Maatschappij) als eindexamenvak hebben.

Ook was er een creatief aanbod zoals 'Schilderen op doek' en 'Van vlek tot onderwaterbeest'. Voor deze bijeenkomsten was veel animo. Dit heeft ons ertoe gebracht om hier voorlopig mee door te gaan, omdat het doel van het meer ontspannende aanbod is het stimuleren van informele contacten en gesprekken, en het versterken van het groepsgevoel van de hele organisatie.

	Deelnemers VO	Deelnemers PO	Deelnemers bestuursbureau	Totaal aantal deelnemers
2017-2018	94	144		238
2018-2019	169	197	13	379
2019-2020	88	205	8	301
2020-2021	186	245	7	438
2021-2022	360	307	46	713
2022-2023	378	273	30	681

Zoals in de tabel is vermeld, hebben in 2022-2023 in totaal 681 medewerkers deelgenomen aan een professionaliseringsactiviteit van de SCO-Academie. Het is positief dat de deelname van het VO is gestegen. Er is een lichte daling van het totaal aantal deelnemers aan trainingen. Dit komt wellicht doordat online trainingen in de corona-periode laagdrempelig waren en nu de meeste trainingen weer fysiek zijn, maar ook doordat scholen veel activiteiten gepland hadden. Daarom zijn een opleiding en een cursus met meerdere bijeenkomsten uitgesteld. Er waren veel collega's enthousiast om deel te nemen aan de opleiding 'Socratisch Gespreksleider' voor PO/VO en de cursus 'Sociaal Emotioneel Leren' voor PO. Echter, deze cursussen pasten begin 2023 niet in de agenda en starten nu in september 2023 en zijn helemaal volgeboekt (15 voor de opleiding 'Socratisch Gespreksleider' en 28 voor de cursus 'Sociaal Emotioneel Leren (SEL)'. Een mooie bijvangst is dat 6 docenten van het

VO deelnemen aan de startbijeenkomst van SEL en vervolgens met de trainer aan de slag gaan op locatie.

Op 4 oktober 2022 is er een studiedag geweest voor alle medewerkers van SCO Delft met het thema 'Taal is van ons allemaal'. Er waren meer dan 500 deelnemers, meer dan 40 professionaliseringsactiviteiten, meer dan 50 trainers en ook 40 leerlingen die een bijdrage leverden. Samenvattend gaf deze dag een gevoel van verbondenheid met alle collega's en veel energie. Ook was er veel uitwisseling en was de reactie dat gezamenlijk scholen waardevol is. Na de studiedag hebben de medewerkers aangegeven op welke onderwerpen ze zich verder willen professionaliseren. Deze zijn opgenomen of worden opgenomen in het aanbod van de SCO-Academie.

Als vervolg op deze studiedag werd het belang van lezen doorgetrokken naar 5 december. Op die dag kregen alle locaties/afdelingen een boekenpakket, en aan het eind van het schooljaar ontvingen de medewerkers een flyer met leestips voor de zomervakantie.

Er was veel belangstelling voor de cursus 'Regie in de klas' en de training 'Trauma en traumasensitief werken' en de workshop 'Schilderen op doek'. 14 deelnemers aan de BOS-opleiding hebben een certificaat behaald.

Van SCO Delft hebben 15 medewerkers (6 VO, 7 PO en 2 bestuursbureau) meerdere trainingen verzorgd en zo hun expertise ingezet in de SCO-Academie. Daarnaast hebben 20 externen een training gegeven.

Begin april is er in de weekbrieven een link naar een Google formulier geplaatst waar de medewerkers hun scholingsbehoeften konden invullen. Het doel was een programma op te stellen dat aan zou sluiten bij het koersplan en bij de geïnventariseerde wensen van alle collega's. In het begin van schooljaar 2023-2024 worden activiteiten aangeboden die uit de resultaten van de inventarisatie zijn gekomen.

Het aanbod van de SCO-Academie groeit: dit is te verklaren vanuit de vraag naar meer trainingen voor specifieke doelgroepen waar stichtingsbreed iedereen aan deel kan nemen, zoals trainingen voor het onderwijsondersteunend personeel. We zien dit als een positieve ontwikkeling. Het aanbod wordt meer op basis van de behoeften (vraaggestuurd) samengesteld.

Tussenevaluatie NPO

Datum: 16-02-2022

Onderzoeksvraag

1. Welke voorgestelde interventies zijn er tussen september-januari opgestart of in gang gezet?
2. In welke mate worden deze interventies uitgevoerd?
3. Hoe wordt de uitvoering van de huidig lopende interventies door het personeel ervaren?

Methode

1. Vragenlijst voor alle mentoren (digitaal)
2. Vragen aan uitleiders (via mail)
3. Vragenlijst aan docenten plusuren (via mail)
4. Informatie gedeeld tijdens de unitvergaderingen.

Resultaten

Respons vragenlijst: 24 reacties (13 onderbouw en 11 bovenbouw) van respectievelijk 14 en 13 klassen.

1) Leerachterstanden

Incidentele interventies

1. Er wordt extra personeel aangesteld om ruimte te creëren voor extra instructie of het werken met kleinere groepen.
 - a. Er is extra personeel aangenomen voor oa de vakken Nederlands, wiskunde, economie en rekenen.
2. Er wordt extra personeel aangesteld om ruimte te creëren voor extra instructie of het werken met kleinere groepen.
 - a. Met de aanstelling van extra personeel is er ruimte voor de invulling van de plusuren.
3. Er wordt personeel vrijgemaakt ondersteuning te bieden in de vorm van huiswerkbegeleiding
 - a. Met de aanstelling van extra personeel is er ruimte voor de invulling van de plusuren.

Structurele interventies

1. Het vak wiskunde wordt uitgebreid naar 4 lessen in alle jaren.
 - a. Alle klassen in de bovenbouw hebben 4 lessen per week wiskunde. Klassen in de onderbouw hebben 3 uur wiskunde en 1 uur rekenen.
2. De extensieve uren voor de AVO-vakken worden verkort naar 25 minuten. Door deze in een 'band' te plaatsen aan het begin van de dag wordt de capaciteit en de toegankelijkheid aanzienlijk verhoogd.
 - a. De extensieve uren zijn in de bandbreedte geplaatst.
 - b. In de onderbouw volgen gemiddeld 4-5 leerlingen per klas een extensief uur (laagste 0, hoogste 10). In de bovenbouw volgend gemiddeld 3-4 leerlingen een extensief uur (laagste 1, hoogste 8).
3. In leerjaar 1 wordt er lesgegeven in digitale geletterdheid.
 - a. Het vak informatiekunde wordt gegeven aan alle brugklassen.

2) Executieve vaardigheden

Incidentele interventies

1. De inzet van (extern) personeel voor ondersteuning bij huiswerkbegeleiding en -planning en/of examentraining.
 - a. Eigen personeel geeft invulling aan de extensieve uren.
2. De inzet van remediërende hulp
 - a. Het aantal beschikbare uren vanuit de RT is ongewijzigd.
 - b. In de onderbouw maken gemiddeld 2-3 leerlingen per klas gebruik van RT (laagste 1, hoogste 6). In de bovenbouw maken gemiddeld 2-3 leerlingen gebruik van RT (laagste 0, hoogste 6).

Structurele interventies

1. Het ontwikkelen van een gemeenschappelijke taal en -kennis ten aanzien van het begrip van 'executieve vaardigheden'
 - a. Alle docenten hebben op 14 september 2021 een lezing gevolgd over executieve functies, verzorgd door Mariette Huizinga.
 - b. Naar aanleiding van de lezing zouden de docenten een studiemiddag executieve functies volgen. Deze is door omstandigheden geannuleerd.
2. Extra mentortijd, al dan niet ingeroosterd (onderbouw en bovenbouw), waardoor er ook lesgegeven kan worden in 'executieve vaardigheden'
 - a. Alle mentoren hebben een (extra) mentoruur in het rooster.

- b. In de onderbouw leggen docenten meer de aandacht op sociaal-emotionele ontwikkeling dan executieve vaardigheden.

6. Ligt bij de invulling van je mentoruren/mentorlessen de meeste nadruk op executieve vaardigheden of op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen?

[Meer details](#)

● Executieve vaardigheden	0
● Sociaal-emotionele ontwikkeli...	9
● Beide krijgen evenveel aandac...	4
● Geen van beide/andere thema's	0



- c. In de bovenbouw besteden 3 van de 11 mentoren structureel aandacht aan executieve vaardigheden.

4. Besteed je structureel mentortijd aan het aanleren/oefenen van planningsvaardigheden?

[Meer details](#)

● Ja, klassikaal en individueel	1
● Ja, klassikaal	0
● Ja, individueel	2
● Nee	8



3. Expliciete aandacht voor het thema 'plannen'. Daartoe wordt een keuze gemaakt om met een door leerlingen in te vullen agenda te werken vanaf leerjaar 1.

- a. Alle leerlingen in de brugklas hebben een Plenda vanuit school ontvangen.
b. Er werken weinig tot geen leerlingen actief met de Plenda.

7. (Alleen voor mentoren 1e klas): Werken jouw leerlingen actief met de Plenda?

[Meer details](#)

● Ja	0
● Nee	8



- c. Leerlingen geven bij docenten aan het nut van de plenda niet te begrijpen en zijn moeilijk ervoor te motiveren. Zij gebruiken enkel magister.
d. Er wordt onder personeel een voorkeur uitgesproken voor een digitale agenda, of magister als basis te gebruiken voor het leren plannen.
e. Er waren binnen het docententeam geen duidelijke afspraken rondom de plenda. Hierdoor werd het moeilijk voor mentoren om hun leerlingen gemotiveerd te houden. Daarnaast werden docenten van andere pleinen die lesgeven aan de 1e klas weinig meegenomen in de aanpak.

3) Sociaal-emotionele ontwikkeling

Structurele interventies

1. Extra mentortijd, al dan niet ingeroosterd, waardoor er meer aandacht is voor de individuele leerlingen en meer ruimte is voor coaching of gesprekken.
 - a. Alle mentoren hebben een (extra) mentoruur in het rooster.
 - b. Een ruime meerderheid van de docenten (onderbouw en bovenbouw) geeft aan dat ze het extra mentoruur gebruiken voor persoonlijke gesprekken met leerlingen.
 - c. Mentoren geven actief aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.
5. Besteed je structureel mentortijd aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van je leerlingen?

[Meer details](#)

● Ja, klassikaal en individueel	7
● Ja, klassikaal	0
● Ja, individueel	1
● Nee	3



- d. Mentortijd wordt naast geplande lessen ook gebruikt voor gebeurtenissen of zaken die tijdelijk spelen bij de leerlingen. Mentoren noemen oa de groepsdynamiek, het aanbieden van didactische hulp of leerlingen helpen bij bijzondere situaties op school.
2. Het vitaliseren en borgen van het aanbod uit de mentormethode op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkelingen in leerjaar 1 en 2.
 - a. Alle leerlingen in leerjaar 1 en 2 hebben een mentorboek van school ontvangen.
 - b. De meeste mentoren gebruiken de mentormethode niet of enkel incidenteel.
3. Maak je in je mentorlessen actief gebruik van de mentormethode (mix vaardigheden)?

[Meer details](#)

● Ja	1
● Soms	6
● Nee, ik gebruik eigen materiaal	6



- c. Behalve de mentormethode wordt het materiaal van Yubu het meeste gebruikt voor invulling van de mentorlessen. Daarnaast wordt onderling materiaal verzameld en uitgewisseld.
 - d. Bij de invulling van de mentorlessen wordt de prioriteit gegeven aan groepsvorming en actualiteiten. De mentormethode sloot te weinig aan bij de thema's die de speelden bij de leerlingen.
3. Bevorderen van leren in context van de maatschappij binnen dit gebied.
 - a. Gedurende het schooljaar volgen de leerlingen verschillende activiteiten rondom maatschappelijke thema's. Voorbeelden hiervan zijn respect,

genotsmiddelen en duurzaamheid. De activiteiten zijn echter niet allemaal voortgekomen uit het NPO.

4. Het aanbieden van de training 'rots en water' tijdens de lessen sport & bewegen
 - a. De aangewezen trainers behalen in februari 2022 hun bevoegdheid.
5. Het aanbieden of revitalisering van de volgende trainingen door intern opgeleid personeel:
 - Faalangstreductietraining
 - Dit schooljaar zijn 18 leerlingen uit de brugklas aangemeld voor de training. Dit is een hoger aantal dan andere jaren. Daarnaast vinden er meer trainingen op individuele basis plaats.
 - SOVA-training
 - 3 docenten hebben begin het schooljaar een training gevolgd. Er wordt een plan opgesteld om in schooljaar 2022-2023 te kunnen starten met leerlingen.
 - Examenvreestraining
 - Dit wordt niet apart gefaciliteerd, leerlingen krijgen ondersteuning via de faalangsttraining

4) Professionalisering

3.1 Ten aanzien van leerachterstanden

Om de visie op leren binnen sc Delfland te kunnen door ontwikkelen, worden de volgende professionaliseringskeuzes gemaakt:

- Gebruik van digitale methodes
 - Alle leerlingen in de brugklas maken gebruik van een chromebook. Dit staat grotendeels los van het NPO.
- Formatief werken
 - Is een actief thema binnen de school. Heeft voorlopig geen extra impuls vanuit het NPO
- Inzet van digitale hulpmiddelen
 - Docenten hebben toegang tot hulpmiddelen mbt afstandsonderwijs.

3.2 Ten aanzien van executieve functies

- Teamscholing ten behoeve van begripsvorming en ontwikkelen van gemeenschappelijke taal
 - Alle docenten hebben op 14 september 2021 een lezing gevolgd over executieve functies, verzorgd door Mariette Huizinga.
 - Alle docenten hebben een boek over executieve functies ontvangen.
 - Naar aanleiding van de lezing zouden de docenten een studiemiddag executieve functies volgen. Deze is door omstandigheden geannuleerd.

3.3 Ten aanzien van sociaal emotionele ontwikkeling

Het NPO is ook ten aanzien van het aanbod voor de sociaal emotionele ontwikkeling een versneller. Een gedeelte van wat er al werd aangeboden kan gerevitaliseerd worden en tegelijkertijd is er ruimte om extra aanbod te ontwikkelen.

- Het scholen van docenten sport & bewegen om de training 'rots en water' te geven.
- Het scholen van docenten die sociale vaardigheidstraining gaan geven.
- Het scholen van docenten die faalangstreductietraining gaan geven.

Antwoorden vragen aan unitleiders

Respons: 2 vanuit bovenbouw en 1 vanuit onderbouw.

1) Leerachterstanden

Plusuren, extra lesuren, extra personeel, vak informatiekunde

Wordt er (voldoende) gebruik gemaakt van de geïntroduceerde interventies? Waar zie je dat aan? Zo nee, waar ligt dit aan?

Plusuren worden wel gebruikt, maar het kan zeker beter. Extra personeel in onderbouw is ingezet in extra lesuren.

De **extensieve uren** lopen nog niet soepel. De organisatie kost meer tijd dan de effectiviteit van deze uren. Ook zijn er veel uitgevallen door afwezigheid van docenten. Docenten ervaren de dagen als lang (tot 16.25). Zelf heb ik het idee dat er weinig leerlingen zijn die deze uren volgen.

Extra personeel heb ik op plein Blauw niet voldoende gezien. Dit komt zeker door langdurige ziekten en nieuwe collega's die veel inwerktijd kosten.

Informatiekunde loopt heel goed. Een waardevolle toevoeging in het lesprogramma!

De plusuren worden voldoende ingezet. Leerlingen uit leerjaar 4 krijgen voorrang. Engels wordt minst gebruikt. Khanh geeft 2 extra uren wiskunde ondersteuning. Abedin extra uren begeleiding in praktijkvak.

Erg weinig leerlingen bij plusuren, extra lesuren worden uiteraard ingezet. Docenten verwijzen kennelijk moeilijk door naar plusuren.

Op de afdelingen PIE worden de plusuren nog niet veelvuldig ingezet, maar de mentoren weten de zorg en RT wel steeds beter te benaderen. De extra lesuren geven veel druk op de derde klas, echter merk ik ook zelf in mijn klas dat de leerlingen deze tijd vaak echt nodig hebben. Direct in de klas merk ik nog weinig van de inzet van extra personeel, persoonlijk ben ik van mening dat voor de praktijkvakken (zeker bij PIE) er een technisch onderwijs ondersteuner bij mag komen, maar dat is onafhankelijk van het Corona-verhaal. Wel zie ik dat binnen de zorg nu extra ruimte is voor ondersteuning dat die veelvuldig wordt aangesproken door docenten en mentoren. Ik vind het fijn dat het vak informatica in de onderbouw weer wordt gegeven, dit is zeer noodzakelijk om een goede basis in de steeds

digitalere wereld te hebben (ik zie het als een onderdeel van burgerschap) en sluit op een aantal vlakken goed aan op de ontwikkelingen binnen M&T en PIE.

2) Executieve vaardigheden

Extra mentoruur, mentormethode (OB), Plenda (1e klas)

Wordt er (voldoende) gebruik gemaakt van de geïntroduceerde interventies? Waar zie je dat aan? Zo nee, waar ligt dit aan?

Mentormethode wordt in klas 2 niet altijd gebruikt in verband met drukke begeleidingsprogramma voor de profielkeuze voor de bovenbouw. Plenda is in klas 1 ingezet. Het extra mentoruur wordt goed gebruikt voor individuele gesprekken.

De Plenda wordt weinig ingezet. Er is uiteenlopende verdeeldheid onder de docenten over het gebruik en de inzet hiervan. Leerlingen die moeite hebben met P&O zouden hier RT voor moeten krijgen.

De mentormethode wordt wisselend ingezet. Ik vind dat de docenten de aangeboden onderwerpen wel aan bod moeten laten komen tijdens deze uren. Eventueel gekoppeld aan de actualiteit en eigen lesmateriaal. Het **extra mentoruur** voor gesprekjes worden verschillend ingezet. Bij 80% van de collega's gaat dit goed. Een aantal collega's zou hier meer uit kunnen halen. Deze lijken zich nog niet bewust van de meerwaarde van deze gesprekjes.

Extra mentortijd in 4^e klas gaat vooral naar begeleiding van leerlingen naar het MBO. In 3^e klas mentorles klassikaal en daarnaast veel individuele gesprekjes met leerlingen met als doel gedrag corrigerend of ondersteunend.

Extra mentoruur wordt bijna alleen ingezet om met groepjes leerlingen te praten, wel voor dingen als OnStage. Vanuit een rondgang langs de mentoren, lijkt dit te liggen aan roosterperikelen.

Ik merk aan de mentoren dat de extra beschikbare tijd echt nodig is om alle leerlingen binnen de boot te houden. Het mentoruur wordt zeker in de derde klas veelvuldig ingezet om de leerlingen te sturen. Ik vind het wel jammer dat in de bovenbouw er tot nu toe nog geen ruimte/tijd is geweest om stappen te zetten op het gebied van sociale en/of executieve vaardigheden aan te pakken.

3) Sociaal-emotionele ontwikkeling

Mentormethode (OB), extra mentortijd

Wordt er (voldoende) gebruik gemaakt van de geïntroduceerde interventies? Waar zie je dat aan? Zo nee, waar ligt dit aan?

Naar mijn idee zijn de mentoren heel goed bezig met hun leerlingen. De leerlingen krijgen een positieve benadering, wat de leerlingen en ook de leerkrachten ten goede komt. Er wordt veel gedaan om verbinding met de klas/leerling te krijgen.

De mentormethode wordt wisselend ingezet. Ik vind dat de docenten de aangeboden onderwerpen wel aan bod moeten laten komen tijdens deze uren. Eventueel gekoppeld aan de actualiteit en eigen lesmateriaal. Het **extra mentoruur** voor gesprekjes worden verschillend ingezet. Bij 80% van de collega's gaat dit goed. Een aantal collega's zou hier meer uit kunnen halen. Deze lijken zich nog niet bewust van de meerwaarde van deze gesprekjes.

Uitbreiding mentortijd is nog niet voldoende. Er is veel problematiek bij leerlingen op sociaal-emotioneel vlak. Moeilijk om leerlingen weer in het gareel te krijgen. Vergt veel aandacht.

Extra mentortijd wordt ingezet om leerlingen te spreken, lastig in te schatten in hoeverre meer wordt gesproken met leerlingen dan voorheen.

De extra mentortijd wordt veel ingezet, maar er zijn heel veel verstoringen door leerlingen en ook op klassenniveau, die deze tijd opmaken. Hopelijk komen we binnenkort in rustiger vaarwater waardoor hier ook meer tijd en ruimte voor vrij komt.

4) Professionalisering

Lezing EF, versterken digitale vaardigheden, formatief werken, differentiëren, mentorvaardigheden, Delflandles, intervisie nieuwe docenten

Op wat voor manier besteed jouw team aandacht aan professionalisering met betrekking tot bovenstaande thema's? Wat is jouw rol als unitleider hierin?

Lezing executieve vaardigheden was goed, vooral als introductie. Moet nog wel een vervolg op komen. Aan digitale vaardigheden wordt op allerlei gebieden gewerkt, zowel leerlingen als leerkrachten, waardoor e.e.a. zich versterkt. Formatief werken is nog niet voor iedereen gesneden koek, maar gaat zeker vorm krijgen. Differentiëren en de Delflandles zijn al langer een belangrijk thema.

De nieuwe docenten worden goed begeleid. De intervisie wordt als leerzaam en prettig ervaren. Nieuwe docenten voelen zich veilig om hun problemen te bespreken zowel tijdens de intervisie als tijdens de pauzes/tussenuren. Ook als unitleider heb ik regelmatig gesprekken met zowel nieuwe als de meer doorgewinterde docenten, maar ook met leerlingen over problemen die zij ondervinden. Hoewel dan niet altijd alles wordt opgelost, merk ik dat de gesprekken doorgaans als positief worden ervaren. Men voelt zich gehoord.

Er wordt informatiekunde gegeven. Dit gaat goed. Verdere professionalisering is er nog weinig. Vanwege de Covid en onrust binnen het team is het vooral het hoofd boven water houden met de lopende zaken en het primaire proces.

Versterken digitale vaardigheden is geslaagd.. Executieve functies heeft nog te weinig aandacht gekregen en verdient meer aandacht. Formatief werken is in gang gezet en kost tijd om het verder uit te voeren. Intervisie nieuwe docenten vindt plaats-weinig zicht op hoe dat loopt.

Dit is niet of nauwelijks georganiseerd. Wachtend op school brede aanpak.

Om eerlijk te zijn heb ik het afgelopen jaar nog te weinig tijd en focus gehad om het bovenstaande de aandacht te kunnen geven die het verdient. Als vakgroepsvoorzitter PIE ben ik wel bezig met formatief werken, differentiëren en de Delflandles. Dit is echter een langzame ontwikkeling.

Inventarisatie extensieve uren

Vragenlijst naar docenten die een extensief uur geven (17 vakdocenten)

Wiskunde: 4 docenten:

Hoeveel uur ingeroosterd	3	3	2	1
Hoeveel uur daadwerkelijk les in extensief uur	Eerst 1, nu 3	2, op vrijdag geen aanmeldingen	3-4	1
Hoe vaak valt het uit omdat er geen aanmeldingen zijn	1 -2 keer	1 keer	Enkele keren	0
Hoeveel leerlingen krijg je per uur aangemeld	2-4	3-6	Minimaal 2	2
Hoeveel komen er daadwerkelijk	2-4	3-6	Zoals gepland, soms 1 afwezig	2
Meld je de leerling af bij afwezigheid?	Ja Magister	Ja Magister	Ja Magister	Ja Magister
Heb je nog tips/opmerkingen	25 minuten erg kort	Weet niet altijd wat er van mij verwacht wordt	25 minuten erg kort, vooral bij mix aan niveaus	

Nederlands:3 docenten

Hoeveel uur ingeroosterd	2	1	2
Hoeveel uur daadwerkelijk les in extensief uur	2	2	1
Hoe vaak valt het uit omdat er geen aanmeldingen zijn	niet	2	1
Hoeveel leerlingen krijg je per uur aangemeld	4-5	3 gemiddeld	2-4
Hoeveel komen er daadwerkelijk	80%	Na de herfstvakantie bijna iedereen	2-4

Meld je de leerling af bij afwezigheid?	Ja Magister en mentor bij te vaak	Ja Magister/mail ouders	Ja Magister
Heb je nog tips/opmerkingen	Werkt beter als leerlingen dezelfde hulpvraag hebben, bijvoorbeeld leesvaardigheid	Uren zijn effectief	Meer duidelijkheid over hoe lang een leerling blijft

Natuurkunde: 1 docent

Biologie: 2 docent

Hoeveel uur ingeroosterd	1	2	1
Hoeveel uur daadwerkelijk les in extensief uur	1	1-2 in tussenuren	20 min
Hoe vaak valt het uit omdat er geen aanmeldingen zijn	niet	niet	zelden
Hoeveel leerlingen krijg je per uur aangemeld	1	1-2	6
Hoeveel komen er daadwerkelijk	1	1-2	4-5
Meld je de leerling af bij afwezigheid?	nvt	Nvt maar zou het melden bij mentor	Via mentor
Heb je nog tips/opmerkingen	geen	geen	geen

Engels: 2 docenten

Hoeveel uur ingeroosterd	2	2		
Hoeveel uur daadwerkelijk les in extensief uur	1	2, soms 1		
Hoe vaak valt het uit omdat er geen aanmeldingen zijn	1	Elke week wel 1		
Hoeveel leerlingen krijg je per uur aangemeld	4	Eerst 4-5, nu bijna niet		
Hoeveel komen er daadwerkelijk	2	Verschillend, 4 soms, of 2 soms		
Meld je de leerling af bij afwezigheid?	nee	Ja Magister		

Heb je nog tips/opmerkingen	Te kort	Aanmeldprocedure moet makkelijker. Tijd is te kort.		

Onderwijsresultaten 2022-2023

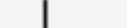
Vestigingsgegevens

Grotius College
20AB-004
van Bleyswijckstraat 72
2613 RT Delft




Bestuursgegevens

Stg Scholengroep Spinoza
41298


Wat is de Onderwijspositie t.o.v. advies po voor deze vestiging?

	Driejaarsgemiddelde	Inspectienorm	2019-2020	2021-2022	2022-2023
Onderwijspositie t.o.v. advies PO	 28,24%	-10,05%	25,45%	34,48%	24,56%




Legenda

	Inspectienorm voor deze vestiging
	Score, op of boven de norm
	Score, onder de norm



Wat is de Onderbouwsnelheid voor deze vestiging?

	Driejaarsgemiddelde	Inspectienorm (na correctie)	2018-2019	2019-2020	2021-2022
Onderbouwsnelheid	 98,38%	94,45%	99,19%	97,56%	98,39%




Legenda

	Inspectienorm voor deze vestiging
	Score, op of boven de norm
	Score, onder de norm

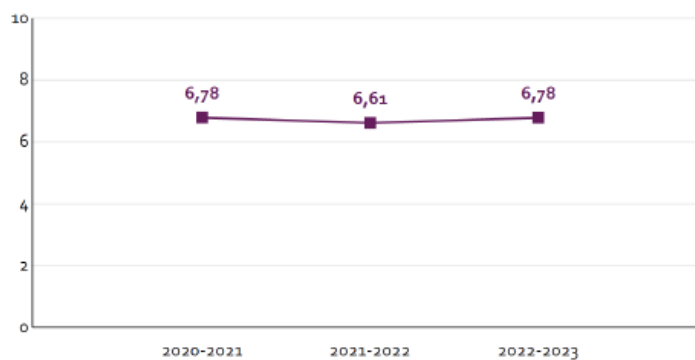
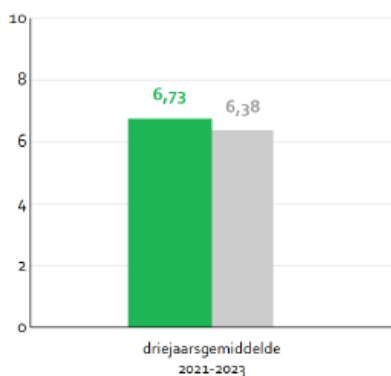
Wat is het Bovenbouwsucces per onderwijssoort?

	Driejaarsgemiddelde	Inspectienorm (na correctie)	2018-2019	2019-2020	2021-2022
vmbo-b	 86,36%	85,40%	80,95%	89,29%	87,50%
vmbo-k	 94,92%	85,09%	96,77%	98,53%	87,23%
vmbo-(g)t	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	96,97%

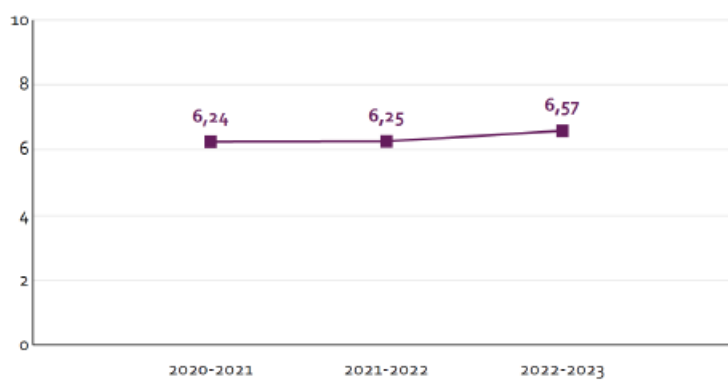
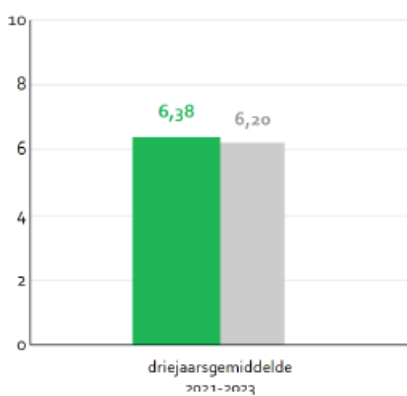
Legenda

	Inspectienorm voor deze vestiging
	Score, op of boven de norm
	Score, onder de norm

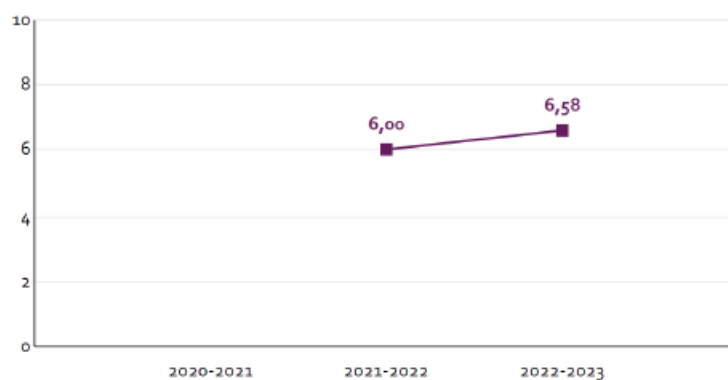
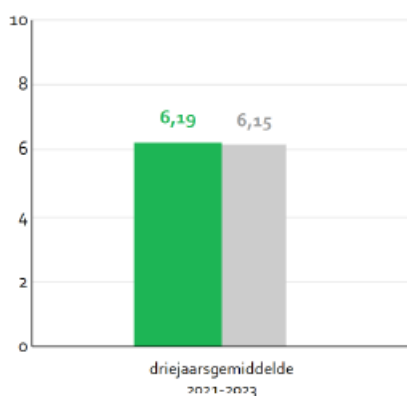
Wat is het driejaarsgemiddelde van het examencijfer vmbo-b?



Wat is het driejaarsgemiddelde van het examencijfer vmbo-k?



Wat is het driejaarsgemiddelde¹ van het examencijfer vmbo-(g)t?



Onderwijsresultaten 2022-2023


Vestigingsgegevens

Het CLD, Delfland
01GX-003
van Bleyswijkstraat 72
2613 RT Delft




Bestuursgegevens

Stichting Christelijk Onderwijs Delft e.o.
83228


Wat is de Onderwijspositie t.o.v. advies po voor deze vestiging?

	Driejaarsgemiddelde	Inspectienorm	2019-2020	2021-2022	2022-2023
Onderwijspositie t.o.v. advies PO	 26,79%	-10,05%	16,36%	17,78%	35,59%




Legenda

-  Inspectienorm voor deze vestiging
-  Score, op of boven de norm
-  Score, onder de norm




Wat is de Onderbouwsnelheid voor deze vestiging?

	Driejaarsgemiddelde	Inspectienorm (na correctie)	2018-2019	2019-2020	2021-2022
Onderbouwsnelheid	 98,95%	94,31%	98,47%	98,43%	100,00%




Legenda

-  Inspectienorm voor deze vestiging
-  Score, op of boven de norm
-  Score, onder de norm

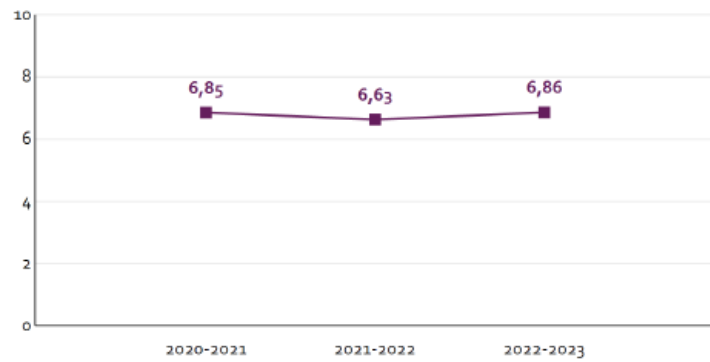
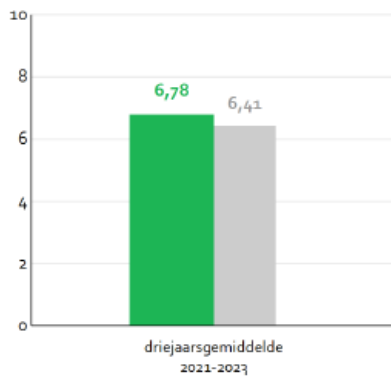
Wat is het Bovenbouwsucces per onderwijssoort?

	Driejaarsgemiddelde	Inspectienorm (na correctie)	2018-2019	2019-2020	2021-2022
vmbo-b	 98,46%	85,16%	100,00%	100,00%	95,92%
vmbo-k	 97,37%	84,74%	95,31%	98,33%	98,48%
vmbo-(g)t	 0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%

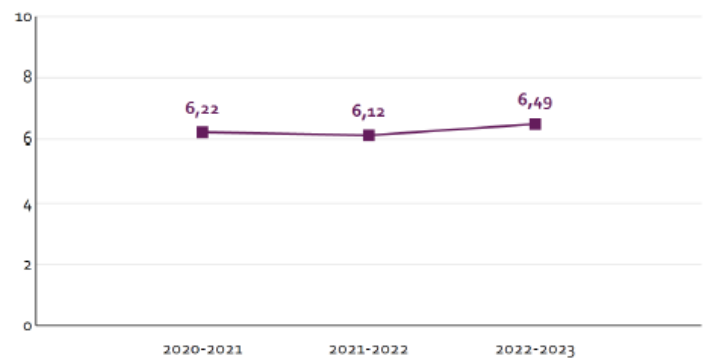
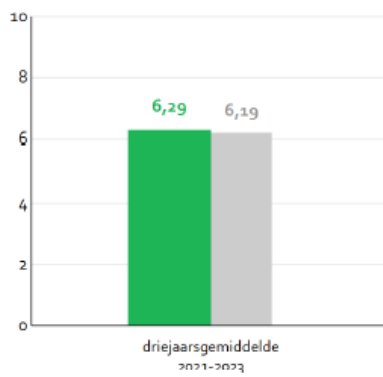
Legenda

-  Inspectienorm voor deze vestiging
-  Score, op of boven de norm
-  Score, onder de norm

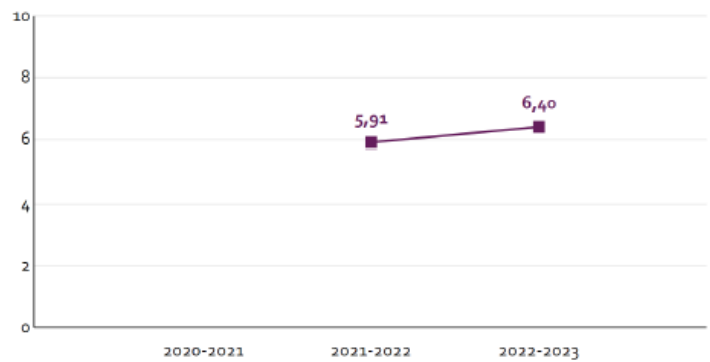
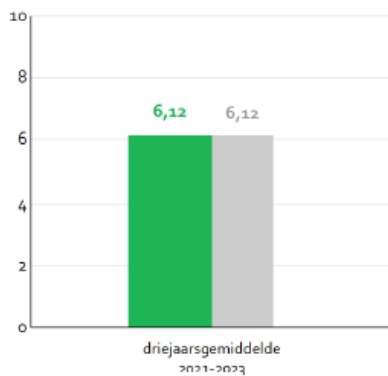
Wat is het driejaarsgemiddelde van het examencijfer vmbo-b?



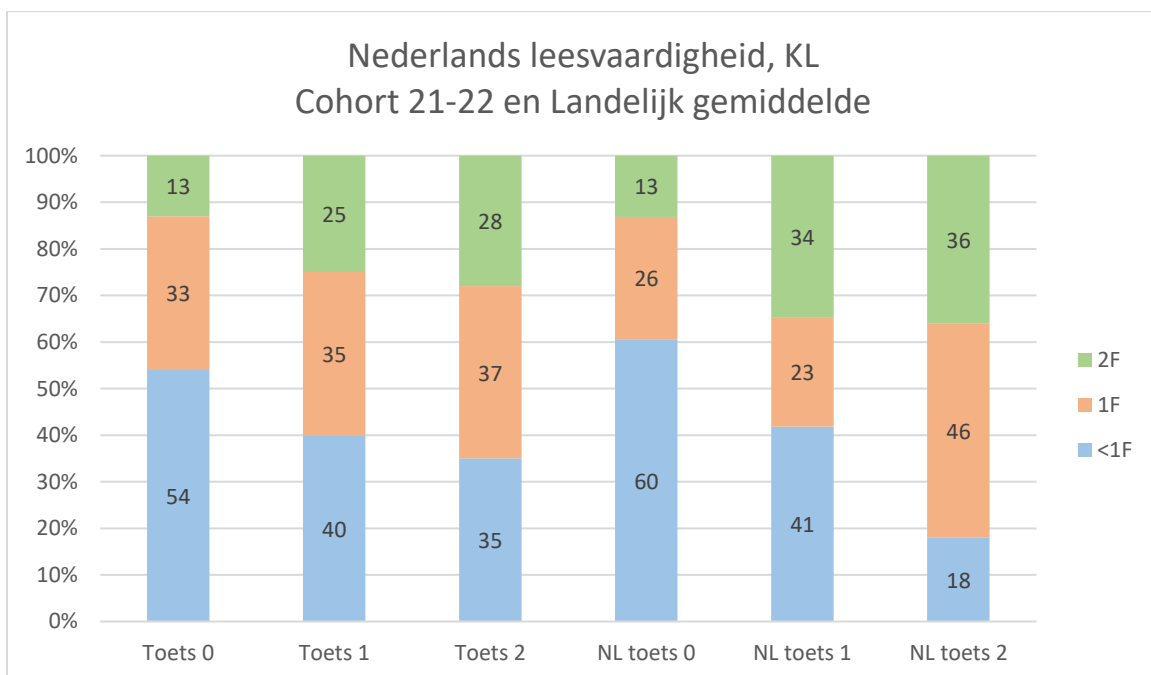
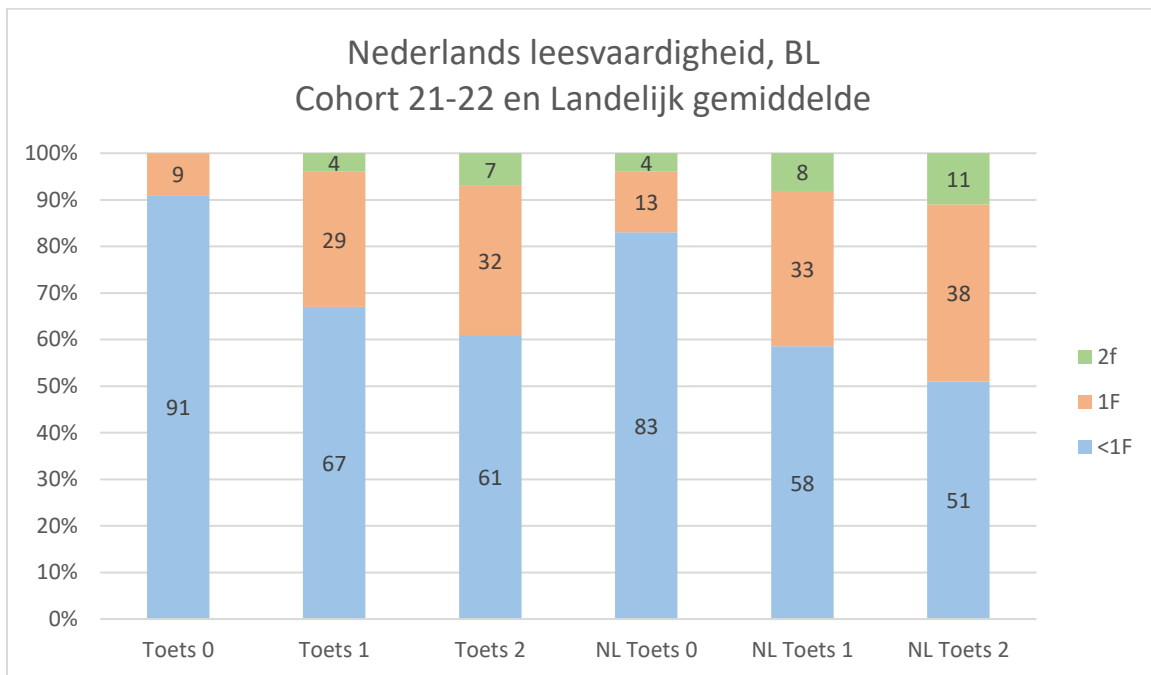
Wat is het driejaarsgemiddelde van het examencijfer vmbo-k?



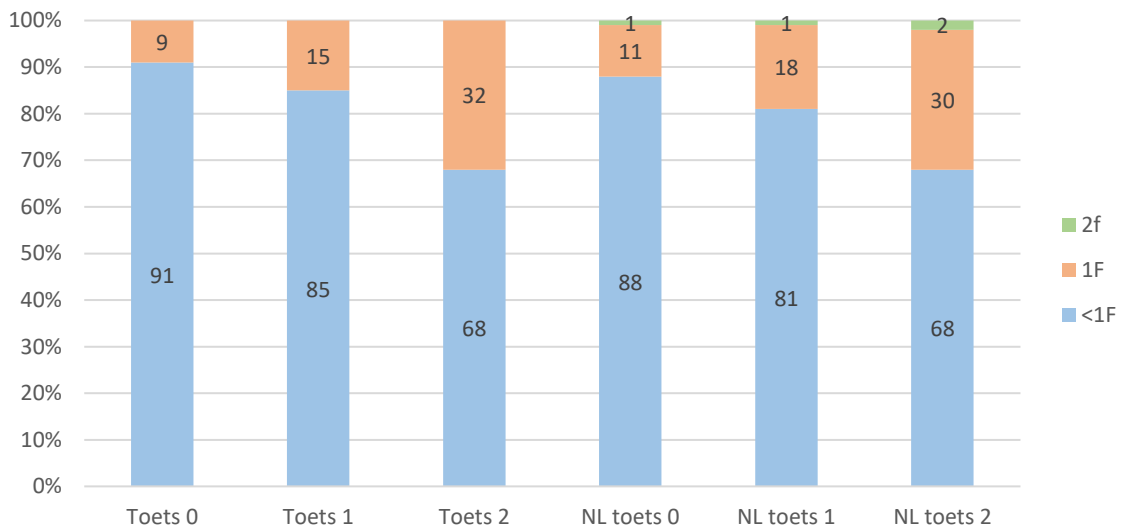
Wat is het driejaarsgemiddelde¹ van het examencijfer vmbo-(g)t?



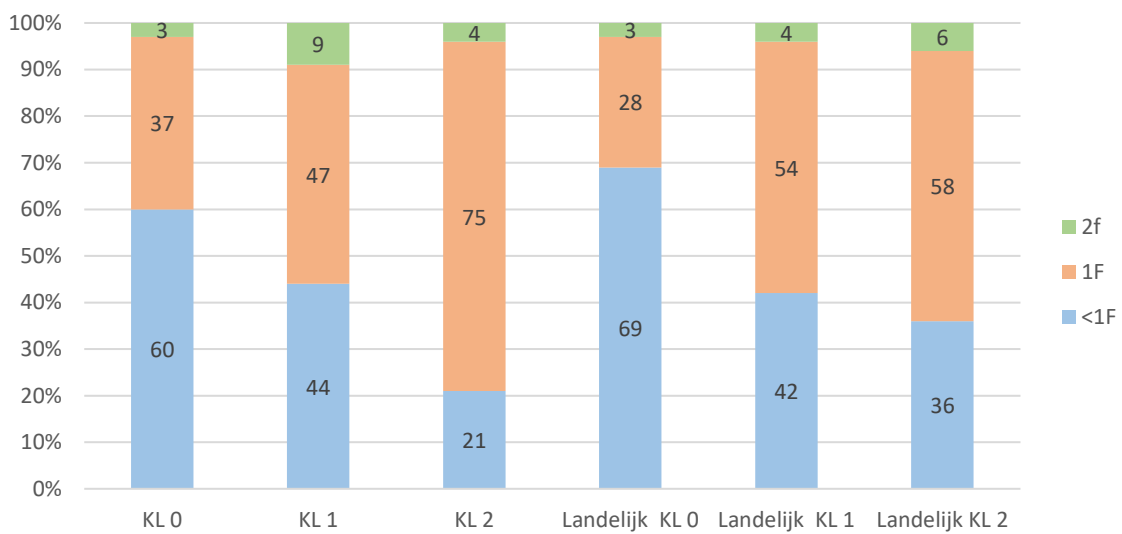
Bijlage 6: CITO-VAS cohort 2021-2022 en cohort 2022-2023



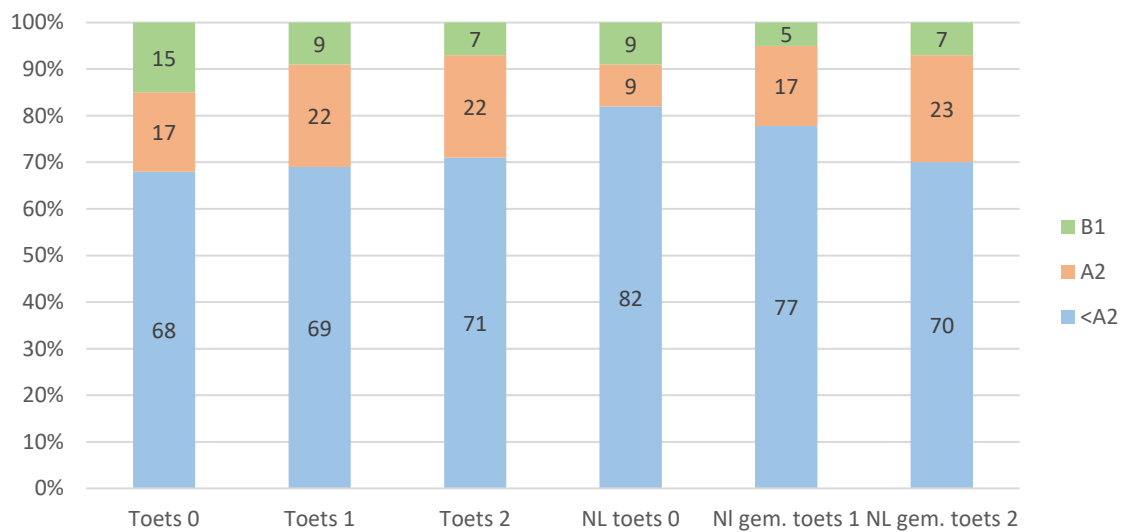
Rekenen-wiskunde, BL Cohort 21-22 en Landelijk gemiddelde



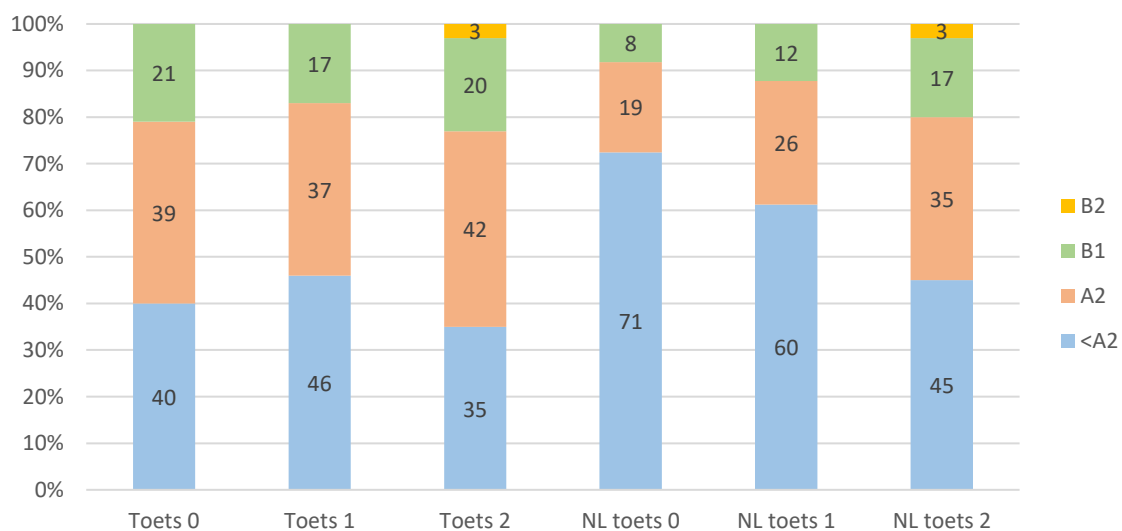
Rekenen-wiskunde, KL Cohort 21-22 en Landelijk gemiddelde



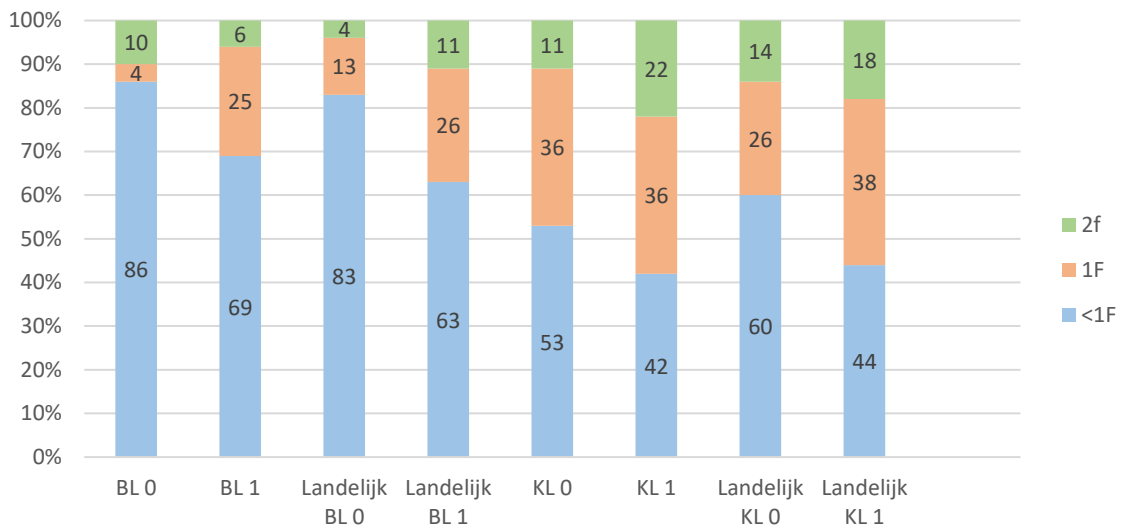
Engels leesvaardigheid, BL Cohort 21-22 en Landelijk gemiddelde



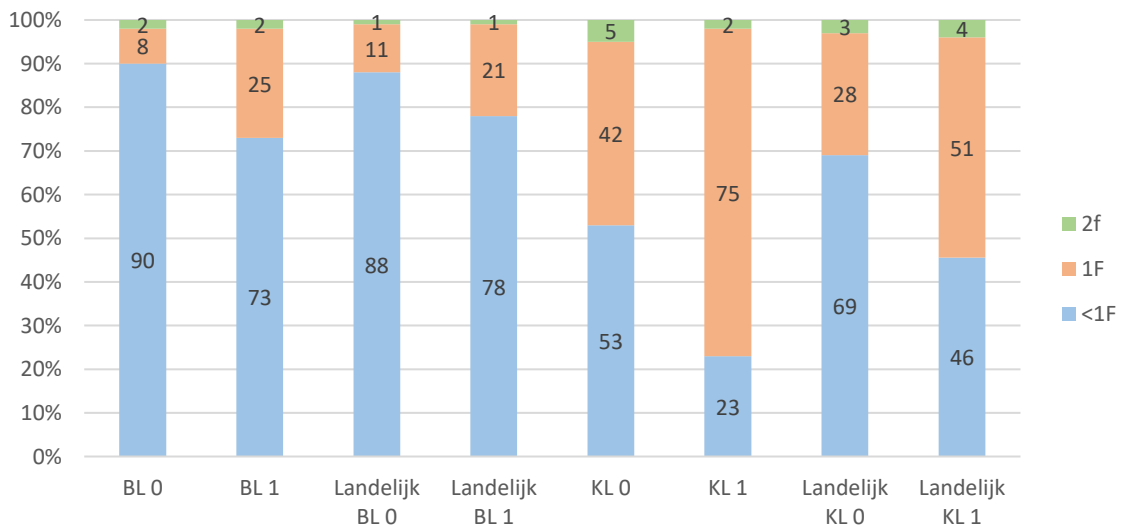
Engels leesvaardigheid, KL Cohort 21-22 en Landelijk gemiddelde



Nederlands leesvaardigheid, 2022-2023 Toets 0 en Toets 1



Rekenen-wiskunde, 2022-2023 Toets 0 en Toets 1



Engels leesvaardigheid, 2022-2023 Toets 0 en Toets 1

