

Jaarverslag

Scholencombinatie Delfland

2023 – 2024

Van Bleyswijckstraat 72 - (t) 015-2000014
2613 RT Delft - (f) 015-2000016
info@sc-delfland.nl - www.sc-delfland.nl

School voor Voorbereidend MBO

INHOUDSOPGAVE JAARVERSLAG 2023-2024

Inhoud

A.	Inleiding/beschouwing	4
	Voorwoord en conclusies in grote lijnen.....	4
	Vooruitkijken naar 2024-2025.....	5
	Samenvatting evaluatie jaarplan 2023-2024	5
	Samenvatting jaarplan 2024-2025	6
	Aanpak schoolontwikkeling 2024-2025	6
B.	Personeel.....	7
1	Ontwikkeling & Tevredenheid.....	7
1.1	Professionele cultuur.....	7
1.2	Professionalisering.....	9
1.3	Tevredenheidsonderzoek medewerkers	9
2	Algemene kengetallen personeel (peildatum 1-9-2024)	10
2.1	Verdeling op categorie (DIR/OP/OOP), op leeftijd, op m/v, op inzet (parttime/fulltime) 10	
2.2	Ziekteverzuim, verzuimduur en meldingsfrequentie	13
2.3	In dienst/uit dienst	15
2.4	Bevoegd/onbevoegd (VO)	15
2.5	Functiemix	16
2.6	Gesprekkencyclus met medewerkers sc Delfland totaal.....	17
C.	Onderwijs	18
1	Team/unit doelen en resultaten	18
	Plein Blauw, klas 2	18
	Plein Groen, klas 1	20
	Bovenbouw Zorg en Welzijn.....	22
	Bovenbouw Produceren, Installeren, Energie (PIE)	24
	Bovenbouw Economie (economie & ondernemen en horeca, bakkerij & recreatie)	26
2.	Onderwijsresultaten a.d.h.v. de inspectiecriteria	28
3.	Aandacht voor de basisvaardigheden	32
3.1	Lezen, taal en rekenen.....	32
3.2	Digitale geletterdheid	36
3.3	Plan basisvaardigheden (basis voor de toekomst)	37
4.	Invulling van socialisatie & persoonsvorming: burgerschap	39

4.1	Burgerschap.....	39
5.	Invulling NPO 2023-2024.....	40
6.	Invulling en ontwikkelingen passend onderwijs	42
7.	Borging Toetsing en Examinering.....	46
8.	Overige gegevens	48
8.1	Onderwijstijd	48
8.2	In-, door- en uitstroom	49
8.3	Op- en afstroom en stapelen.....	51
8.4	Zittenblijvers	52
8.5	Leerlingaantal	52
8.6	Resultaten leerjaren 1 t/m 3	52
D.	Leerlingkenmerken.....	55
1.	Verdeling naar woonplaats	55
2.	Verdeling naar keuzes voor profiel c.q. afdeling.....	55
3.	Verdeling naar herkomst van de eigen basisscholen SCO Delft e.o.....	56
4.	Doorstroom naar het vervolgonderwijs (met en zonder diploma).....	57
E.	Externe oordelen.....	59
1	Tevredenheidsonderzoeken.....	59
2	Klachten en incidenten.....	63
F.	Kansen en risico's	64
G.	Overige thema's	64
1	Samenwerking Sterk.....	64
2	Gebouw	66
3	ICT en gebouwbeheer	66
4	Financiën	66
	Bijlage 1: evaluatie professionaliseringsactiviteiten 2023 – 2024	67
	Bijlage 2: jaarverslag SCO-Academie / HOA	74
	Bijlage 3: evaluatie NPO en plan 2023-2024	77
	Bijlage 4: onderwijsresultatenmodel Spinoza	77
	Bijlage 5: onderwijsresultatenmodel SCO Delft	79
	Bijlage 6: CITO-VAS cohort 2021-2022, cohort 2022-2023 en cohort 2023-2024	81
	Bijlage 7: jaarplan sc Delfland	90

A. Inleiding/beschouwing

Voorwoord en conclusies in grote lijnen

Het onderwijskundig jaarverslag van sc Delfland omschrijft de ontwikkeling van een mooie school in een ingewikkeld tijdgewricht. De maatschappij staat voor grote opgaven. Veel mensen hebben zorgen over hun bestaanszekerheid, er is kinderarmoede, sociale ongelijkheid en de polarisatie neemt toe. Deze zorgen en problemen hebben invloed op het onderwijs. Maar laten we in ons denken er vooral een ander perspectief van maken. Want andersom kan onderwijs juist van invloed zijn op die zorgen en problemen. Goed onderwijs maakt immers het verschil!

De landelijke trend is dat de gemiddelde lees- en taalvaardigheid van de onderbouwleerlingen van het vo voor het zoveelste jaar is gedaald. Meer leerlingen in leerjaar 3 presteren op of onder referentieniveau 1F. Bij de rekenvaardigheid van de leerlingen in de BBL en KBL is ook een dalende trend zichtbaar. Als lichtpuntje is hier tegenover te stellen dat het rekenniveau van de GL-leerlingen is gestegen. Ook halen leerlingen vaker een voldoende voor het examen Nederlands. Bij wiskunde is echter het omgekeerde het geval.

De trend binnen sc Delfland laat een gelijkmatig beeld zien. Over de hele linie is de leerontwikkeling consistent te noemen en er is ook een opwaartse lijn zichtbaar bij de resultaten. De percentielscores bij het examen en de vaardigheidsscores bij de Cito-toetsen zitten in de lift. Ook de tevredenheid van ouders en leerlingen is simpelweg goed. Delfland heeft alle redenen om echt trots zijn!

De afgelopen jaar zijn er een aantal ontwikkelingen echt versneld. Denk aan de digitale vaardigheden van de leerlingen. Er zijn reuzenstappen gezet binnen dit spectrum. Ook het taalbeleid en het burgerschapsonderwijs konden door intern enthousiasme en het plan 'basis voor de toekomst' een flinke ontwikkelslag maken. Binnen de zorg is er een stap gezet met de ontwikkeling van een preventief aanbod en wordt er een voorziening ontwikkeld om de doorstroom voor leerlingen die niet in staat zijn hun diploma te behalen, te bewerkstelligen.

In 2022-2023 zag ons leerconcept 'Samen ontwikkelen op sc Delfland' het daglicht. Een traject waarin wij als team een gemeenschappelijke taal over leren hebben geformuleerd. Dit leerconcept vormt het uitgangspunt voor het schoolmeerjarenplan (SMP) 2023-2027, met als titel 'Ambities centraal'. Een plan dat verwoordt waar wij als school staan aan het einde van de looptijd. Er waren het afgelopen jaar dus genoeg ontwikkelingen die het onderwijs hebben verrijkt! Tegelijkertijd wordt er ook geconstateerd dat het maken van 'scherpe' keuzes ook nodig is om te blijven focussen.

In het jaarverslag wordt ook regelmatig 'vooruitgedacht'. Niet helemaal gebruikelijk, maar hierdoor ontstaat er wel een dynamisch verslag, waarin perspectief en ontwikkeling een duidelijke plek hebben.

Kijkend naar het grotere geheel is de afdronk dat we er goed voorstaan en dat met trots achterom en met ambitie vooruitgekeken mag worden. Sc Delfland is een fijne plek om **samen te leren en ontwikkelen**.

Namens het personeel van sc Delfland,

Iwan Jonkman, directeur

Vooruitkijken naar 2024-2025

Het opstellen van een jaarverslag heeft als primair doel om stil te staan bij een schooljaar: in de volle omvang in beeld brengen wat er allemaal gebeurd is het afgelopen jaar en dat in samenhang beschouwen. Daardoor ontstaat een beeld van de stand van zaken en kunnen verbanden geduid worden.

Tegelijkertijd genereren de rust en de reflectie die er nodig zijn om zo'n verslag te maken ook een voorwaartse gedachte. Hoe kunnen we sc Delfland verder ontwikkelen? Welke thema's verdienen de aandacht op basis van het afgelopen jaar?

Onderstaand een overzicht met ontwikkelingen die gestart zijn in het schooljaar 2023-2024. Verderop in het verslag worden voor een aantal thema's ook conclusies getrokken en verbeterpunten aangedragen.

In het hoofdstuk Professionele cultuur wordt omschreven op welke wijze het schoolmeerjarenplan tot stand is gekomen en welke ambities hieruit voortvloeien richting 2027. In het jaarplan wordt ook nader ingegaan op de kwaliteit van het onderwijs, het schoolklimaat en het personeelsbeleid.

Samengevat zijn we aan het eind van het schooljaar tevreden als:

- de ambities uit het jaarplan zijn gerealiseerd (zie samenvatting hieronder);
- het onderwijsresultatenmodel over de hele linie boven het landelijk gemiddelde scoort;
- het lees- en rekenonderwijs een onderdeel zijn van de andere vakken en geborgd is in de vakwerkplannen;
- als de docenten waarnemen dat het leesplezier binnen de school is toegenomen, onder andere door de versterkte positie van de bibliotheek als rijke talige huiskamer binnen de school;
- de vaardigheidsontwikkeling van de leerlingen over de hele linie boven het landelijk gemiddelde ligt;
- de leerlingen en de ouders de school een veilige plek vinden (A1);
- de medewerkerstevredenheid boven de benchmark blijft scoren;
- het verloop onder het personeel gering is en het aantal bevoegde collega's toeneemt.

Het bovenstaande is verder uitgewerkt in het jaarplan en in de teamplannen.

Samenvatting evaluatie jaarplan 2023-2024

Uit de evaluatie van het jaarplan 2023-2024 komt naar voren dat de resultaatdoelen uit het plan zijn bereikt. Leerlingen, ouders en personeel zijn tevreden en de resultaten zijn over de hele linie goed te noemen.

Een visitatie door een team van het samenwerkingsverband constateert dat er op het gebied van het schoolklimaat geen sprake is van éénduidig handelen en dat de school hier iets te doen heeft (ambitie 1: een veilig en positief schoolklimaat).

Op het gebied van leren en ontwikkelen (ambitie 4 en 5) zijn er stappen gezet richting formatief handelen en het realiseren van een passende wijze van toetsing en afsluiting. Er is een goede basis gelegd voor het komende jaar.

Op het gebied van de schoolontwikkeling zijn veel ambities geformuleerd. Uit de evaluatie komt naar voren dat er een duidelijke keuze gemaakt wordt om de focus te bewaren. Welke ambities staan op de voorgrond? En vooral ook: benoem wat je niet gaat doen om de schoolontwikkeling overzichtelijk te houden.

Samenvatting jaarplan 2024-2025

Het jaarplan van sc Delfland voor 2024-2025 bouwt voort op het strategisch meerjarenplan en focust op negen centrale ambities, die verbonden zijn aan de ontwikkeling van de school en haar leerconcept. Ten opzichte van 2023-2024 worden scherpere keuzes gemaakt om de focus te versterken.

Op de voorgrond van de schoolontwikkeling staat het realiseren van een veilig en positief schoolklimaat (A1). Richting het einde van het schooljaar komen de ambitie formatief handelen en een passende wijze van toetsing en afsluiten (A4 en A5) erbij, weliswaar nog op de achtergrond, om uiteindelijk in schooljaar 2025-2026 op de voorgrond te staan.

De belangrijkste punten:

A1: Veilig en positief schoolklimaat: Een éénduidige pedagogische aanpak moet worden ingevoerd om een veilig klimaat te creëren. De betrokkenheid van leerlingen en ouders wordt versterkt door het vormen van een functionerende leerlingenraad en het vergroten van ouderparticipatie.

A3: Respect en sociaal gedrag: Dit sluit aan bij de pedagogische aanpak en didactiek, met als doel respect voor zichzelf, anderen en de omgeving.

A4: Formatief handelen: Teams worden getraind in formatief handelen en zullen een schoolbreed plan ontwikkelen om dit verder te implementeren.

A5: Passende toetsing: Experimenten met nieuwe toetsmethoden worden voortgezet, waarbij formatieve evaluaties centraal staan.

Het personeelsbeleid richt zich op het behouden van personeel, professionele ontwikkeling, en het bieden van voldoende ondersteuning en faciliteiten om het personeel te behouden en het ziekteverzuim te verminderen.

Dit plan biedt een duidelijk kader voor de ontwikkelingen binnen de school voor het komende jaar, met specifieke aandacht voor zowel het onderwijs als het welzijn van leerlingen en personeel.

(bijlage 7: jaarplan sc Delfland)

Aanpak schoolontwikkeling 2024-2025

Voor de schoolontwikkeling in 2024-2025 worden plenaire momenten ingepland om studiedagen beter te benutten. In totaal zijn er 7 organisatiedagen beschikbaar, waarvan 3 dagen specifiek worden gebruikt voor schoolontwikkeling. Het SMP 2023-2027 vormt de basis, met 9 ambities gericht op de inhoudelijke ontwikkeling van de school, maar ook op lezen, rekenen, digitale en fysieke geletterdheid en burgerschap. Deze thema's vormen de ontwikkelagenda.

De ontwikkelagenda wordt verdeeld over teams van 4 tot 8 collega's met affiniteit voor een bepaald onderwerp. Elk team formuleert samen met de schoolleiding doelen en succescriteria. Er worden 6 dagdelen per jaar gepland (verdeeld over verschillende dagen) waarin de teams aan de ontwikkelagenda werken. Elk team krijgt een professionaliseringsbudget en kan indien nodig extra budget aanvragen, bijvoorbeeld voor het inhuren van een spreker.

Alle docenten maken deel uit van één ontwikkelteam. In sommige gevallen kunnen zij aan meerdere teams deelnemen, mits dit besproken wordt met de unitleider. Teams moeten klein en effectief blijven en kiezen zelf één of twee coördinatoren.

B. Personeel

1 Ontwikkeling & Tevredenheid

1.1 Professionele cultuur

In het Strategisch document van SCO Delft e.o. is een van de rode draden 'leren en ontwikkelen: ondernemend en professioneel gedrag'. Hierin wordt de noodzaak beschreven om steeds opnieuw te streven naar aanpassing en verbetering van het curriculum werkend vanuit vertrouwen in elkaar. SCO Delft e.o. heeft inmiddels de koers herijkt en richt met het motto 'Samen het goede oefenen' het vizier op 2027.

Binnen de Scholengroep Spinoza spelen de begrippen 'wij delen kennis', 'wij innoveren', 'wij vertrouwen elkaar' en 'wij maken heldere keuzes' een belangrijke rol, als kernbegrippen uit het koersdocument 'Spinoza on the move'.

Als we de kwaliteit van het onderwijs als kern van de koers serieus vorm willen geven, waarbij we goede meetbare en merkbare resultaten nastreven, is goed gekwalificeerd personeel nodig dat wil werken aan constante verbetering. Daar is dan ook in de beroepsgerichte leerwegen veel aandacht voor. Met name het versterken van de gewenste competenties op het gebied van pedagogiek en didactiek staan hoog op de ontwikkelagenda. De aandacht voor competentieontwikkeling is onderwerp van gesprek tijdens de gesprekkencyclus. De keuzes die gemaakt zijn ten aanzien van professionalisering en de ruimte die er is, worden geborgd in het professionaliseringsplan

De professionele cultuur wordt onder andere inzichtelijk gemaakt in de gesprekscyclus van ontwikkel-, voortgangs- en beoordelingsgesprekken. Vrijwel alle collega's zijn de afgelopen twee jaar beoordeeld en hebben een ontwikkelgesprek gevoerd met de direct leidinggevende.

Naast de gesprekscyclus zijn de overleggen binnen de unit, de leerlingbespreking en het sectie-overleg uitingen van professioneel gedrag waarbij verantwoordelijkheden lager in de organisatie worden gelegd. Gespreid leiderschap is hierbij het credo.

In het kwaliteitsbeleid 2023-2027 wordt de visie op kwaliteit en de jaarcyclus omschreven.

In het schooljaar 2022-2023 is de laatste hand gelegd aan het leerconcept van sc Delfland, met de titel 'samen ontwikkelen op sc Delfland'. Hierin wordt verwoord welke taal er in de school gesproken wordt als het gaat over leren en welke onderwerpen hier nauw mee zijn verbonden. (Zie de onderstaande afbeelding). Het leerconcept vormde de basis voor het schoolmeerjarenplan (SMP) 2023-2027. In het SMP zijn 9 ambities geformuleerd die in 2027 gerealiseerd moeten zijn:

Zorgen voor verbinding

1. Er is een veilig en positief schoolklimaat.
2. Er is een doorlopende lijn in de schoolloopbaan van onze leerlingen.
3. De leerling heeft respect voor zichzelf, voor de ander en de omgeving.

Leren door doen en weten waarom

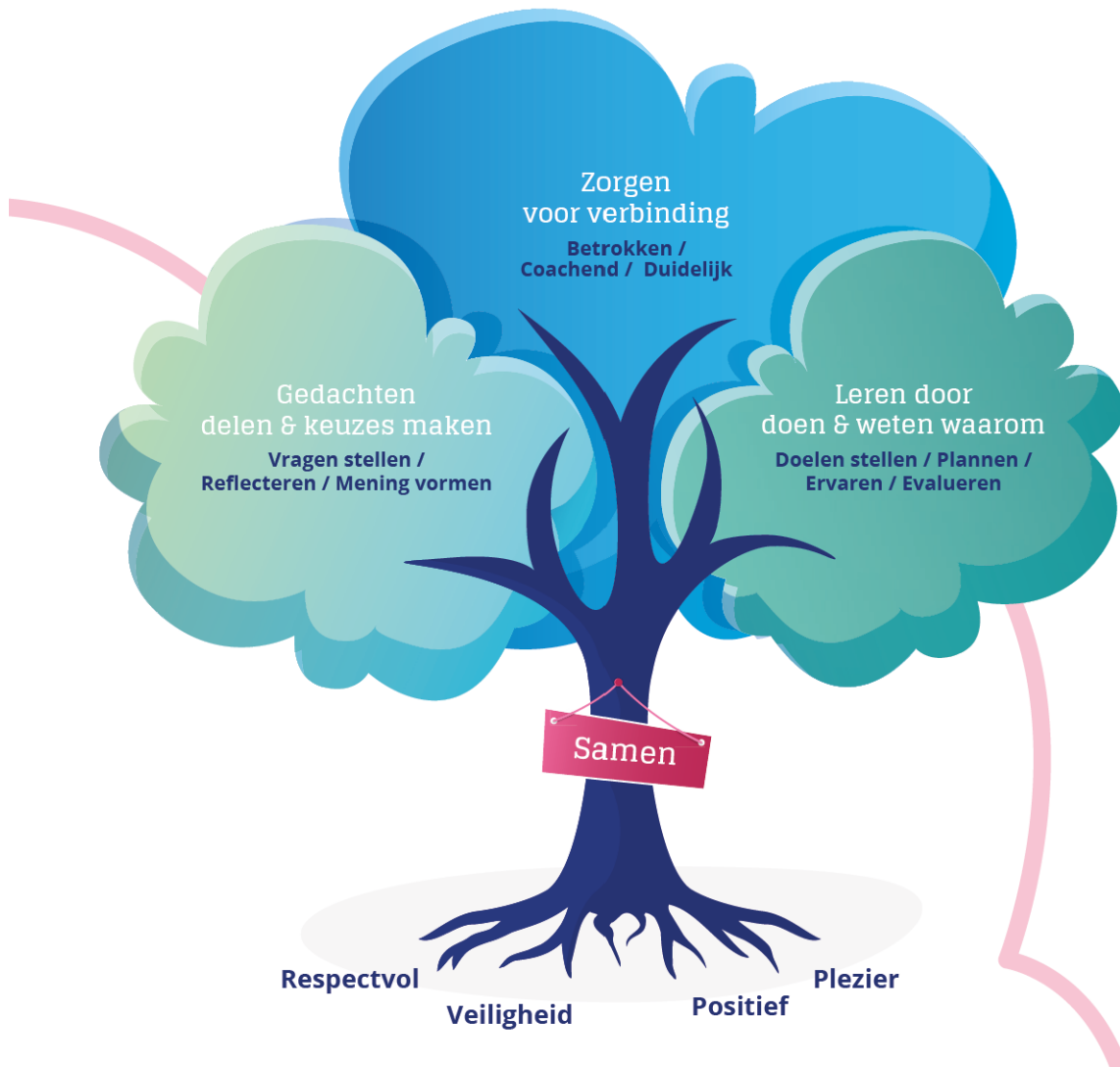
4. We organiseren het leren voor de leerlingen (goede les) en handelen formatief.
5. We zorgen voor een passende wijze van toetsing en afsluiting.
6. De leerling verlaat de school digitaal geletterd en mediawijs.

Gedachten delen en keuzes maken

7. De leerling leert keuzes maken.

8. De leerlingen verbreden hun leefwereld door nieuwe uitdagingen aan te gaan.
9. De leerling is voorbereid op een actieve bijdrage aan de samenleving.

In het jaarplan en in de teamplannen wordt op school- en teamniveau omschreven wat er aan het einde van het schooljaar is gerealiseerd. De 9 ambities zijn het uitgangspunt voor deze plannen.



1.2 Professionalisering

De ruimte voor professionalisering van medewerkers en de afspraken over de uitvoering daarvan is vastgelegd in het professionaliseringsplan. Bij de uitvoering wordt waar mogelijk gebruik gemaakt van de SCO-Academie en de Haagse OnderwijsAcademie (HOA). De HOA is de Scholengroep Spinoza-equivalent van de SCO-Academie van SCO Delft e.o.

Het afgelopen jaar is de SCO-Academie onder meer ingezet bij de professionalisering van nieuwe mentoren, bij de werving van een scholingsinstituut die onze docenten een stap verder moeten brengen in het aanbieden van gedifferentieerd onderwijs en het leveren van maatwerk. Ook bij het begeleidingsprogramma voor nieuwe docenten en de scholing van docentenbegeleiders die dit programma kunnen uitvoeren, heeft de SCO-Academie de nodige ondersteuning geleverd.

De geplande scholingen zijn grotendeels afgerond. De niet-afgeronde activiteiten worden doorgeschoven naar het komende cursusjaar. De niet-gerealiseerde activiteiten, de activiteiten voortvloeiend uit het SMP en professionalisering in het verlengde van de verstrekte subsidie basisvaardigheden leiden tot een goedgevulde, afgestemde en ambitieuze professionaliseringsagenda voor het schooljaar 2024-2025.

(bijlage 1: evaluatie professionaliseringsplan 2023-2024)

De SCO-Academie is ook toegankelijk voor de Scholengroep Spinoza-docenten. Omgekeerd geldt hetzelfde bij de HOA. Daar zijn ook alle SCO Delft-collega's vrij zich in te schrijven.

In het schooljaar 2023-2024 hebben meerdere medewerkers gebruik gemaakt van de HOA, onder andere meidenvenijn en lastige oudergesprekken. Daarnaast werd de kick-off, gamen door jongeren, goed bezocht.

(bijlage 2: overzicht activiteiten HOA)

Aan activiteiten van de SCO-Academie hebben 29 collega's deelgenomen: in de bijlage is te lezen om welke cursussen dit gaat.

(bijlage 2: jaarverslag SCO-Academie)

1.3 Tevredenheidsonderzoek medewerkers

Dit schooljaar is er geen medewerkerstevredenheidsonderzoek afgenomen. Dit onderzoek wordt om het jaar afgenomen. In het schooljaar 2024-2025 wordt er weer een medewerkerstevredenheidsonderzoek afgenomen.

2 Algemene kengetallen personeel (peildatum 1-9-2024)

2.1 Verdeling op categorie (DIR/OP/OOP), op leeftijd, op m/v, op inzet (parttime/fulltime)

Gemiddelde leeftijd in vast of tijdelijk dienstverband (Scholengroep Spinoza)

Funcatiecategorie	Gemiddelde leeftijd	Vast	Tijdelijk	Eindtotaal
OP	40	28	5	33
OOP	52	4	1	5
Directie		0		0
Eindtotaal	42	32	6	38

Gemiddelde leeftijd in vast of tijdelijk dienstverband (SCO Delft)

Funcatiecategorie	Gemiddelde leeftijd	Vast	Tijdelijk	Eindtotaal
OP	48	30	5	35
OOP	48	6	3	9
Directie	52	1	0	1
Eindtotaal	48	37	8	45

Aantallen per leeftijd en geslacht (Scholengroep Spinoza)

Leeftijd-cohort	M	V	Eindtotaal
<25 jaar	0	1	1
25-34 jaar	5	9	14
35-44 jaar	5	3	8
45-54 jaar	3	2	5
55-66 jaar	7	3	10
Eindtotaal	20	18	38

Aantallen per leeftijd en geslacht (SCO Delft)

Leeftijd-cohort	M	V	Eindtotaal
<25 jaar	1	1	2
25-34 jaar	3	3	6
35-44 jaar	5	7	12
45-54 jaar	4	2	6
55-66 jaar	8	11	19
Eindtotaal	21	24	45

Aantallen per leeftijd in fulltime/parttime dienstverband (Scholengroep Spinoza)

Leeftijd-cohort	Fulltime	Parttime	Eindtotaal
<25 jaar		1	1
25-34 jaar	4	10	14
35-44 jaar	2	6	8
45-54 jaar	1	4	5
55-66 jaar	4	6	10
Eindtotaal	11	27	38

Aantallen per leeftijd in fulltime/parttime dienstverband (SCO Delft)

Leeftijd-cohort	Fulltime	Parttime	Eindtotaal
<25 jaar	0	2	2
25-34 jaar	2	4	6
35-44 jaar	5	7	12
45-54 jaar	3	3	6
55-66 jaar	5	14	19
Eindtotaal	15	30	45

De afgelopen jaren is de gemiddelde leeftijd aan het dalen door de pensionering van oudere werknemers. De verwachting is dat deze verjonging de komende jaren nog doorzet, vanwege het aantal personeelsleden (29) in de categorie 55-66 jaar.

De instroom van relatief jonge collega's heeft als gevolg dat er meer begeleidingscapaciteit nodig is om het inductietraject te doorlopen.

Werktijdfactor per functiecategorie in vast en tijdelijk dienstverband (Scholengroep Spinoza)

Functiecategorie	Vast Spinoza	Tijdelijk Spinoza	TUB Spinoza	Totaal
OP	23,3629	3,5233	0,1538	27,0400
OOP	3,1182	0,8000		3,9182
Eindtotaal	26,4811	4,3233	0,1538	30,9582

Werktijdfactor per functiecategorie in vast en tijdelijk dienstverband (SCO Delft)

Functiecategorie	vast SCOD	tijdelijk SCOD	TUB SCOD	Totaal
OP	23,2	3,1	0,2	26,5
OOP	4,4	2,0	0,0	6,4
Directie	1,0	0,0	0,0	1,0
Eindtotaal	28,6	5,1	0,2	33,9

Werktijdfactor per leeftijd en vast/tijdelijk dienstverband (Scholengroep Spinoza)

Leeftijdcohort	Vast Spinoza	Tijdelijk Spinoza	TUB Spinoza	Totaal
< 25 jaar		0,8000		0,8000
25-35 jaar	7,2000	4,5036	0,9603	12,6639
35-45 jaar	5,3000	2,2000		7,5000
45-55 jaar	2,4800	0,4000		2,8800
55-65 jaar	8,6382	0,6000	0,0338	9,2720
65 jaar of ouder				0,0000
Eindtotaal	23,6182	8,5036	0,9941	33,1159

Werktijdfactor per leeftijd en vast/tijdelijk dienstverband (SCO Delft)

Leeftijdcohort	vast SCOD	tijdelijk SCOD	TUB SCOD	Totaal
<25 jaar	0,6	0,8	0,2	1,4
25-35 jaar	3,3	1,4	0,0	4,7
35-45 jaar	8,1	1,1	0,0	9,4
45-55	5,1	0,0	0,2	5,1
55-65 jaar	8,8	1,8	0,2	10,6
65 jaar of ouder	2,7	0,0	0,0	2,7
Eindtotaal	28,6	5,1	0,2	33,9

De omvang van de totale formatie van sc Delfland als geheel is ten opzichte van 2022-2023 nagenoeg gelijk gebleven. In 2021-2022 groeide de formatie met bijna 2 fte. Dit was toe te schrijven aan additionele middelen vanuit het NPO, de extra impuls gelden van het SWV en de subsidie 'extra handen voor de klas', tranche I en II.

De toename van de formatie is op 'projectbasis' en dus met het huidige gelijkblijvende leerlingenaantal van tijdelijke aard.

In 2023-2024 is een gedeelte van het NPO-plan voortgezet. Ook zijn er extra middelen vanwege de subsidie versterking basisvaardigheden. Dit verklaart de gelijkblijvende omvang van de formatie.

2.2 Ziekteverzuim, verzuimduur en meldingsfrequentie

Verzuimpercentage

School	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021
SCO Delft OP	8,2%	13,3%	6,5%	1,3%
SCO Delft OOP	6,3%	7,0%	8,5%	4,4%
SCO Delft DIR	0%	1,1%	3,3%	2,2%
totaal	6,9%	8,5%	6,8%	
School	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Spinoza OP	4,14%	2,96%		2,1%
Spinoza OOP	7,6%	2,17%		4,3%
totaal	4,58%	2,78%	4,9%	-

Verzuimfrequentie

School	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021
SCO Delft OP	1,9	2,6	1,6	1,0
SCO Delft OOP	1,1	1,2	2,6	1,7
SCO Delft DIR	-	1,0	1,0	1,0
School	2022-2023	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Spinoza OP	2,16	1,77		1,1
Spinoza OOP	2	1,65	1,5	0,8

Gemiddelde verzuimduur

School	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021
SCO Delft OP	27,6	8,0	16,1	7,3
SCO Delft OOP	10,0	4,6	16,3	6,3
SCO Delft dir	-	2,0	7,0	10,0
School	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Spinoza OP	8,4	20,20		12,6
Spinoza OOP	14,7	5,38	16,7	12,5

Analyse van het verzuim op sc Delfland

Landelijke trend

In 2023 is het ziekteverzuimpercentage en de meldingsfrequentie onder het onderwijzend personeel (OP) en het onderwijsondersteunend personeel (OOP) gedaald ten opzichte van 2022, maar nog wel (iets) hoger dan voor de coronapandemie in 2019. Daarnaast is het percentage werknemers dat zich *niet* ziek heeft gemeld in 2023 gestegen. Daarmee lijkt 2022 een piek in het ziekteverzuim te worden waarvan het voortgezet onderwijs zich in 2023 in de volle breedte (zowel mannen als vrouwen) in alle functiegroepen en in alle leeftijdscategorieën, begint te herstellen.

Het voortgezet onderwijs laat daarmee hetzelfde beeld zien als in heel Nederland. Het landelijke verzuimpercentage daalde in 2023 met 0,3 procentpunt naar 5,3% en is daarmee ook nog hoger dan voor de coronapandemie met 4,4% in 2019 (Bron: CBS).

- Het ziekteverzuimpercentage van het OP en het OOP is in 2023 ten opzichte van vorig jaar met 0,5 procentpunt gedaald naar 5,7% respectievelijk 6,1%.
- De ziekmeldingsfrequentie van het OP is gedaald van 2,1 in 2022 naar gemiddeld 1,6 keer in 2023. Ook de ziekmeldingsfrequentie van het OOP is in 2023 gedaald met 0,2 naar gemiddeld 1,1 keer.
- De gemiddelde ziekteverzuimduur van het OP is met 12 dagen in 2023 gelijk gebleven aan die van 2022. Bij het OOP is dit gedaald met 1 dag naar gemiddeld 17 dagen.
- Het percentage nulverzuim, dit is het percentage werknemers dat in een kalenderjaar *niet* heeft verzuimd, is bij zowel het OP als ook het OOP in 2023 gestegen; bij het OP van 27% naar 32% en bij het OOP van 39% naar 45%. Bij het OOP ligt dit percentage daarmee weer op waarden van voor de coronapandemie.

(Bron: DUO Verzuimonderzoek personeel 2024, september 2024)

Analyse

De verzuimgegevens geven aanleiding tot alertheid, maar er is een opwaartse lijn ten opzichte van het vorige schooljaar.

Voor het OP (sc Delfland als geheel gezien): ten opzichte van de landelijke verzuimcijfers (VOION) zijn de verzuimcijfers van sc Delfland als geheel boven de benchmark: 6,15% ten opzichte van 5,7% verzuim binnen de referentiegroep. De meldingsfrequentie ligt boven de referentiegroep: 2,03 binnen sc Delfland ten opzichte van 1,6 van de referentiegroep. De gemiddelde verzuimduur ligt met 14,1 dagen iets boven het landelijk gemiddelde, dat is 12. Het percentage docenten dat niet verzuimt is 20%. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde van 32%.

Voor het OOP (sc Delfland als geheel gezien): ten opzichte van de landelijke verzuimcijfers (VOION) zijn de verzuimcijfers van sc Delfland als geheel boven de benchmark: 6,9 ten opzichte van 6,1% verzuim binnen de referentiegroep. De meldingsfrequentie ligt boven de referentiegroep: 1,63 binnen sc Delfland ten opzichte van 1,1 van de referentiegroep. De gemiddelde verzuimduur ligt met 4,99 dagen ruim onder het landelijk gemiddelde, dat is 18. Het percentage docenten dat niet verzuimt, is 25%. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde van 45%.

Bij drie medewerkers in dienst van SCO Delft e.o. was er sprake van langdurig verzuim. Het betreft twee OP'ers en één OOP'er. Dit is bepalend voor het verzuimpercentage en de verzuimduur. Het verzuim van deze collega's was niet werkgerelateerd. Op het moment dat dit verzuim niet meegerekend wordt, dan valt het verzuimpercentage en de verzuimduur aanmerkelijk lager uit, zelfs onder de benchmark. Bij de start van het schooljaar 2024-2025 is één van deze collega's uit dienst gegaan, zijn twee collega's hersteld gemeld.

Vooruitgedacht 2024-2025:

De verzuimgegevens geven aanleiding tot alertheid. Alhoewel de cijfers na duiding van de achtergronden geen reden geven tot grote verontrusting, is het zaak om scherp te blijven ten aanzien van het voorkomen van langdurig verzuim.

Periodiek, vier keer per jaar, worden de verzuimcijfers en de lopende casuïstiek besproken met het HRM. Tijdens die gesprekken staat het onderwerp preventieve signalering centraal.

2.3 In dienst/uit dienst

In dienst/uit dienst

Sector	In dienst	Uit dienst	Einde contract	FPU/pensioen	Eigen verzoek
SCO Delft	5	5	1	0	4
Scholengroep Spinoza	2	4	1	1	2

De gegevens rondom uitstroom laten een gematigder beeld zien ten opzichte van het vorige jaar (12). De instroom is ongeveer gelijk aan de instroom van vorig jaar (8).

2.4 Bevoegd/onbevoegd (VO)

Bevoegd/onbevoegd (VO) (peildatum 01-09-2024)

1-9-2021	Aantal docenten	Bevoegd	Onbevoegd	Waarvan studerend
SCOD	35	25	10	9
SPINOZA	34	25	9	9
TOTAAL	69	50	19	18
1-9-2022	Aantal docenten	Bevoegd	Onbevoegd	Waarvan studerend
SCOD	33	24	9	8
SPINOZA	37	30	7	6
TOTAAL	70	54	16	14
1-9-2023	Aantal docenten	Bevoegd	Onbevoegd	Waarvan studerend
SCOD	32	24	8	7
SPINOZA	36	32	4	3
TOTAAL	68	56	12	10
1-9-2024	Aantal docenten	Bevoegd	Onbevoegd	Waarvan studerend
SCOD	33	30	3	2
SPINOZA	33	30	3	3
TOTAAL				

Het aantal onbevoegde- en onderbevoegde docenten binnen sc Delfland neemt af.

Het aantal onbevoegden wordt (mede) veroorzaakt doordat er vanwege het lerarentekort geen bevoegde docenten beschikbaar zijn en er 'studerende' docenten aangenomen moeten worden.

Daarnaast wordt er pabo-bevoegde docenten en zij-instromers de kans geboden om in te stromen in het voortgezet onderwijs.

Studerend en verzuim

Het vorige cursusjaar werd een duidelijke correlatie gesignaleerd tussen verzuim en de belasting die voortkomt uit de combinatie werken en studeren. In het schooljaar 2023-2024 is er nadrukkelijk

geïnvesteed in de begeleidingsstructuur in de vorm van een studiecoach en zijn er individueel afspraken gemaakt over interventies om werk en studie af te stemmen.

Overzicht medewerkers parttime en fulltime (wtf >0,8)

SCO Delft e.o.	wtf 1,0	wtf 0,8-1,0	wtf 0,5-0,8	wtf < 0,5	Totaal
1-9-2024	15 (33%)	8 (18%)	17 (38%)	5 (11%)	45
1-9-2023	16 (35%)	10 (22%)	17 (37%)	3 (7%)	46
1-9-2022	14 (33%)	7 (16%)	20 (45%)	2 (5%)	44
1-9-2021	16 (36%)	9 (20%)	16 (36%)	3 (7%)	44
1-9-2020	17 (43%)	4 (10%)	17 (43%)	2 (5%)	40
1-9-2019	17 (46%)	5 (14%)	13 (35%)	2 (5%)	37

Scholengroep Spinoza	wtf > 0,8	wtf ≤ 0,8
1-9-2024	14	24
1-9-2023	25	16
1-9-2022	17	25
1-9-2021	18	22
1-9-2020	18	19
1-9-2019	20	17
1-9-2018	21	17
1-9-2017	20	17
1-8-2016	16	17

2.5 Functiemix

Functiemix

Datum	% LB	%LC	%LD
1-9-2019 SCO Delft	37,2%	54,6%	8,2%
1-9-2019 STOVOD	47,0%	39,0%	15,0%
1-9-2020 SCO Delft	41,3%	43,2%	15,5%
1-9-2020 STOVOD	51,8%	32,3%	15,8%
1-9-2021 SCO Delft	41,7%	44,2%	14,1%
1-9-2021 STOVOD	47,9%	34,4%	17,7%
1-9-2022 SCO Delft	38,7%	42,6%	18,7%
1-9-2022 Spinoza	-	-	-
1-9-2023 SCO Delft	33,6%	49,5%	16,9%
1-9-2023 Spinoza	58,4%	27,7%	13,9%
1-9-2024 SCO Delft	32%	49%	19%
1-9-2024 Spinoza	45,45%	36,36%	18,18%

In het verleden (2009) is het functiebeleid vastgesteld. Dit beleid berust van meet af aan op twee belangrijke pijlers:

- De functiemix wordt kwalitatief ingevoerd en gehanteerd;
- De LC-functie is de kwalitatieve norm. Idealiter voldoet elke docent ten minste aan deze functiebeschrijving.

Functiemix 2023-2024

Dit schooljaar is er een sollicitatieronde geweest in het kader van de functiemix, waarbij zittende collega's konden solliciteren naar hogere functies binnen hun functiecategorie. Die hogere functies vullen we kwalitatief in: prestaties, persoonlijke groei en competentieontwikkeling worden beloond.

Dit heeft binnen de SCO Delft-personeelsgeleding geleid tot één aanstelling in een LC-functie. Binnen de Scholengroep Spinoza zijn er drie collega's aangesteld in een LC-functie.

Voorafgaand aan de sollicitatieronde is er een benchmark uitgevoerd. Daaruit kwam naar voren dat er verhoudingsgewijs veel medewerkers in een LD-functie zitten. Er is besloten om geen ruimte vrij te geven voor promotie naar een LD-functie, omdat dit percentage zich al ruim boven de benchmark bevindt.

2.6 [Gesprekkencyclus met medewerkers sc Delfland totaal](#)

Met docenten en ondersteunende medewerkers wordt, afhankelijk van het afgesproken ritme, een ontwikkel-, een voortgang- of een beoordelingsgesprek gevoerd. Beoordelingsgesprekken worden gevolgd door een ontwikkelgesprek. Succesvolle sollicitanten voor hogere (docent)functies starten een nieuwe cyclus in hun nieuwe functie. Een succesvolle sollicitatie kan gezien worden als een (positieve) beoordeling, een afgewezen sollicitant gaat gewoon door in de lopende cyclus.

Ontwikkelgesprek	Voortgangsgesprek	Beoordelingsgesprek	Geen gesprek/ nog niet in dienst	lesobservaties
15	34	23	1	55

C. Onderwijs

1 Team/unit doelen en resultaten

Plein Blauw, klas 2

We zijn dit jaar gestart met 121 leerlingen in leerjaar 1, 55 jongens en 66 meisjes. Verdeeld over 7 mentorgroepen zijn we het jaar gestart. 1 leerling kwam a.g.v. privé-problematiek al vroeg thuis te zitten. Deze leerling gaat verder in een FLEX-traject maar blijft wel gekoppeld aan onze school in opnieuw leerjaar 1. Verder zijn er 5 leerlingen die de overstap maken naar de mavo-afdeling van de Hof van Delft na het volgen van het traject Frans. 2 leerlingen gaan naar een andere school redenen zijn dichterbij huis en voor de andere leerling geldt dat de ouders Delfland niet veilig genoeg vinden voor hun kind.

Er zijn 3 nieuwe collega's gestart op plein blauw, 2 docenten en een nieuwe teamleider. 2 docenten hebben hun officiële onderwijsbevoegdheid behaald, 1 collega studeert in schooljaar 24/25 hoogstwaarschijnlijk af en 1 collega is via een zij-instroomtraject een studie gestart voor een andere bevoegdheid. 1 van de nieuwe collega's heeft (na een zorgvuldig beoordelingstraject) een vaste aanstelling gekregen. Met alle collega's is er een kennismakingsgesprek geweest aan het begin van het jaar en met alle collega's is er een voortgangsgesprek geweest i.c.m. een lesbezoek (1 lesbezoek naar volgend schooljaar verplaatst).

Het jaar hiervoor was een intensief jaar. De leerlingen hadden extra ondersteuning nodig in hun gedrag. We hebben toen flink ingezet op het uitspreken van verwachtingen naar de leerlingen en het houden aan de regels. Deze aanpak heeft dit schooljaar haar vruchten afgeworpen. De sfeer in de klassen was rustiger en leerlingen werkten taakgericht. Ook nam de sociale veiligheid toe. Uiteraard waren er incidenten, maar door tijdig ingrijpen en de samenwerkingsdriehoek met ouders te zoeken, konden we voorkomen dat de incidenten een structureel patroon kregen. De meeste incidenten ontstonden vanuit onenigheid/naar gedrag op sociale media.

Ook de mentoren en lesgevers hebben veel tijd gestoken in contact met leerlingen en waar nodig ook ouders.

Didactisch hebben de leerlingen ook dit jaar intensief gebruik gemaakt van de Chromebooks. Ook werd er veel tijd geïnvesteerd in de basisvaardigheden. Leerlingen konden een extra uur volgen voor de vakken Nederlands, wiskunde, Engels en mens & maatschappij. Daarnaast stond dit jaar in het teken van het kiezen van een profielrichting. De leerlingen hebben door een goede begeleiding en door Delft On Stage zich goed kunnen oriënteren op een passend profiel. De leerlingen hebben één PSO-vak laten vallen vorig jaar en volgden dit jaar de drie overgebleven vakken. Uiteindelijk hebben ze een definitieve keuze gemaakt.

Aan het eind van het schooljaar is er bij alle collega's van plein Blauw een lesbezoek geweest en is er met elke collega een ontwikkelgesprek gevoerd. Eén collega heeft in verband met een vaste aanstelling een beoordelingsgesprek gevoerd.

Locatie	Lesbezoeken	Voortgangsgesprek	Beoordelingsgesprek	Geen gesprek
sc Delfland plein Blauw	14	14	1	0

Aan het einde van het schooljaar hebben we afscheid genomen van 1 collega en van een andere collega tijdelijk(jaar verlof). Binnen het personeel hebben we 2 getrouwde collega's erbij en één collega met gezinsuitbreiding

Het was over het algemeen een goed verlopen jaar. De weken aan het begin van het jaar zijn positief ontvangen. Een aantal incidenten a.g.v. grensoverschrijdend gedrag(vapen/vechten/dreigend gedrag naar docent) is op de juiste manier aangepakt(schorsing/herstelgesprek/HGT- traject buiten school). Een aantal leerlingen is gedurende het schooljaar van klas gewisseld vanwege óf de groepsdynamiek in de vorige klas of vanwege individuele problematiek. 3 leerlingen hebben gebruik gemaakt van de time-in setting. Met o.a. de individuele begeleidingstrajecten vanuit de leerlingbegeleiders, het zorgteam(o.a. RT, isk ondersteuning),specialisten vanuit het samenwerkingsverband, sova trainingen, het"ADO" traject, plusuren hebben we diverse leerlingen op vele vlakken extra kunnen begeleiden op sociaal/emotioneel en cognitief vlak.

Komend jaar gaan we in leerjaar 2 verder met zo'n 133 leerlingen verdeeld over wederom 7 mentorgroepen. Vollere groepen a.g.v. doublanten Ij 2 van plein groen(5 leerlingen), ISK en Kop klas instroom(10 leerlingen), mavo afstroom(5 leerlingen) en een verhuisleerling. De mentoren blijven gekoppeld aan hun groep, behalve voor de 2f klas(2 duomentoren).

Binnen het team verwelkomen we 2 nieuwe collega's, één die overkomt van plein groen(Joke) en één nieuwe collega voor Nederlands.

Klachten

Er is één officiële klacht gemeld. De afhandeling wordt toegelicht in hoofdstuk E.1.2.

Inleiding

Het plein waarover we hier spreken is het deel van de school waar groen de hoofdkleur vormt. We spreken daarom van plein groen. Het team bestaat uit 15 teamleden, inclusief de teamleider, die veel lessen geven aan de klassen binnen dit team. Dit jaar betreft het tweede klassen. Door deze manier van werken kent iedereen elkaar en dat creëert een gevoel van veiligheid.

Plaatsing nieuwe leerlingen

In klas 2 is afgelopen jaar een handvol leerlingen vanuit de scholen van de moederstichting ingestroomd. Er zijn met deze scholen (SCO en STOVOD) afspraken gemaakt over een maximaal aantal leerlingen die mogen doorstromen naar klas 2 en derhalve bij dit team terecht komen. Bijna alle leerlingen zijn zonder problemen overgegaan van de 2^e naar de 3^e klas.

PR-activiteiten

Pr-activiteiten vinden vooral plaats in de onderbouw. Op dit plein hebben we de verschillende rondleidingen gegeven aan belangstellende ouder en aspirant-leerlingen. Ook zijn we naar verschillende basisscholen geweest, waar scholenmarkten zijn georganiseerd.

Teamplan

Met het groene team is een teamplan opgesteld welke is afgeleid van het schoolplan. In dit teamplan hebben we de te behalen doelen verdeeld in verschillende onderdelen, te weten: onderwijs, leerlingzorg, personeel en extern.

Onze doelstellingen hebben we gaande het jaar bijgesteld, vooral qua leerlingzorg en onderwijs.

Wen-activiteiten

Op plein groen hebben we te maken met leerlingen van klas 1 die uit verschillende scholen en verschillende woonplaatsen bij elkaar zijn gekomen. Na meestal 8 jaar op dezelfde, voor hen bekende basisschool, te hebben gezeten komen alle leerlingen voor het eerst op deze, voor velen veel grotere school. Om ons allemaal aan elkaar te laten wennen zijn er activiteiten georganiseerd voor de leerlingen om aan elkaar, aan de docenten, aan het gebouw en aan de regels te wennen.

Kwaliteitsverbeteringen

De leerlingbespreking en rapportbesprekingen verlopen professioneel en worden vastgelegd in Somtoday. De samenwerking tussen zorgcoördinator, mentor en unitleider verloopt goed. Leerlingen die extra begeleiding nodig hebben zijn snel in beeld en trajecten zijn sneller opgestart. Zaken worden vastgelegd in Somtoday. Ouders worden snel geïnformeerd.

Profielkeuzetraject leerlingen

Om tot een goede keuze van het profiel te komen is een uitgebreid pakket van lesmateriaal aangeboden. Hierdoor zijn leerlingen bewust en onbewust in beide leerjaren continue bezig met het

maken van keuzes gericht de uiteindelijke profielkeuze. In klas 1 volgen alle leerlingen PPO-lessen, die bijdragen in de oriëntatie van de leerlingen binnen de verschillende profielen.

Ieder jaar opnieuw worden de programma's bijgewerkt en de keuzeprocedure aangepast om dit proces zo optimaal als mogelijk te begeleiden. Ook dit jaar zien we weer verbeteringen die ertoe hebben bijgedragen dat nóg meer leerlingen in het voor hen juiste profiel zijn terechtgekomen.

Speciale activiteiten

Dit cursusjaar is veel aandacht besteed aan veel leerling activiteiten. Door de coronamaatregelen zijn er echter veel geplande activiteiten geschrapt. Hieronder een min of meer chronologische opsomming van activiteiten voor plein Groen het cursusjaar 2024-2025:

- Introductieprogramma klas 2
- CITO VAS
- Schoolfotograaf
- Paasviering
- Vragenlijsten JGZ
- PPO
- Talentklassen
- Leerlingbespreking en cijfervergaderingen
- Klassenactiviteiten met mentor
- Beach-activiteiten

IPB-gesprekcyclus

Locatie	Lesbezoeken	Ontwikkelgesprek	Beoordelingsgesprek	Geen gesprek/ nog niet in dienst
sc Delfland	15	15	15	0

Tot slot

Het team van plein groen is een prettig team waar open met elkaar wordt gecommuniceerd en iedereen klaar staat om een ander te helpen. Dit leidt in dit team tot een gevoel van veiligheid voor zowel de collega's als de leerlingen.

Bovenbouw Zorg en Welzijn

Dit schooljaar kwamen er op plein Zorg en Welzijn 72 leerlingen vanuit het tweede leerjaar bij. Samen met de vierdejaars (55 leerlingen) kwam dat op een totaal van 127 leerlingen. Aan het einde van leerjaar 4 hebben van de 55 leerlingen, 53 leerlingen examen gedaan. 1 leerling stroomde eerder dit jaar uit naar de Entree opleiding van het ROC Mondriaan, 1 leerling hebben we teruggetrokken van het examen. Deze leerling zal komend jaar nogmaals leerjaar 4 bezoeken.

Het was een intensief jaar. De leerlingen hadden extra ondersteuning nodig in hun gedrag. We hebben toen flink ingezet op het uitspreken van verwachtingen naar de leerlingen en het houden aan de regels. Deze aanpak heeft haar vruchten afgeworpen. De sfeer in de klassen was rustiger en leerlingen werkten taakgericht. Ook de mentoren en lesgevendenden hebben veel tijd gestoken in contact met leerlingen en waar nodig ook ouders.

Voor het plein Zorg en Welzijn was dit het eerste jaar dat de leerlingen in het bezit waren van een eigen Chromebook. Bij de AVO vakken werden deze regelmatig gebruikt. Voor de praktijkvakken werd gebruik gemaakt van de daar aanwezige laptops. De leerlingen vonden voor sommige opdrachten het gebruik van een Chromebook niet prettig. Aan het einde van dit schooljaar hebben 71 leerlingen hun beroepsgerichte vak afgesloten door het maken van het CSPE in leerjaar 3. Drie leerlingen hebben dit niet volledig afgerond vanwege het niet op tijd aanwezig zijn van het examen. 1 leerling heeft wegens omstandigheden het schooljaar niet afgerond, deze vier leerlingen zullen volgend jaar het CSPE maken. Aan het einde van leerjaar drie hebben de leerlingen gekozen voor de keuzedelen die zij in leerjaar vier gaan volgen. Zij konden kiezen uit drie vakken op het gebied van verzorging, uiterlijke verzorging of dienstverlening en veiligheid.

Profiel	Aantal leerlingen
Verzorging	31
Uiterlijke verzorging	11
Dienstverlening en veiligheid	17

Van de 55 leerlingen in het vierde leerjaar hebben 2 leerlingen geen examen gedaan, 1 daarvan is voortijdig overgestapt naar een Entree opleiding, 1 leerling heeft de schoolexamens niet afgerond en hebben wij voortijdig teruggetrokken van het examen.

51 leerlingen hebben de school verlaten met een VMBO-diploma, 2 leerlingen zijn gezakt.

Dit schooljaar zijn wij gestart met twee nieuwe collega's. Een docent die wiskunde geeft in de bovenbouw en leerjaar 2 en 1 collega die het team Zorg & Welzijn is gaan versterken. We hebben een sterk team waarbij het ondersteunen van elkaar hoog in het vaandel staat. De samenwerking loopt dan ook soepel. Een collega heeft zich bekwaamd in: werkplekbegeleider

Aan het eind het schooljaar is er bij bijna alle collega's van plein Zorg & Welzijn een lesbezoek geweest en is er met elke collega een ontwikkelgesprek gevoerd. Twee collega's hebben in verband met hun aanstelling een beoordelingsgesprek gevoerd. Deze waren beide voldoende.

Locatie	lesbezoeken	voortgangsgesprek	beoordelingsgesprek	Geen gesprek
scD ZW	10	7	2	1

Alle lessen waren inspirerend om te zien en gaven een beeld van de grote potentie die de lesgevendenden bezitten. Ook de gesprekken die na de lesbezoeken volgden waren prettig om te voeren. De focus lag op samenwerking en ontwikkeling. Van elk gesprek is een verslag. Het was een fijn schooljaar waarin we met elkaar hard gewerkt hebben en een mooi plan hebben gemaakt om met de vakgroep Zorg & Welzijn volgend jaar te gebruiken in de beroepsgerichte lessen.

Klachten

Er zijn geen officiële klachten gemeld.

Bovenbouw Produceren, Installeren, Energie (PIE)

Dit jaar is het team gestart met een extra docent (in opleiding) voor het vak Nask. Daarnaast zijn er ook 2 stagiairs voor het praktijkvak onderdeel van het team geweest en hebben de WPB (Werk Plek Begeleider) collega's ook diverse stagiairs begeleid. Een van de collega's heeft een sabbatical genomen om een mooie reis te maken en heeft alleen de start en afronding van het schooljaar gewerkt. Intern zijn haar taken door andere collega's opgevangen. Aan het eind van het jaar hebben we afscheid genomen van twee collega's; een docent praktijkvakken vertrekt naar een andere locatie binnen de scholengemeenschap en de gedragswetenschapper verhuist naar het noorden van Nederland en heeft daar een nieuwe uitdaging gevonden.

Het aantal leerlingen op de afdeling is stabiel waardoor de fte's binnen de praktijkuren gewaarborgd blijven. De zorgleerlingen zijn goed in beeld en het inzetten van diverse maatwerktrajecten zoals een LWT-traject heeft tot een succesvolle uitstroom naar vervolgopleidingen geleid.

Onderwijs

Binnen het onderwijs zijn er diverse ontwikkelingen geweest lopende het schooljaar 2023-2024. De belangrijkste ontwikkelingen zijn hieronder kort opgesomd:

- De sc Delfland is aangesloten bij de STOHA (Sterk Techniek Onderwijs Haaglanden)ontwikkelgroep voor het keuzevak Robotica.
- Dit schooljaar heeft een externe opdrachtgever (wijkvereniging Delftzicht) een productie-opdracht, het maken van 2 mini-biebies, aan de PIE-leerlingen gegeven. Deze producten zijn tijdens het keuzevak 3DVR gemaakt waarbij de opdrachtgever ook als gastdocent heeft gefungeerd.
- De samenwerking met het ROC-Mondriaan waarbij leerlingen een certificaat kunnen behalen voor een keuzevak van het MBO is verder geborgd binnen de STOHA-samenwerking.

Activiteiten

Vanuit de STOHA-samenwerking hebben leerlingen PIE deel kunnen nemen aan 2 keuzevakken in samenwerking met het ROC-Mondriaan. Leerlingen uit 4PIE hebben succesvol het keuzevak 'Ontwerp duurzame comfortwoning' op het ROC-Mondriaan af weten te ronden. De leerlingen van klas 3PIE heeft de PVB (Proeve Van Bekwaamheid) voor het MBO-keuzevak basisvaardigheden metaal afgerond waarbij bijna alle leerlingen in aanmerking kwamen voor het certificaat. Naast deze officiële activiteiten hebben de mentoren ook diverse groepsactiviteiten ondernomen om daarmee de groepsvorming van de klas te verbeteren.

Het docententeam heeft meerdere momenten georganiseerd m.b.t. teambuilding. Zo is er een pleinactiviteit georganiseerd voor het personeel van de school, is er een competitieve teamactiviteit geweest en een teamborrel om het schooljaar gezamenlijk af te sluiten.

Professionalisering

Twee collega's hebben hun studie afgerond en hebben zo hun bevoegdheid behaald. Eén collega zit in de afrondende fase van zijn studie en de collega die komend jaar zijn studie op een andere locatie binnen de stichting zal vervolgen, boekt goede voortgang in zijn studie. Onze wiskundedocent is de opleiding tot rekencoördinator gestart en zal vanuit die studie het rekenbeleid van de school verder uitwerken. Daarnaast zijn er in kleinere groepen en op individuele basis nog bijscholing en cursussen gevolgd, waaronder een training BHV/EHBO-herhaling, trainingen m.b.t. stagiaires en intervisie.

Gesprekkencyclus

Met 7 docenten is, afhankelijk van het afgesproken ritme een ontwikkel-, een voortgang- of een beoordelingsgesprek gevoerd. Beoordelingsgesprekken worden begin volgend schooljaar opgevolgd door een ontwikkelgesprek. Daarin worden de ontwikkel- en scholingsbehoeften vastgelegd. Voor een aantal collega's in vaste dienst is het gespreksmoment door omstandigheden pas na de zomervakantie ingepland. Er is ook een collega die intern heeft gesolliciteerd naar een LC-functie, welke is toegekend. Met de vertrekkende collega's is er een afrondingsgesprek gevoerd.

Locatie	Ontwikkelgesprek	Voortgangsgesprek	Beoordelingsgesprek	Geen gesprek/ nog niet in dienst
sc Delfland		4	3	

Resultaat beoordelingsgesprekken

Locatie	Uitstekend	Goed	Voldoende	Onvoldoende
sc Delfland			3	

Klachten

Er zijn geen officiële klachten binnen gekomen.

Realisatie teamplan

Het teamplan is aangepast naar de 9 ambities uit het schoolplan. De realisatie van de doelstellingen is in gang gezet.

Onderwijs

Profielvakken en keuzevakken zijn volop in ontwikkeling om te voldoen aan de doelstelling “leren door doen en weten waarom”. Leerlingen leren steeds meer in maatschappelijke context en door praktisch handelen. Leerlingen ontwikkelen steeds duidelijker een actieve en ondernemende rol in hun leerproces.

De avo-lessen worden vaker gekoppeld aan de praktijkvakken.

Docenten geven gedifferentieerd les en passen activerende didactiek toe om de kwaliteit van de lessen te vergroten. De aansluiting van AVO-vakken bij de profielen is voor een groot deel geïmplementeerd bij de vakken Nederlands, Engels, wiskunde en economie. Leeropbrengsten worden zowel meetbaar als merkbaar vast gelegd. Formatief evalueren begint een vaste waarde te worden in de evaluatie van leerdoelen bij de beroepsgerichte vakken.

Leerlingen leren zowel incidenteel als structureel buiten de school, zij krijgen met name bij de praktijkvakken opdrachten die buiten de school plaatsvinden. Excursies en veldwerk hebben een vaste plaats op de jaarkalender van de afdeling.

De winkel, het restaurant en het leerwerkbedrijf zijn in bedrijf en ontvangen met grote regelmaat echte klanten. De afdeling HBR verzorgt wekelijks een 3-gangen maaltijd voor groepen van buitenaf en verzorgt regelmatig de catering voor activiteiten tijdens en na schooltijd. Bij de afdeling E&O bedienen de leerlingen met grote regelmaat klanten in het leerwerkbedrijf die producten willen laten bedrukken en worden verschillende verkoop en marketing acties gehouden. Het jaarlijkse kerstpakket voor personeel wordt door E&O leerlingen samengesteld en geproduceerd. Leerlingen worden betrokken bij maatschappelijke onderwerpen die als onderwerp dienen voor leerdoelen van de verschillende vakken.

Alle leerlingen van E&O en HBR uit leerjaar 4 zijn geslaagd, twee leerlingen van HBR zijn voortijdig teruggetrokken van het examen, zij hebben de school verlaten. Er is geen CSPE afgenomen dit schooljaar. Na evaluatie is besloten om m.i.v. het cohort 23-25 het cspe weer af te gaan nemen in klas 4. De profiel- en keuzedelen worden gespreid over twee leerjaren.

Leerlingenzorg

Het mentoraat is versterkt door te werken met twee mentoren op een groep en een mentoruur.

Het LOB programma is geïntegreerd in de beroepsgerichte vakken. Leerlingen hebben adviesgesprekken gehad over hun vervolgopleiding. Er wordt door leerlingen goed gebruik gemaakt van de plus uren van de avo-vakken.

Personeel

Alle docenten van de unit hebben onderling aan intervisie gedaan wel of niet m.b.v. DOT.

Docenten maken regelmatig gebruik van het aanbod van de SCO-Academy en HOA.

Kwaliteitsverbeteringen van de lessen is zichtbaar in de voorbereiding en uitvoering van de lessen. Er wordt geëxperimenteerd met (aantrekkelijkere) lesinhouden en formatief evalueren. Eén collega is langdurig afwezig geweest. Eén collega heeft een baan op een andere school aangenomen.

Gesprekkencyclus

Met alle docenten en ondersteunende medewerkers is, afhankelijk van het afgesproken ritme een ontwikkel-, een voortgang- of een beoordelingsgesprek gevoerd. Met 9 docenten is een voortgangsgesprek gevoerd. Met 2 docenten is een beoordelingsgesprek gevoerd. Beoordelingsgesprek is gevolgd door een ontwikkelgesprek. Daarin zijn de ontwikkel en scholingsbehoeften vastgelegd.

Met één docent die langdurig ziek is zijn meerdere voortgangsgesprekken gevoerd.

Met ondersteunend personeel is een ontwikkel-, een voortgang- of een beoordelingsgesprek gevoerd.

Locatie	Ontwikkelgesprek	Voortgangsgesprek	Beoordelingsgesprek	Geen gesprek/ nog niet in dienst
OP		9	0	
OOP		2	1	

Resultaat beoordelingsgesprekken

Locatie	Uitstekend	Goed	Voldoende	Onvoldoende
OP				
OOP			1	

Extern

Er is nauw contact tussen de zorg, de mentoren en de unitleider. Contact met ouders is geïntensiveerd. De betrokkenheid van ouders vergroten vergt nog veel inspanning en komt nog niet van de grond. Een goede ontwikkeling vindt plaats m.b.t. onderwijs in en met de maatschappij om ons heen.

Klachten

Er zijn geen klachten ingediend.

2. Onderwijsresultaten a.d.h.v. de inspectiecriteria

Algemeen

In 2023-2024 werd er een volledig centraal examen én een centraal praktijkexamen afgenomen. Het is lastig om de resultaten van het centraal (praktijk) examen te vergelijken met de resultaten uit eerdere jaren, te meer omdat er in 2021-2022 een aantal compenserende maatregelen golden.

Percentage geslaagden

Onderwijs	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
BB	100%	100%	100%	100%
KB	97%	100%	100%	98%
GL	100%	100%	89%	92%
LWT	-	-	-	100%

Het totale slagingspercentage is 98%. ‘Traditioneel’ werd dit overzicht uit Vensters voor Verantwoording gebruikt om te komen tot een landelijke benchmark. Binnen het huidige inspectiekader is het slagingspercentage geen indicator meer. Dit item is verdisconteerd in het bovenbouwsucces. Ook het verschil tussen SE en CE is geen indicator meer, maar er wordt door de inspectie wel op toegezien dat er niet meer dan drie jaar achtereen een groot verschil is tussen het SE en CE. Het verschil tussen SE en CE is binnen alle leerwegen kleiner dan de toegestane marge en wordt, ook omdat alle indicatoren goed zijn, buiten de analyse gehouden.

Er moet worden opgemerkt dat er binnen de GL 24 kandidaten examen hebben gedaan, waarvan 22 zijn geslaagd. Het kleine aantal examenleerlingen geeft een beperkt beeld.

Examenresultaten aan de hand van de indicatoren uit het onderwijsresultatenmodel

Als gevolg van de coronacrisis wordt de werkwijze rond de beoordeling van de onderwijsresultaten aangepast. Scholen zijn in het schooljaar 2021-2022 en 2022-2023 niet beoordeeld op de resultaten (indicator 4). Wel wordt er door de inspectie een ‘risicodetectie’ toegepast bij de onderwijsresultaten, naar aanleiding waarvan er een risicogericht kwaliteitsonderzoek uitgevoerd kan worden.

Het onderwijsresultatenmodel bestaat uit vier indicatoren:

1. Positie in leerjaar 3 ten opzichte van het advies van de basisschool (onderwijspositie t.o.v. advies po)
2. Percentage onvertraagde studievoortgang in leerjaar 1 en 2 (onderbouwsnelheid)
3. Percentage onvertraagde studievoortgang vanaf leerjaar 3 per afdeling (bovenbouwsucces)
4. Gemiddeld cijfer centraal examen van alle vakken per afdeling (examencijfers)

Onderstaand de examenresultaten van de beide moederorganisaties. In ‘Vensters voor Verantwoording’ worden de gegevens op deze wijze gepubliceerd, dus niet voor sc Delfland als geheel. Bij het beschouwen van de resultaten wordt wel naar de school als geheel gekeken.

1. Onderwijspositie ten opzichte van het advies po (3-jaars gemiddelde)

Over de gehele linie scoort sc Delfland ruim boven de norm. Waar er sprake is van een norm van min 10,05% ligt de onderwijspositie van de SCO Delft-leerlingen 36% en van de Scholengroep Spinoza-leerlingen 22,22% boven de norm. Concluderend scoort sc Delfland als geheel ruim boven de norm in 2023-2024.

Er wordt door de inspectie gekeken naar het 3-jaars gemiddelde. SCO Delft scoort 33% en de Scholengroep Spinoza 27,2%.

Kijkend naar de individuele leerling kan er gesteld worden 'dat wat erin zit, eruit gehaald wordt'. Er wordt 'opstroom gericht' gedetermineerd. Hierbij wordt geaccepteerd dat dit ten koste gaat van de hoogte van het examencijfer van het gehele cohort. Het gaat per slot van rekening om het individu.

2. Onderbouwsnelheid

Over de gehele linie scoort sc Delfland boven de norm. Waar er sprake is van een norm van 94,45% is de onderbouwsnelheid van de SCO Delft-leerlingen 97,6% en die van de Scholengroep Spinoza-leerlingen 99,1%.

Er wordt door de inspectie gekeken naar het 3-jaars gemiddelde. SCO Delft scoort 98,6% en de scholengroep Spinoza 98,3%.

3. Bovenbouwsucces

Alles overziend is het bovenbouwsucces op orde. Er wordt een onderscheid gemaakt naar schoolsoort: vmbo-B of vmbo-K. In 'Vensters' wordt de schoolsoort vmbo-G op dit onderdeel niet vermeld aan de Spinoza-zijde, vanwege een te gering aantal examenkandidaten.

Over de hele linie wordt er boven de norm gescoord.

Voor de BBL ligt de norm op 85,40%. De SCO Delft-leerlingen scoren 88,4% en de Scholengroep Spinoza-leerlingen 96,08%.

Er wordt door de inspectie gekeken naar het 3-jaars gemiddelde. SCO Delft scoort 94,7% en de Scholengroep Spinoza 93,8%.

Voor de KBL ligt de norm op 84%. De SCO Delft-leerlingen scoren 98,2% en de Scholengroep Spinoza-leerlingen 91,04%.

Er wordt door de inspectie gekeken naar het 3-jaars gemiddelde. SCO Delft scoort 98,3% en de Scholengroep Spinoza 94,5%.

Voor de GL ligt de norm op 84%. De SCO Delft-leerlingen scoren 96%. Het 3-jaars gemiddelde ligt op 97,8%.

4. Examencijfer

De beschouwing van de examencijfers behoeft enige toelichting. Dit omdat er in schooljaar 2019-2020 geen centrale eindexamens zijn afgenomen. Voor het schooljaar 2021-2022 is het driejaarsgemiddelde van het examencijfer daardoor berekend over de 2 beschikbare jaren van de afgelopen 3 jaren. Daarnaast zijn er in het schooljaar 2020-2021 geen centraal schriftelijk en

praktisch examen (CSPE) afgenomen voor de beroepsgerichte vakken in het vmbo. Voor deze vakken is het cijfer van de schoolexamens meegewogen in de berekening van het gemiddelde cijfer CE. Daarnaast waren er in 2020-2021 en in 2021-2022 compenserende maatregelen.

Door het bovenstaande wordt het examencijfer niet meegenomen in het oordeel, maar gebruikt als risicoindicator.

Voor de BBL-leerlingen is het examencijfer voor de beide organisaties boven de norm. De Scholengroep Spinoza-leerlingen scoren een gemiddelde van 6,61 met een norm van 6,38. Het driejaarsgemiddelde is 6,66. De SCO Delft-leerlingen scoren 6,52 met een norm van 6,40. Het driejaarsgemiddelde is 6,65.

De KBL-leerlingen is het examencijfer voor beide organisaties boven de norm. De Scholengroep Spinoza-leerlingen scoren 6,51 met een norm van 6,20. Het driejaarsgemiddelde is 6,5. De SCO Delft-leerlingen scoren 6,39 ten opzichte van een norm van 6,19. Het driejaarsgemiddelde is 6,34.

Voor de GL kon er in 2020-2021 geen vakscore worden bepaald, omdat er minder dan 30 scores waren. Het gemiddelde wordt in 2022-2023 berekend over de jaren 2021-2022 en 2022-2023. De Scholengroep Spinoza-leerlingen scoren een 6,67 ten opzichte van een norm van 6,15. Het driejaarsgemiddelde is 6,29. De SCO Delft-leerlingen scoren 6,48 ten opzichte van een norm van 6,12. Het driejaarsgemiddelde is 6,23.

Over de hele linie zijn de examencijfers op of boven de inspectienorm.

(zie bijlage 4 en 5, de opbrengstenkaarten van SCO Delft en Scholengroep Spinoza)

Risico's

Zijn er risico's te determineren? Jazeker, inzoomend op de examencijfers van de afzonderlijke vakken is de analyse dat een aantal vakken de resultaten grondig moeten evalueren.

- De resultaten van het vak Engels waren in 2021-2022 over de hele linie onvoldoende ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Daar is toen door de vaksectie een analyse van gemaakt en een verbeterplan op ingezet. Dit jaar behalen de BBL-leerlingen een percentiel van respectievelijk 62 (Scholengroep Spinoza) en 75 (SCO Delft). Dit is aanzienlijk hoger dan de score van vorig jaar. De KBL-leerlingen behalen een percentiel van 31 (SCO Delft) en 64 (Scholengroep Spinoza). Kijkend naar het gemiddelde cijfer van alle leerlingen, dan is dit een 6,8. Dit is gelijk aan het landelijke gemiddelde. Dit is een aanzienlijk hogere score dan in 2021-2022. De GL-leerlingen scoren over de hele linie nog onder het landelijke gemiddelde. Dit jaar scoren de BBL-leerlingen over de hele linie zwak. Gemiddeld genomen een half punt onder het landelijk gemiddelde. De KBL-leerlingen scoren op het landelijk gemiddelde. De GL-leerlingen scoren er ruim boven.
- In het schooljaar 2020-2021 vielen de resultaten van Nederlands enigszins tegen. De afgelopen jaren is dat fors verbeterd en is er een opwaartse trend zichtbaar. Binnen alle leerwegen werd, gezien vanuit het perspectief van de school, boven het landelijk gemiddelde gescoord. Dit jaar scoren de BBL-leerlingen over de hele linie ongeveer 0,24 punt onder het landelijk gemiddelde.
- Over de hele linie scoren de praktijkvakken aanzienlijk lager dan het landelijke gemiddelde. Ook de verschillen tussen SE en CE zijn (te) groot. Dit behoeft een zorgvuldige analyse.

- Binnen de GL is het vak wiskunde een punt van aandacht. Er doen in totaal 23 leerlingen examen. Het cijfer is gelijk aan het cijfer van vorig jaar, maar ligt nog ruim onder het landelijk gemiddelde gescoord.

Conclusie

Een analyse maken van de examenresultaten behoeft ook een breder beeld. Het is te kort door de bocht om enkel naar de afzonderlijke indicatoren te kijken. Op het moment dat de opstroom hoog is en de onderbouwsnelheid en het bovenbouwrendement hoog zijn, dan ligt het voor de hand dat dit van invloed is op de hoogte van het examencijfer. Vanuit het gegeven dat zittenblijven voor de meeste leerlingen niet effectief is (Staan van het Onderwijs 2024), wordt de keuze gemaakt hier zeer terughoudend in te zijn. Ook ligt de focus op opstroom, met name aan het begin van de schoolcarrière van de leerling: de brede brugperiode. Als het er enigszins in zit, dan wordt het eruit gehaald. Dit zorgt voor een hoger instroomniveau in het mbo.

De resultaten van de school zijn op alle indicatoren goed. In het schooljaar 2021-2022 was het examencijfer het minst positief, maar dat is in 2022-2023 over de hele linie verbeterd en die trend wordt vastgehouden. Dit maakt dat binnen alle leerwegen het driejaarsgemiddelde boven de norm is. De opwaartse lijn binnen de vakken Nederlands en Engels lijkt met uitzondering van de BBL te bestendigen. Dit is ook terug te zien in de opwaartse lijn van de Cito-scores van leerjaar 1 en 2.

In het oog springend is de onderwijspositie van de leerlingen. Die is behoorlijk hoog ten opzichte van de norm.

De GL blijft kwetsbaar gezien de geringe omvang.

De resultaten van de praktijkvakken zijn ondermaats en moeten grondig geëvalueerd worden.

3. Aandacht voor de basisvaardigheden

3.1 Lezen, taal en rekenen

Het maatschappelijk discours richt zich meer en meer op het verbeteren van de basisvaardigheden. Waarom? De beste bijdrage die het onderwijs kan leveren aan het taaie vraagstuk van kansenongelijkheid (Elffers, 2022. Onderwijs maakt het verschil) is ervoor te zorgen dat alle leerlingen voldoende toegerust de maatschappij instappen. Daarvoor zijn reken-, taal- en burgerschapscompetenties essentieel. Onvoldoende vaardig zijn op deze punten veroorzaakt persoonlijk leed, niet alleen in het leven van het individu, maar ook gezinssystemen raken ontwricht. Inmiddels is er een groeiende groep Nederlanders die niet mee kan doen, die zich buitengesloten voelt en soms zelfs het eigen leven moeilijk op orde krijgt. Dat veroorzaakt veel schade aan de kwaliteit van onze samenleving. Voldoende toerusting bieden, dat is de kernfunctie van het onderwijs.

Landelijke trend

Het vaardigheidsniveau in de Nederlandse taal en rekenen/wiskunde van de vmbo'ers daalt nog steeds. Een mogelijke verklaringen van deze trend werd gezocht in de rol die de coronamaatregelen voor het onderwijs hebben gespeeld. Inmiddels is de leerontwikkeling van de basisonderwijs-leerlingen weer net zo groot als voor de coronapandemie. Dit betekent echter niet dat de vaardigheid van de leerlingen weer op het niveau van voor de coronapandemie is. Daarnaast is een andere mogelijke verklaring dat de basisscholen kansrijk hebben geadviseerd en als gevolg hiervan leerlingen met een gemiddeld lagere vaardigheid mogelijk op hogere niveaus zijn geplaatst (Staat van het onderwijs 2022).

Ook was wiskunde de voorgaande jaren een vak dat gebruikt kon worden als 'duimvak'. Meer leerlingen scoorden voor het vak Nederlands een voldoende.

Aandacht voor basisvaardigheden blijft onverminderd nodig. De Inspectie van het Onderwijs benoemt in De Staat van het Onderwijs 2023 dat het steeds duidelijker in beeld krijgt wat werkt: het stellen van ambitieuze doelen, monitoring, evaluatie en bijstellen. Ook samenwerking en kennisdeling tussen bestuur, school, opleiding en ondersteunende organisaties zijn van groot belang.

Ontwikkelingen 2023-2024

Met als titel 'basis voor de toekomst' is er een subsidie aangevraagd voor het versterken van de basisvaardigheden. Deze subsidie is toegekend aan SCO Delft (01-09-2022 tot 31-01-2024) en aan de Scholengroep Spinoza (01-09-2023 tot en met 31-07-2025). In dit plan zijn ambitieuze doelen gesteld binnen de domeinen taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid.

Daarnaast zijn het reken- en taalbeleid gerevitaliseerd. Hierin staan onder andere vaardigheidsdoelen vermeld; over de hele linie presteren we boven het landelijke gemiddelde. Ook zijn het reken- en taalbeleid, alsmede de resultaten en doelen onderdeel van de kwaliteitsdialoog met het bestuur.

Het cohort 2023-2024 is het 3^e cohort waarvan de referentieniveaus in beeld worden gebracht.

Resultaten Nederlands leesvaardigheid

Bij cohort 2023-2024 is het instroomniveau van de BL-leerlingen iets hoger dan het gemiddelde en bij de KL-leerlingen iets lager. Zichtbaar is dat de BL-leerlingen fractioneel achterblijven ten opzichte van het landelijke beeld qua percentage dat op toets 1 onder 1F scoort. De KL-leerlingen maken een

grote stap voorwaarts in hun leerontwikkeling ten opzichte van het landelijke gemiddelde: 74% naar 46% onder 1F ten opzichte van 63% naar 42% onder 1F. Hier wordt de achterstand waarmee de leerlingen binnenkwamen nagenoeg ingelopen.

De BL-leerlingen van cohort 2022-2023 scoren over de hele linie in lijn met het landelijke beeld. De leerontwikkeling van de KL-leerlingen uit dit cohort stagneert in leerjaar 2. Hier zal op klassenniveau een analyse van gemaakt worden.

Cohort 2021-2022 scoort over de hele linie in lijn met de landelijke trend. Opvallend neemt de vaardigheid van de KL-leerlingen in leerjaar 3 af, zowel binnen sc Delfland als landelijk.

Kijkend naar de cohorten 2021-2022 en 2022-2023 dan is zichtbaar dat het instroomniveau van de BL-leerlingen iets lager is ten opzichte van het landelijke beeld. Bij de KL-leerlingen is het instroomniveau fractioneel hoger. De vaardigheidsontwikkeling van de BL-leerlingen loopt gelijk op met het landelijke beeld. De achterstand wordt niet ingelopen. De leerontwikkeling van de KL-leerlingen blijft fractioneel achter ten opzichte van het landelijke beeld.

Resultaten rekenen-wiskunde

Kijkend naar alle cohorten dan is het instroomniveau in lijn met het landelijke gemiddelde.

De leerontwikkeling van de BL-leerling uit cohort 2021-2022 is duidelijk hoger dan het landelijke beeld. De KL-leerlingen hebben over de hele linie een hoger instroomniveau ten opzichte van het landelijke beeld en ontwikkelen zich tot en met leerjaar 2 in lijn met het landelijke beeld. In leerjaar 3 loopt de vaardigheid iets terug. Het is niet uit te sluiten dat de motivatie van de leerlingen om de toets te maken hier van invloed op is geweest.

De KL-leerlingen uit cohort 2022-2023 scoren in leerjaar 1 goed en in leerjaar 2 neemt het vaardigheidsniveau af. Hier zal op klassenniveau een analyse van gemaakt worden. Wel kan er gesteld worden dat de leerontwikkeling nog in lijn is met het landelijke beeld, door de opgebouwde voorsprong in leerjaar 1.

Cohort 2023-2024 scoort over de hele linie beter dan het landelijke beeld.

Resultaten Engels

Cohort 2021-2022 liet vorig jaar een negatieve vaardigheidsontwikkeling zien. Door de vaksectie is er een verbeterplan opgesteld. Er is onder andere gekozen voor een andere methode. Dit heeft er in geresulteerd dat de vaardigheidsontwikkeling weer behoorlijk is toegenomen. Helaas is dit nog niet te vergelijken met het landelijke percentiel, maar de verwachting is dat deze ontwikkeling in lijn is met de landelijke trend.

De ontwikkeling van cohort 2022-2023 liet een positiever beeld zien vergeleken met de ontwikkeling van het cohort 2021-2022 in leerjaar 1. Echter de leerontwikkeling is gestagneerd in leerjaar 2. Hier zal op klassenniveau een analyse van gemaakt worden.

De vaardigheidsontwikkeling van cohort 2023-2024 kan nog niet vergeleken met de landelijke trend. Wel is zichtbaar dat het instroomniveau hoger is dan het landelijke gemiddelde.

(zie bijlage 6, de opbrengstenkaart Cito-VAS)

Vooruit gedacht 2024-2025

‘Leerlingen begeleiden onderweg naar volwassenheid’ staat er in de visie van de school. Dit is niet los te zien van een goede beheersing van de basisvaardigheden. Wat is immers een diploma waard als deze vaardigheden niet voldoende zijn om op termijn te participeren in de maatschappij? Dit maakt de opgave voor de school nog complexer.

Op welke wijze stel je nu als school ambitieuze doelen voor taal en rekenen? De wens is uiteraard dat iedere leerling de school gecijferd en geletterd verlaat. De praktijk is weerbarstig. Scholen zijn ook afhankelijk van het instroomniveau van leerlingen. Een doel als ‘alle leerlingen scoren boven 1F’ is niet realistisch om te stellen, ook kijkend naar de landelijke trend.

Het doel voor de basisvaardigheden is als volgt geformuleerd:

- Over de hele linie is de vaardigheidsontwikkeling van de leerlingen groter dan in vergelijking met het landelijke gemiddelde.

In het schooljaar 2022-2023 werd er nadrukkelijk aandacht besteed aan ‘de staat van het taal- en rekenonderwijs.’ Waar staan we als school? Goed taal- en rekenonderwijs vraagt om visie, ambities en doelen. Het gestelde doel ten aanzien van de vaardigheidsontwikkeling wordt gerealiseerd door te werken aan de ontwikkeling van de verschillende deelgebieden van basisvaardigheden en door de integratie met andere vakken te verbeteren. Hier is een goede start mee gemaakt.

Bij de start van schooljaar 2023-2024 is er een nieuwe rekencoördinator gestart, vanwege het vertrek van de zittende. Hierdoor is vertraging opgelopen.

Voor 2025-2026 zijn de volgende doelen gerealiseerd:

Taal

1. Elke docent is een taaldocent.

- a. Taaldoelen in alle vakwerkplannen.
- b. Taalgericht vakonderwijs bij alle vakken.
- c. Taalsteun bij schrijfopdrachten van alle vakken.
- d. Docenten zijn bewust taalbekwaam.

2. Groeiende taalvaardigheden bij de leerling

- a. Vraag-antwoord-strategieën zijn aangeleerd.
- b. Woordenboeken en vakgerichte woordenlijsten zijn in alle klaslokalen aanwezig.
- c. Meertaligheid wordt geëxploreerd en geëxploiteerd: taalleerstrategieën, informatie in een taal naar keuze zoeken, aantekeningen in eigen taal maken.

3. Leesbevordering en leesplezier faciliteren in tijd en aanbod

- a. Er is een aantrekkelijke rijke leeshuiskamer/vindplaats (leesprikborden in elk lokaal).
- b. De leesmotivatie van de leerlingen is omhooggegaan.
- c. De leesvaardigheid is omhooggegaan.

Rekenen

De doelen in ons rekenbeleid is gericht op het verbeteren van de rekenvaardigheden van alle leerlingen door extra ondersteuning en door rekenen te verwerken in elk vak. We willen de rekendoelen verhogen en ervoor zorgen dat rekenen een belangrijk onderdeel is van alle lessen. Door goede onderwijsmethoden te gebruiken en een sterke rekenbasis op te bouwen, streven we naar blijvende en significante verbeteringen in de rekenscores van onze leerlingen.

Doelen die we binnen één jaar, eind schooljaar 2024/2025, behaald willen hebben:

1. Rekenen als levend beleid binnen de school
 - a. opleiden van een rekencoördinator.
 - b. het ontwikkelen van een vakoverstijgend rekenbeleid, onder aansturing van de rekencoördinator.
 - c. het ontwikkelen en ophangen van posters in elk lokaal, die specifiek uitleggen hoe er binnen dat vakgebied gerekend wordt.
2. Groeiende rekenvaardigheid bij leerlingen
 - a. herzien van het rekencurriculum, met als doel om een doorlopende leerlijn te ontwikkelen die aansluit bij de behoeften van leerlingen
 - b. pilot uitvoeren van een online oefenmethode voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van rekenen/wiskunde.
3. We rekenen op eenduidige wijze binnen sc Delfland

Doelen die we binnen vier jaar, eind 2028, behaald willen hebben:

1. Blijvende groei in leerlingsscores
 - a. In de komende jaren verwachten we een voortdurende groei in de scores van onze leerlingen
 - b. De scores van de leerlingen binnen sc Delfland liggen hoger dan het landelijke gemiddelde
2. Professionaliseren van het docententeam op het gebied van rekenonderwijs.

3.2 Digitale geletterdheid

Landelijke trend

De digitalisering van de samenleving gaat in een razend tempo. Als je 'digitaal' niet voldoende geletterd bent, dan ben je functioneel analfabeet en is er een verhoogd risico om maatschappelijk uit te vallen.

Wat is digitale geletterdheid?

Digitale geletterdheid is net als geletterdheid een combinatie van kennis en verschillende vaardigheden. Bij digitale geletterdheid gaat het om:

- kennis verwerven over digitale technologie;
- omgaan met digitale technologie;
- kritisch en zelfbewust gebruiken van de mogelijkheden van digitale technologie;
- inschatten van kansen en risico's die het gebruik van digitale technologie met zich meebrengt.

Niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook een passende houding is van belang. Bij digitale geletterdheid is het belangrijk dat leerlingen kunnen omgaan met complexe situaties en situaties die voor meerdere uitleg vatbaar zijn. Dat ze doorzetten bij lastige en open problemen. Dat ze kunnen samenwerken om een gezamenlijk doel te bereiken. En dat ze ondernemend zijn en op zoek gaan naar nieuwe kennis en toepassingsmogelijkheden. (SLO,2022)

Ontwikkelingen 2023-2024

Binnen sc Delfland is in 2021-2022 gestart met het lesgeven in digitale geletterdheid. Dit houdt concreet in dat alle leerlingen uit het leerjaar 1 één uur in de week les krijgen in dit vak. Daarnaast zijn alle leerlingen (kosteloos) voorzien van een eigen device.

Zowel de leerlijn als het gebruik van 'de eigen devices' zijn geëvalueerd. De conclusie is dat de digitale vaardigheden duidelijk zijn toegenomen. Het verstrekken van de eigen devices heeft het voor leerlingen mogelijk gemaakt om ook thuis te beschikken over een device. Dit heeft de onderwijsontwikkeling bevorderd.

Er is een visie op digitale geletterdheid geformuleerd. Deze visie bestrijkt een aantal deelgebieden. Allereerst is er omschreven welk vaardigheidsniveau de leerlingen bezitten als zij de school verlaten en hoe de leerlijn naar dat doel is ingericht. Daarnaast is er omschreven op welke wijze ICT wordt toegepast in het onderwijs.

Vooruitgedacht 2024-2025

Door het plan basisvaardigheden 'Basis voor de toekomst' kon er in 2022-2023 worden versneld en is het doel gesteld om in 2023-2024 te starten met het geven van lessen digitale geletterdheid in leerjaar 3.

De volgende doelen zijn gesteld:

- Het doel is om leerlingen voor te bereiden op een succesvolle overgang naar het vervolgonderwijs.
- Leerlingen ontwikkelen vaardigheden om zelfstandig problemen op te lossen en zich vertrouwd te maken met digitale tools en technologieën.

- Digitale geletterdheid is essentieel voor de toekomst van onze leerlingen, aangezien digitale technologieën een steeds grotere rol spelen in verschillende vakgebieden. Het doel is om efficiëntere lessen voor vakken mogelijk te maken door middel van geïntegreerde digitale vaardigheden.
- De leerlingen verlaten de school als kritische en verantwoordelijke digitale burgers.

3.3 Plan basisvaardigheden (basis voor de toekomst)

In schooljaar 2022-2023 is er voor zowel SCO Delft als voor Scholengroep Spinoza een aanvraag toegekend voor de subsidieregeling verbetering basisvaardigheden. Dit plan draagt de titel 'Basis voor de toekomst'.

De subsidie wordt ingezet voor de basisvaardigheden taal, rekenen en wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid. Bij de onderdelen burgerschap en digitale geletterdheid hoefden alleen de domeinen benoemd te worden.

Het komende schooljaar wordt er in lijn met het onderstaande verder ontwikkeld.

Taal

- opleiden van taalcoördinatoren (Nederlands en Engels);
- het verder ontwikkelen van een vakoverstijgend taalbeleid, onder aansturing van de taalcoördinatoren;
- professionaliseren van het docententeam op het gebied van lees- en schrijfonderwijs;
- het moderniseren van de schoolbibliotheek;
- pilot uitvoeren van een online oefenmethode voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van taal.

Rekenen en wiskunde

- opleiden van een rekencoördinator;
- het ontwikkelen van een vakoverstijgend rekenbeleid, onder aansturing van de rekencoördinator;
- professionaliseren van het docententeam op het gebied van rekenonderwijs;
- herzien van het wiskundecurriculum, met als doel om een doorlopende leerlijn te ontwikkelen die aansluit bij de behoeften van leerlingen;
- pilot uitvoeren van een online oefenmethode voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van rekenen/wiskunde.

Burgerschap

- het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische, Nederlandse samenleving;
- het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid, en de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Digitale geletterdheid

- ICT-basisvaardigheden
- digitale informatievaardigheden
- mediawijsheid
- Computational thinking

4. Invulling van socialisatie & persoonsvorming: burgerschap

4.1 Burgerschap

Landelijke trend

Een ruime meerderheid van de scholen kreeg in 2023 een herstelopdracht van de inspectie voor wat betreft het burgerschapsonderwijs. Bij bijna alle herstelopdrachten was het curriculum onvoldoende samenhangend en doelgericht. Daarbij worden er te vaak oppervlakkige doelen gesteld als: leerlingen opleiden om te participeren in de maatschappij of het leren omgaan met mensen met andere opvattingen. Daarnaast is de kwaliteitsdialoog tussen besturen en scholen vaak te summier ingericht. Het gemiddelde kennisniveau van leerlingen in het voortgezet onderwijs is laag ten opzichte van vergelijkbare landen.

De route naar een samenhangend curriculum

In het schooljaar 2021-2022 is een start gemaakt met het uitwerken van het burgerschapsonderwijs op basis van 'de 9 ijkpunten voor goed burgerschapsonderwijs'. In de kern gaat het om twee vragen:

- Wat is goed burgerschapsonderwijs?
- Wat zijn de bouwstenen die we nodig hebben om dat te bereiken?

Er is toen een visie op burgerschap geformuleerd. In deze visie is omschreven waartoe we onze leerlingen willen toerusten. De uitwerking van deze visie in termen van concrete leerdoelen is in het schooljaar 2022- 2023 gestart. Alle vaksecties zijn gestimuleerd om in hun vakwerkplan leerdoelen te formuleren ten aanzien van burgerschap.

In 2023-2024 is er een studiemiddag geweest waarin aandacht is besteed aan het formuleren van vakoverstijgende burgerschapsdoelen. Dit heeft ertoe geleid dat alle vaksecties burgerschapsdoelen in het vakwerkplan hebben staan. Daarnaast is er in de onderbouw een competentiemeting gedaan met de Rovict-meting.

Vooruitgedacht 2024-2025

- Er wordt in de onderbouw een nulmeting gedaan in de onderbouw. Hiervoor wordt de analysetool 'Rovict' gebruikt.
- Er is zicht op de resultaten van burgerschap en het curriculum wordt daarop aangepast.
- Het burgerschapsonderwijs wordt verbonden met de omgeving.
- Er wordt een schoolbrede studiemiddag georganiseerd in het kader van burgerschap.
- De quick-scan 'burgerschap' van de VO-raad wordt afgenomen.

5. Invulling NPO 2023-2024

Sinds het schooljaar 2021-2022 loopt het Nationaal Programma Onderwijs. Meerdere interventies zijn in de afgelopen 2 jaar ingezet. Nu het programma in de afrondingsfase zit, is het nodig om in kaart te brengen welke interventies een vaste plek krijgen in de ondersteuningsstructuur van de school.

In februari 2022 is er een uitvoerige tussenevaluatie opgesteld op basis van een vragenlijst die bij 24 betrokkenen is afgenomen.

Onderstaand een terugblik op het schooljaar 2023-2024.

De interventies uit het oorspronkelijke plan zijn over de volgende categorieën verdeeld:

1. **Opgenomen in de schoolstructuur:** De interventie wordt nog steeds actief aangeboden en is volledig onderdeel geworden van de ondersteuningsstructuur van de school.
2. **Lopende ontwikkelingen:** De interventies worden deels uitgevoerd of zijn in ontwikkeling om onderdeel te worden van de ondersteuningsstructuur.
3. **Mogelijke doelstellingen lange termijn:** De interventies zijn nog niet uitgevoerd en er wordt onderzocht of er in de toekomst behoefte is om het in de ondersteuningsstructuur op te nemen.

Opgenomen in de ondersteuningsstructuur voor het schooljaar 2023-2024

- Extra mentortijd, al dan niet ingeroosterd (onderbouw en bovenbouw).
- De extensieve uren voor de avo-vakken worden verkort naar 25 minuten. Door deze in een 'band' te plaatsen aan het begin van de dag wordt de capaciteit en de toegankelijkheid aanzienlijk verhoogd.
- Het vak wiskunde wordt uitgebreid naar 4 lessen in alle jaren.
- In leerjaar 1 wordt er lesgegeven in digitale geletterdheid.
- Leerlingen maken gebruik van digitale methodes en een device.
- Er is een dekkend aanbod van remediërende hulp.
- De sociale vaardigheidstraining wordt aangeboden aan leerlingen in het leerjaar 1 en 2.
- De training 'rots en water' wordt aangeboden tijdens de lessen sport & bewegen.
- Faalangstraining wordt aangeboden.

Lopende ontwikkelingen

- Het vitaliseren en borgen van het aanbod uit de mentormethode op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkelingen in leerjaar 1 en 2.
- Expliciete aandacht voor het thema 'plannen'. Hiervoor wordt een keuze gemaakt om met een door leerlingen in te vullen agenda te werken vanaf leerjaar 1.
- Professionaliseren: 1) het ontwikkelen van een gemeenschappelijke taal en kennis ten aanzien van het begrip van 'executieve vaardigheden'. 2) waarborgen van kennisoverdracht naar nieuwe docenten.
- Het versterken van de mentorvaardigheden, aansluitend bij de verschillen in ervaring, kennis en kunde (het verzorgen van een mentortraining).
- Het aanbieden van sportieve en/of culturele activiteiten die de groepsbinding en het welzijn versterken.
- Het aanbieden van een examenvreestraining.

Mogelijk doelstelling lange termijn

- Het in beeld brengen en vastleggen van de behoefte in de bovenbouw ten aanzien van executieve vaardigheden.
- Aanstellen van een extra onderwijsassistent (breed inzetbaar) om de opgelopen leervertraging bij de praktijkvakken in te lopen.
- Scholing van een aantal specialisten die het remediërende aanbod vormgeven.
- De inzet van (extern) personeel voor ondersteuning bij huiswerkbegeleiding en -planning en/of examentraining.
- Het creëren van ruimte voor extra instructie of het werken met kleinere groepen.

Vooruitgedacht 2024-2025

In schooljaar 2024-2025 wordt het laatste restant van de NPO-middelen ingezet. De middelen worden benut om de activiteiten die 2023-2024 zijn opgenomen in de ondersteuningsstructuur voort te zetten.

6. Invulling en ontwikkelingen passend onderwijs

In ons samenwerkingsverband (SWV) wordt sterk ingezet op het vergroten van de beleidsruimte, zowel op schoolniveau als op het niveau van het SWV.

Het **digitaal schoolondersteuningsprofiel (SOP)** is afgelopen jaar naar behoren en naar goed overleg intern ingevuld. Begin schooljaar 23/24 zal het SOP weer door de scholen ingevuld worden. Resultaat van dit systeem is dat alle scholen hun zorgaanbod jaarlijks met een kritisch oog kunnen bekijken en eventuele aanpassingen in kunnen voeren. Daarnaast is het **jaarplan passend onderwijs** opgesteld, waarin wordt omschreven hoe de het zorgaanbod sc Delfland aansluit op de speerpunten uit het ondersteuningsplan 2021-2025 van het samenwerkingsverband.

De **intervisie-bijeenkomsten** van de ondersteuningscoördinatoren zijn in de loop van het jaar weer opgepakt. Naast de intervisies op onderwerpen, ingebracht door ondersteuningscoördinatoren, zijn ook verschillende onderwerpen onder de aandacht gebracht en besproken. Wat onder andere is opgevallen is dat de vraag naar sociaal-emotionele ondersteuning nog net zo groot, maar wel anders, is geworden. Het lijkt erop dat de social media daar een grote rol in speelt. Daarnaast blijkt dat er een grotere behoefte is ontstaan naar ondersteuning bij leren leren.

Preventieve aanpak en basiszorg

Afgelopen schooljaar zijn vanuit de NPO gelden **de extensieve uren** opnieuw aangeboden. Deze uren zijn bedoeld om leerlingen extra ondersteuning te geven voor een bepaald vak. Deze lessen worden iedere dag gegeven tijdens het eerste uur (van 25 minuten). Als deze uren niet voldoende zijn wordt een leerling doorverwezen naar **RT. Kurzweil** wordt door steeds meer leerlingen gebruikt, met name bij examenleerlingen. Voor het schooljaar 2024-2025 zal de coördinator van de faciliteiten onderdeel worden van de examencommissie. Het doel hiervan is dat de faciliteiten tijdens examens, zoals Kurzweil, beter georganiseerd wordt. In klas 1 t/m 3 wordt nu met Chromebooks gewerkt, waardoor het gebruik van voorleesfuncties steeds laagdrempeliger wordt. Daarnaast hebben 10 leerlingen uit de brugklas deelgenomen aan de **faalangstreductietraining**.

In de **Week van respect** krijgen leerlingen in alle leerjaren een week lang themalessen. De lessen worden verzorgd door de docenten, maar er zijn ook gastdocenten en diverse workshops/activiteiten (bijv. een theatergroep). Tijdens deze week kwamen de thema's *respect*, *mediawijsheid*, *liefde/seksualiteit* en *pesten* aan bod. De Week van respect zal ook in schooljaar 2024/2025 worden georganiseerd.

Later in het jaar is er ook een toneelvoorstelling georganiseerd voor ouders, met als thema: *praten met je kind*. De voorstelling werd goed gezocht en de mogelijkheden van ouderbijeenkomsten zal ook het volgende schooljaar worden onderzocht.

Dit schooljaar is de **Rots en Water training** tijdens gymlessen aangeboden aan alle leerlingen uit klas 1. Daarnaast is dit schooljaar de eerste pilot van de **SOVA-training** van start gegaan. 7 leerlingen uit de klas 1 hebben hieraan deelgenomen. De SOVA-training werd door zowel de leerlingen als de docenten als positief ervaren, en vormt een goede aanvulling op het ondersteuningsaanbod van school. In het schooljaar 2023-2024 wordt deze training daarom opnieuw aangeboden.

Jaarlijks stromen er meerdere leerlingen in vanuit de **ISK** en het **pro-vmbo** traject. Voor deze leerlingen is een warme overdracht en begeleiding bij het starten op een nieuwe school belangrijk. In het schooljaar 2022-2023 werd gemerkt dat dit niet bij alle leerlingen goed is verlopen. Leerlingen

hadden moeite om te landen op een nieuwe school, of er was in de overdracht te weinig informatie meegegeven over sociaal-emotionele behoeften. 1 leerling die vanuit de pro-vmbo was ingestroomd, heeft het schooljaar niet op sc Delfland af kunnen maken. In het schooljaar 2023-2024 worden met de betrokkenen vanuit het pro-vmbo gesprekken gevoerd om de samenwerking te verbeteren.

Leerlingbegeleiding

Het aantal uren voor de **leerlingbegeleiders** is verhoogd, daarnaast zijn er nieuwe leerlingbegeleiders van start gegaan. Gedurende het jaar werd gemerkt dat de capaciteit van de leerlingbegeleiders snel vol raakte. Het aanbod van de leerlingbegeleiders voorziet duidelijk in een behoefte bij de leerlingen. Over het gehele schooljaar 2022-2023 hebben 47 leerlingen begeleiding gekregen, verdeeld over 7 begeleiders.

Time In

Het preventieve karakter van de **Time In** is ook dit jaar weer goed bevallen. Dit jaar was opnieuw het aantal redenen voor plaatsing zeer wisselend. Hulpvragen met betrekking tot gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling kwamen het meest voor. Verder hadden een aantal leerlingen een hulpvraag rondom verzuim en het opbouwen van de schoolgang. Veruit de meeste leerlingen hebben het traject succesvol afgerond en konden terugkeren naar hun eigen klas.

De Time In wordt zowel door leerlingen als door ouders regelmatig benoemd als een veilige, tijdelijke plek binnen school. Het is opvallend dat veel van de Time In leerlingen daar tot rust komen.

In totaal hebben in 23 leerlingen gebruik gemaakt van de time-in. Er zijn vanuit alle leerjaren aanmeldingen gedaan. Bij 14 leerlingen betrof het een reguliere plaatsing, en bij de overige 9 leerlingen waren het maatwerktrajecten. Uitstroom was positief dit jaar: 20 leerlingen hebben het traject succesvol afgerond. Bij 2 leerlingen is een andere vorm van (passend) onderwijs geadviseerd voor een vervolgtraject. Bij de 3 leerling is er vanuit school aangegeven dat de inzet van hulpverlening prioriteit heeft.

Verzuim

Over het algemeen werd gemerkt dat relatief veel leerlingen hoge aantallen verzuim hebben. Daarnaast werd de verzuimproblematiek niet altijd tijdig gesignaleerd door docenten en mentoren. Enkele keren werd een leerling bij de zorg gemeld waarbij al in een eerder stadium een jeugdarts of leerplichtmelding noodzakelijk was. Het zorgteam is samen met teamleiders en mentoren aan het kijken hoe er beter overzicht is op de verzuimproblematiek binnen school, en welk personeel hier een rol in heeft. 3 personeelsleden hebben een cursus *uitval voorkomen* gevolgd.

Ziekteverzuim: Halverwege het schooljaar was de jeugdarts door de afgesproken uren heen. Deze uren worden jaarlijks toegekend vanuit de gemeente. Het aantal toegekende casussen dat door de jeugdarts behandeld moet worden blijft een punt van aandacht.

Leerplicht: Het preventief spreekuur heeft dit schooljaar niet plaatsgevonden. Veel leerlingen werden pas te laat gesignaleerd, waardoor het spreekuur weinig inzetbaar was. Vroegtijdig signaleren is een speerpunt bij de staf van de school. Er zijn wel regelmatig leerplichtmeldingen gedaan. Bij een aantal van deze leerlingen waren psychische klachten een factor in het (langdurig) verzuim. Verder zijn de teamleiders kritischer omgegaan met de verzoeken van bijzonder verlof.

Onderzoek brugklas en klas 3 GGD

Zoals ieder jaar, heeft de jeugdverpleegkundige in leerjaar 1 en 3 een gezondheidsonderzoek uitgevoerd. In klas 3 werden thema's zoals somberheid/depressie, middelengebruik, seksualiteit en algemeen welbevinden onderzocht. De jeugdverpleegkundige vond het opvallend dat er relatief weinig nieuwe leerlingen naar boven kwamen. De leerlingen geven in het onderzoek aan dat ze gezien en geholpen worden op school.

Zorgarrangementen en Flexcollege

We hebben voor SC Delfland breed ook dit jaar 3 leerlingen **een individueel arrangement** aangevraagd. Het betrof in alle gevallen coachingstrajecten. Bij 2 leerlingen is een screeningsonderzoek aangevraagd, maar is vanwege drukte bij het samenwerkingsverband uitgevoerd door de gedragswetenschapper van sc Delfland.

Vanuit SC Delfland hebben 3 leerlingen gebruik gemaakt van het Flexcollege. 2 leerlingen volgden een regulier traject. 1 leerling is na het traject aangenomen bij een andere school. Bij de andere leerling is terugstroom naar school niet gelukt. Ouders willen niet dat de leerling terugkeert naar SC Delfland en zijn actief op zoek naar een andere school. Bij de 3e leerling was het geen reguliere plaatsing maar een herstelgericht traject. Deze leerling is bij afsluiting van het traject volledig teruggestroomd naar school.

Op weg naar inclusief onderwijs (Ddak)

Inclusief onderwijs is een veelbesproken onderwerp. De overheid streeft ernaar dat in 2035 de meeste scholen de overgang naar inclusief onderwijs hebben gemaakt.

Over het begrip inclusief onderwijs heerst nog wel eens de nodige verwarring. Het komt erop neer er in het onderwijs drie kenmerken zichtbaar zijn: iedereen is welkom, ontwikkelt zich en hoort erbij. Voor iedereen is er een goede ondersteuning en als laatste alle jongeren doen mee en leren. Deze kenmerken zijn verder nog gespecificeerd (rijksoverheid.nl/onderwerpen/inclusief-onderwijs).

Hoe krijgt inclusief onderwijs zijn beslag in het Delftse? In de Delftse Educatieve Agenda is een paragraaf gewijd aan inclusief onderwijs. De gemeente formuleert drie dimensies van inclusief onderwijs: organisatorische-, sociale-, en didactische inclusie. Er moet de gemeente meegegeven worden dat ze bij het stellen van doelen goed zicht hebben op de complexiteit van het thema. De twee belangrijkste (van de vier) doelen zijn dat er een gedragen visie is op inclusief onderwijs, die een vertaalslag kent naar een uitvoeringsagenda en dat er initiatieven ontplooid worden voor inclusief onderwijs. Deze ogenschijnlijke vertraging bieden de gelegenheid om vooral de aansluiting met de maatschappelijke ontwikkeling te behouden. Want inclusief onderwijs is minder waard als het niet plaats vindt in een inclusieve maatschappij.

Hoe krijgt inclusief onderwijs zijn beslag op de scholen? Onder impuls van het samenwerkingsverband hebben alle scholen vorige jaar een visie op inclusief onderwijs geschreven. Van school tot school zitten daar verschillen in. Dat is logisch want dat hangt samen met de ondersteuningsbehoefte van de doelgroep. Binnen Delft is er dus al wel ontluikend zicht op de voornemens van de scholen. Daarnaast heeft het samenwerkingsverband een inclusiebudget ter beschikking gesteld waar door de scholen aanspraak op gedaan kan worden.

Sc Delfland heeft een aanvraag gedaan en toegekend gekregen. Deze aanvraag richt op het ontwikkelen van een passende leer- en ontwikkelomgeving voor jongeren die te kampen hebben met complexe problematiek waardoor het halen van een vmbo-diploma niet haalbaar is. Deze voorziening is gedoopt tot **Ddak**, dat staat voor 'doorstroom door anders kijken'.

Aan het einde van het schooljaar zijn de volgende doelen bereikt:

- Voor leerlingen die vastlopen in de klas is er binnen de school een gestructureerde opvanglocatie.
- Voor de leerlingen die geen examen kunnen doen, wordt binnen de school toegewerkt naar een passende uitstroombestemming.
- Van leerlingen die structureel verzuimen vanwege ziekte is er zicht op de onderliggende redenen en zijn de benutbare mogelijkheden in beeld en uitgevoerd. Het eerste resultaatdoel is het terugdringen van verzuim en het hervatten van het lesprogramma. In veel gevallen zal dit niet te realiseren zijn en verschuift het doel naar het optimaliseren van de doorstroom naar vervolgonderwijs.
- Voor leerlingen die thuiszitten vanwege hardnekkig schoolverzuim is het doel het reguliere lesprogramma te hervatten en als dit niet te realiseren is de benutbare mogelijkheden te richten op doorstroom naar vervolgonderwijs.

7. Borging Toetsing en Examinering

Inleiding

Op 12 juli 2024 is het examen afgesloten. De twee samenwerkende besturen bieden de verschillende profielen in de bovenbouw gezamenlijk aan. De (school)examens werden gezamenlijk georganiseerd. Hieronder in telegramstijl een overzicht van enkele significante momenten in het jaar m.b.t. de examens. De standaard acties, zoals bijvoorbeeld het opgeven van het aantal kandidaten, worden niet vermeld.

Aanloop

Al in augustus 2023 is begonnen met de controle van onze reglementen en procedures rondom het examentraject. Met behulp van het door de VO-raad gepubliceerde Zelfevaluatie Kwaliteitsborging Schoolexaminering en de bijbehorende checklists hebben we eerst het examenreglement tegen het licht gehouden. We hebben gecontroleerd of het reglement nog voldeed aan de regelgeving en dit waar nodig gecorrigeerd. Dit heeft geleid tot enkele minimale aanpassingen. Ouders zijn van de wijzigingen op de hoogte gesteld per e-mail en tijdens de gebruikelijke voorlichtingsavond over het examen. Leerlingen zijn in de lessen (en via de ouders) geïnformeerd. Omdat het niet ging over aanpassingen waar leerlingen direct mee te maken hadden, was de impact van deze operatie minimaal.

Vervolgens is gekeken naar het PTA. We zijn er wederom in geslaagd de toetsdruk voor leerlingen te verkleinen door het aantal afsluitende toetsen te verminderen. Vaksecties hebben het aantal toetsen weten te beperken en de toetsen zijn nauwkeuriger omschreven.

Tot slot zijn alle protocollen m.b.t. de examens opgesteld in twee documenten: Protocollen centrale examens 2024 en Protocol CSPE 2024. Deze aanpassingen zijn ook schriftelijk meegedeeld aan de ouders en de leerlingen. Procedures voor de afname van schoolexamens zijn opgesteld, gepubliceerd en verspreid aan examenkandidaten en ouders.

In de op de schoolwebsite gepubliceerde jaarplanning zijn alle examenmomenten meegenomen. Roosters (van school- en centrale examens) en protocollen worden ook op de website gepubliceerd.

Na elke periode van het schoolexamen wordt een controle uitgevoerd op de volledigheid van het PTA. Leerlingen worden met deze controle in de gelegenheid gesteld om achterstallige toetsen in te halen.

Met de vaksecties is het gesprek gevoerd over de vakwerkplannen, de manier waarop toetsen tot stand komen binnen de sectie en de behaalde (examen)resultaten van het vorige schooljaar zoals vermeld in het jaarverslag.

Afsluiting SE en start CE

Medio maart 2024 is het definitieve centraal examenrooster, inclusief het protocol afname examens aan alle kandidaten en hun ouders/verzorgers uitgereikt alsmede gepubliceerd op de schoolwebsite en in de agenda van Somtoday.

Elke periode van het schoolexamen wordt afgesloten met de zogenaamde stickeractie (controle op volledigheid van het schoolexamen). De examenkandidaten hebben een aantal dagen de tijd om voor alle bij het examen behorende vakken een sticker te halen bij de vakdocent. De sticker werd alleen gegeven als aan alle bij dat vak horende verplichtingen uit het PTA was voldaan. Leerlingen die alle stickers hadden verzameld, konden wat eerder naar huis. Na deze actie worden de cijfers van het schoolexamen bekendgemaakt en krijgen leerlingen conform het examenreglement de mogelijkheid om een toets te herkansen.

Medio april 2024 tekenen de leerlingen een akkoordverklaring voor de behaalde resultaten voor het schoolexamen. De behaalde cijferresultaten van het schoolexamen zijn doorgestuurd naar DUO.

Tijdens de centrale examenperiode hebben er geen onvolkomenheden plaatsgevonden.

Het examenjaar 2024 is uiteindelijk afgesloten met een:

100% score geslaagde leerlingen in BBL,

98% score geslaagde leerlingen in en KBL (1 gezakt van de 55 leerlingen),

92% score geslaagde leerlingen in de GL (2 gezakt van de 24 leerlingen).

Aantal leerlingen met herkansingen

Onderwijs	Herkansing	Herprofilering
BB	3	-
KB	6	-
GL	4	-

CSPE

In leerjaar 3 is alleen in het profiel Zorg en Welzijn CSPE afgenomen. In de BBL en KBL zijn ook de herkansingen hiervoor afgenomen.

Aantal leerlingen met herkansingen CSPE leerjaar 3

Onderwijs	Herkansing	Herprofilering
BB	5	-
KB	-	-

GL-leerlingen gaan indien nodig in 2025 herkansen.

Drie BBL leerlingen herkansen in 2025 vanwege een onvolledig afgelegd examen.

8. Overige gegevens

8.1 Onderwijstijd

Sinds augustus 2015 is er geen wettelijke verplichting over de hoeveelheid onderwijs de leerlingen *per jaar* moeten volgen. Er is ruimte voor maatwerk. In de nieuwe systematiek is het criterium dat er over 4 jaar heen 3700 uur onderwijstijd wordt gepland. Bij het definiëren van onderwijstijd gelden de volgende uitgangspunten:

- De *leerlingen* kunnen wat van leren van de activiteit.
- De activiteit is *inhoudelijk* te relateren aan plannen/visie/opdrachten van de school, bijvoorbeeld (maatschappelijke) stage, excursie, plusdocument, mentoraat, zorg.
- De school besteedt menskracht (tijd en/of geld) aan de activiteit die plaatsvindt onder verantwoordelijkheid van gekwalificeerd personeel.
- Het uitgangspunt is het minimale aantal schooldagen van 189.

Daarnaast is in de regelgeving vastgelegd dat als onderwijstijd geteld mag worden:

- ‘De leerling-activiteit die *organisatorisch onvermijdelijk* is voor het leerproces, bijvoorbeeld boeken inleveren en ophalen, rooster ophalen, rapport ophalen. Ook toetsen en examens worden als onderwijstijd geteld’.

Het aanbod dient in de leerjaren 1 t/m 3 per jaar minimaal 1000 uur en in het examenjaar minimaal 700 uur te bedragen. In het schooljaar 2018 – 2019 is de discussie gevoerd over wat we verstaan onder onderwijstijd. Het resultaat is vastgelegd in geaccordeerd beleid.

In dit jaarverslag wordt de *geplande* onderwijstijd over het schooljaar 2023-2024 per opleiding vermeld. De additionele activiteiten zijn niet verwerkt in de berekening van de geplande lestijd. Te denken valt aan excursies, werkweken, mentorgesprekken en LOB-activiteiten.

Over de hele linie ligt de onderwijstijd ruim boven de norm. Dit komt mede door het extra mentoruur dat door de extra NPO-bekostiging gegeven kan worden.

klas	lessentabel	extensief onderwijs	lesweken	onderwijstijd
1BBL	31,67	2	37,8	1060
1KBL	31,67	2	37,8	1060
1GL	31,17	2	37,8	1044
2BBL	30,17	2	37,8	1013
2KBL	29,67	2	37,8	998
2GL	29,67	2	37,8	998
3BBL	31,5	2,5	37,8	1071
3KL	31,5	2,5	37,8	1071
3GL	32,5	2,5	37,8	1098
4BBL	27,5	2,5	30	747
4KBL	27,5	2,5	30	747
4GL	28,5	2,5	30	772

8.2 In-, door- en uitstroom

De scholencombinatie Delfland stond de afgelopen jaar behoorlijk in de belangstelling van ouders en leerlingen die de overstap po-vo moesten maken. Herhaaldelijk werd het aantal plaatsbare leerlingen overschreden.

Het aantal aanmeldingen voor schooljaar 2024-2025 viel echter tegen. Er zijn 20 aanmeldingen minder voor leerjaar 1. Dit wordt enigszins gecompenseerd door een hoger aantal aanmeldingen voor leerjaar 2 en 3, maar onverlet blijft dit zorgelijk.

Wat zou er kunnen spelen?

Er zijn signalen dat op de schoolpleinen verhalen negatieve verhalen de ronde doen over onze school. Verhalen over pesten waar niets of te weinig mee gebeurt, of verhalen over vechtpartijen. Van één school, die normaal gesproken hofleverancier is, komt er nu maar 1 leerling deze kant op. 6 leerlingen kiezen voor een andere school. Ongebruikelijk! De reden is dat er daar op het schoolplein indianenverhalen rondgaan en dat schrikt leerlingen klaarblijkelijk af.

Minder aanmeldingen in leerjaar leidt tot een hogere instroom in leerjaar 2. Dat zorgt voor meer onrust in de school.

Daarnaast is het ook een landelijke trend dat er in het vmbo minder leerlingen worden aangemeld. In de Haagse regio gaat dat om een percentage van 27%. Elders in den lande gaat het zelfs om grotere aantallen. De invloed van 'kansrijk adviseren' moet op het aantal aanmeldingen moet ook meegewogen worden. Dit mag er trouwens zeer zeker niet toe leiden dat we gaan navelstaren.

Het gevolg van kansrijk adviseren is dat er opmerkelijk meer leerlingen een TL-advies hebben gekregen. Leerlingen die, kijkend naar de didactische profielen, functioneren op kader-niveau. Dit zijn leerlingen die niet meer kijken naar Delfland, omdat wij geen TL aanbieden. Voor een enkele leerling maken wij een uitzondering.

Vooruit gedacht 2024-2025

- Komende wervingscampagne zoeken we contact met alle basisscholen. Het programma moet nog worden uitgewerkt, maar in ieder geval spreken we in de periode voor de aanmeldingen alle groep 8 docenten om het verhaal van sc Delfland te vertellen.
- De wervingscampagne wordt uitgebreid. Een aantal andere scholen hebben ons echt de loef afgestoken en dat mag niet meer gebeuren.
- De beroepencarrousel wordt uitgevoerd met een oriënterende én wervende insteek.
- TL-leerlingen kiezen nauwelijks voor sc Delfland, terwijl we in staat zijn om dit aan te bieden. We willen een school zijn met een uitgebalanceerde doelgroep, waarbinnen de BBL-leerlingen niet verdrongen mogen worden. Echter moeten we ook nadenken hoe we een aanbod gaan creëren voor de TL-leerlingen en dat verhaal ook verwerken in de wervingscampagne.
- Daarnaast worden de 'socials' weer geactiveerd.

Instroom aantal leerlingen klas 1

Klas	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
KB	56 (14 LWOO)	65 (12 LWOO)	51	36
BB	66 (46 LWOO)	51 (38 LWOO)	56	53
GL	3	8 (1 LWOO)	16	13
Totaal	125 (60 LWOO)	124 (51 LWOO)	123	102

In het overzicht werd in het verleden de term 'LWOO' gebruikt. Deze term is met de intrede van 'opting out' niet meer bepalend voor de bekostiging van deze leerlingen, zoals voorheen het geval was. Dit wordt niet meer in beeld gebracht.

Instroom sc Delfland van buiten de moederorganisaties

Klas	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
BB2/BBL2		1		1
KB2	1			
BB3/BBL3	6			2
KB3/KBL3	1			2
GL3				
GL4				
TOTAAL	8	1	0	5

Instroom sc Delfland vanuit de moederorganisaties

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
BB2	1	3	3	3
KB2	5	5	5	9
BB3		11	9	0
KB3	8	5	5	6
GL3				
TOTAAL	14	24	22	18

Dit schooljaar zijn alle aanmeldingen van de ISK en PRO Grotius geplaatst. Daarnaast zijn er vanuit de Hof van Delft en het Grotius College drie leerlingen geplaatst.

sc Delfland, uitstroom

	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Ongediplomeerd	Bevor- derd	Niet bevor- derd	Bevor- derd	Niet bevor- derd	Bevor- derd	Niet Bevor- derd	Bevor- derd	Niet Bevor- derd
1 ^e leerjaar	6	2	5	2	2	1	8	
2 ^e leerjaar	1	5	3	4			1	1
3 ^e leerjaar		3	2		3	6	1	4
4 ^e leerjaar		1		2	3	3		4
Totaal	7	11	10	2			10	9
Gediplomeerd	138		140		122		126	

8.3 Op- en afstroom en stapelen

sc Delfland, afstroom, opstroom en stapelen

sc Delfland, opstroom

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
BB1 naar KB2	-	5	10	9
KB1 naar G2	11	13	9	8
KB1 naar M2	6	4	9	7
BB2 naar KB3	7	18	7	6
KB2 naar G3	2	17	11	12
BB3 naar KB4	-	2	1	-
KB3 naar G4	-	2		

sc Delfland, afstroom

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Aantal	Aantal	Aantal	Aantal
KB1 naar BB2	4	2	3	2
KB2 naar BB3	5	4	2	3
KB3 naar BB4	1	2	1	4

sc Delfland, stapelen

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Aantal	Aantal	Aantal	Aantal
BB4 naar KB4	2	1	-	-
KB4 naar GL4	-		-	-

8.4 Zittenblijvers

Zittenblijvers vmbo, locatie sc Delfland

Leerjaren	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1 ^e leerjaar	0	2	1	3	0
2 ^e leerjaar	2	2	1	1	0
3 ^e leerjaar	4	0	4		0
Totaal	6	4	6	4	0

Het beleid is gericht op het terugdringen van zittenblijven, met andere woorden een vloeiende schoolloopbaan. Het aantal zittenblijvers is daardoor de afgelopen jaren minimaal. Vanwege langdurige afwezigheid of sociaal emotionele redenen wordt er soms voor gekozen een leerling te laten doubleren.

In het hoofdstuk 'resultaten' wordt er een analyse gemaakt van de doorstroomsnelheid en op- en afstroom.

8.5 Leerlingaantal

Leerlingaantal

Klas	2022-2023				2023-2024			2024-2025		
	B	K	G	Iwoo	B	K	G	B	K	G
1 ^e leerjaar	51	66	8	52	55	51	16	56	37	12
2 ^e leerjaar	64	51	12	57	46	59	15	57	54	22
3 ^e leerjaar	57	62	24	49	67	45	24	47	71	14
4 ^e leerjaar	45	64	19	53	52	60	24	64	46	25
TOTAAL	217	243	63	211	221	215	79	224	208	73
	525				515			505		

Het leerlingaantal is vanaf 2017-2018 jaren fors gestegen. Het maximumaantal is vorig jaar bereikt. Schooljaar 2024-2025 is er een kleine terugval. De verwachting is dat dit weer uit gaat komen op 515 leerlingen. Het doel is om het leerlingaantal tussen de 515 en 525 te consolideren.

8.6 Resultaten leerjaren 1 t/m 3

Analyse van de cijfers leidt tot de conclusie dat er in de onderbouw over het algemeen hoog becijferd wordt. In gesprekken met de secties zullen we komend jaar bespreken of dit een goede weergave is van de kennis en vaardigheden van leerlingen of dat de manier van normeren van toetsen moet worden bijgesteld. De gepresenteerde cijfers roepen wel vragen op over de verschillen binnen een leerjaar bij hetzelfde vak. Er wordt in principe becijferd op het niveau van de leerling. Dat betekent dat er aan een kaderberoepsgerichte leerling andere normen gesteld worden om hetzelfde cijfer te krijgen als een basisberoepsgerichte leerling.

Aandachtsgebieden:

- Komend schooljaar wordt er geïnvesteerd in een analyse van de kwaliteit van toetsing en zal er waar nodig geïnvesteerd worden in de verbetering van de kwaliteit van toetsing.
- Er wordt een toetscommissie geïnstalleerd.
- Komend jaar zal de focus meer verlegd worden naar het formatief evalueren. De dialoog zal centraler komen te staan ten opzichte van de resultaten. Hiertoe zal het belang van cijfers als externe prikkel in een ander daglicht komen te staan.
- De determinatie zal het lopende schooljaar gedaan moeten worden met een extra alertheid vanwege de mogelijke gevolgen van de coronajaren.
- De leerontwikkeling binnen het huidige leerjaar zal scherp gevolgd moeten worden, ook vanwege het mogelijke gevolg van de coronamaatregelen. Er is naar bevinden gedetermineerd, maar zitten de leerlingen wel op het juiste niveau?

Klas 1	Aantal leerlingen	Engelse taal	Informatiekunde	kunst en cultuur beeldend	lichamelijke opvoeding	mens en gezondheid theoretisch	mens en maatschappij	mens en techniek praktisch	Nederlandse taal	Rekenen	wiskunde
1a	14	7,7	7,1	6,9	7,3	6,9	7,0	6,4	6,7	7,4	7,6
1b	14	7,6	7,6	6,8	6,8	7,2	6,6	6,5	6,4	7,8	7,4
1c	15	7,5	7,5	6,8	6,4	7,6	7,0	6,6	7,3	7,7	6,8
1d	16	7,6	6,7	7,6	7,0	7,5	7,1	6,5	6,7	8,2	7,2
1e	21	7,5	7,2	7,7	7,1	6,9	7,0	6,4	6,8	7,5	6,7
1f	19	8,0	7,5	7,4	6,5	6,9	7,1	6,8	6,9	7,2	7,6
1g	21	7,5	7,0	6,9	7,2	6,9	6,6	6,7	6,8	7,2	6,4
Gem		7,6	7,2	7,2	6,9	7,1	6,9	6,6	6,8	7,5	7,1

Klas	Aantal leerlingen	Engelse taal	kunst en cultuur beeldend	lichamelijke opvoeding	mens en gezondheid theoretisch	mens en maatschappij	mens en techniek praktijk	Nederlandse taal	Rekenen	wiskunde
2a	14	7,0	6,6	6,1	6,6	7,4	6,7	6,1	8,2	5,5
2b	15	7,8	7,0	6,8	7,0	6,1	7,5	6,7		6,0
2c	15	6,9	7,0	7,2	7,2	6,3	7,9	6,1		5,7
2d	15	7,9	7,1	7,3	7,0	6,7	7,8	6,2		5,4
2e	21	8,5	7,1	7,2	7,3	6,5	7,9	6,6		5,5
2f	20	7,5	6,9	6,9	6,7	6,6	7,4	6,4		6,0
2g	19	8,3	6,8	6,7	6,5	6,5	6,4	6,2		4,8
Gem		7,5	6,9	6,9	6,9	6,6	7,4	6,3	8,2	5,5

Theoretische cvakken	Aantal leerlingen	Nederlandse taal	Engelse taal	wiskunde	economie	natuur en scheikunde I	biologie	maatschappijleer	rekenen	digitale geletterdheid	kunsvakken	lichamelijke opvoeding	maatschappijkunde
3ehb	17	6,0	5,4	6,0	6,7			6,5		7,2	6,0	6,5	
3ehpk	22	6,4	6,0	3,4	7,3	4,8		6,0		7,1	6,0	6,6	
3g	24	5,6	8,4	4,3	7,4	5,8		6,7		7,0	6,0	8,1	
3pB	17	5,7	7,0	6,5		5,7		6,6		7,3	6,0	6,8	
3zB1	16	6,7	6,5				7,2	6,8	6,9	7,2	6,0	6,0	6,2
3zB2	17	6,1	6,6	5,4			6,7	6,6	7,8	7,1	6,0	6,0	5,7
3zK	22	6,3	6,8	4,8			6,7	6,1	6,9	7,3	6,0	6,6	6,2
Gem		6,1	6,7	4,9	7,0	5,5	6,8	6,2	7,0	7,2	6,0	6,8	6,2

D. Leerlingkenmerken

1. Verdeling naar woonplaats

Overzicht leerlingen sc Delfland naar woonplaats

Woonplaats	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Delft	347	340	336	322	319
Midden Delfland	30	35	33	39	30
Den Haag	74	69	62	54	53
Pijnacker-Nootdorp	32	31	30	27	30
Westland	8	4	6	1	4
Rijswijk	36	43	49	61	66
Overig	7	3	7	11	3
Totaal	534	525	523	515	505

De denominatie laat een stabiele trend zien.

2. Verdeling naar keuzes voor profiel c.q. afdeling

Verdeling naar keuzes voor profiel c.q. afdeling

Vmbo-leerjaar 4	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
KB4, BB4 en LWT4 + GL4	Aantal leerlingen	Aantal leerlingen	Aantal leerlingen	Aantal leerlingen
Economie en Ondernemen	25	19	22	10
Horeca Bakkerij en Recreatie	13	30	39	23
Produceren, Installeren en Energie	17	31	26	32
Zorg en Welzijn	49	46	49	70

Overzicht aantal leerlingen leerjaar 4

Vmbo-leerjaren 3 en 4	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Totaal BB/LWT 3/4	105	102	119	111
Totaal KB 3/4	114	126	105	117
Totaal GL 3/4	55	43	48	39

Overzicht totaal aantal leerlingen bovenbouw op niveau

Vmbo-leerjaren 3 en 4	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Totaal BB/LWT 3/4	105	102	119	111
Totaal KB 3/4	114	126	105	117
Totaal GL 3/4	55	43	48	39

3. Verdeling naar herkomst van de eigen basisscholen SCO Delft e.o.

Leerlingen naar vmbo, KB, BB en LWT vanuit SCO Delft

Basisschool	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
CBS Het Talent	1			2
De Ark				
De Ark Schipluiden	1			
De Waterhof	7	4	3	6
De Horizon	9	10	7	6
Kindcentrum Max Havelaarschool	0			2
Het Mozaïek	6	7	3	5
Rembrandtschool	3	6	2	3
TOTAAL	27	27	15	24

4. Doorstroom naar het vervolgonderwijs (met en zonder diploma)

Doorstroom na de basisberoepsgerichte leerweg

Studie	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		school	school		school	landelijk
MBO (2)	97,3%	95%	95%	97,3%	100%	
MBO (3)	2%	5%	5%	2%		
MB) (4)	0,4%			0,4%		
VO						

Doorstroom na de kaderberoepsgerichte leerweg

Studie	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	school	school	school	landelijk	school	landelijk
MBO2	4,5%	7%	7%	8%	4%	
MBO3	91%	73%	73%	57%	89%	
MBO4	4,5%	20%	20%	24%	7%	
VO						
Overig						

Doorstroom na de gemengde leerweg

Studie	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	school	school	school	landelijk	school	landelijk
MBO2	4,5%	5%	5%	2%		
MBO3	91%	26%	26%	32%	16%	
MBO4	4,5%	69%	69%	61%	84%	
VO						
Overig						

Uitstroom sc Delfland 2023-2024	
sector economie	25%
sector horeca en recreatie	10%
sector zorg en Welzijn	45%
sector techniek	17%
sector groen	2%
anders	1%

De landelijke uitstroomgegevens zijn nog niet beschikbaar.

E. Externe oordelen

1 Tevredenheidsonderzoeken

Leerlingtevredenheid

Zoals ieder schooljaar is er een tevredenheidsonderzoek voor leerlingen (LTO) en ouders (OTO) uitgevoerd.

Bij de afname heeft er een programma-instelling niet goed gestaan, waardoor de leerlingaantallen niet evenredig verdeeld waren over de beide moederstichtingen. Hierdoor is een vertekend beeld ontstaan voor wat betreft de resultaten. De resultaten zijn handmatig omgerekend tot één uitslag.

Bij de analyse wordt ook met een schuin oog gekeken naar de publicaties op Vensters voor Verantwoording. Een samenvatting op hoofdlijnen:

- De tevredenheid van de leerlingen is over de hele linie hoger ten opzichte van het gemiddelde van de scholen van de beide besturen.
- De tevredenheid binnen de thema's uitdagend onderwijs, brede vorming voor alle leerlingen en eigentijdse voorzieningen scoort over de hele linie een percentielscore ruim boven de 50%.
- De tevredenheid binnen het thema sfeer en veiligheid scoort over de hele linie een percentielscore ruim boven de 50%. (Scores moeten als geheel gezien worden. Los van elkaar zijn er lagere scores)

Vooruitgedacht 2024-2025

De stem van de leerling heeft onvoldoende een plek voor wat betreft inspraak. Leerlingen worden niet betrokken bij het wel en wee op school. Waar liggen de behoeftes voor wat betreft ontspanning? Wat vinden ze van het onderwijs? In het schooljaar 2023-2024 is er voorzichtig een start gemaakt met het een leerlingenraad.

Dit leidt tot het volgende resultaat:

- Aan het einde van schooljaar is er een leerlingenraad die minimaal vier keer bijeen is gekomen.

Leerjaar 1

Overzicht domeinen	Score	BM	
Burgerschap TL	6,6	6,5	
OP0. Basisvaardigheden Taal en Rekenen	6,3	6,4	
OP1. Aanbod	6,5	6,5	
OP3. Pedagogisch-didactisch handelen	6,9	7,0	
Pestindicator volgens leerlingen	9,3	9,1	
Vensters VO Leerlingen	7,5	7,4	
VS1. Veiligheid (KWS)	8,1	8,0	

Leerjaar 2

Overzicht domeinen	Score	BM
Burgerschap TL	6,3	5,9 
OP0. Basisvaardigheden Taal en Rekenen	5,9	5,8 
OP1. Aanbod	6,1	5,7 
OP3. Pedagogisch-didactisch handelen	6,4	6,3 
Pestindicator volgens leerlingen	9,2	9,1 
Vensters VO Leerlingen	7,1	6,9 
VS1. Veiligheid (KWS)	7,7	7,7 

Leerjaar 3

Overzicht domeinen	Score	BM
Burgerschap TL	5,7	5,8 
OP0. Basisvaardigheden Taal en Rekenen	5,0	5,6 
OP1. Aanbod	5,5	5,5 
OP3. Pedagogisch-didactisch handelen	5,9	6,0 
Pestindicator volgens leerlingen	9,2	9,2 
Vensters VO Leerlingen	6,6	6,7 
VS1. Veiligheid (KWS)	7,3	7,6 

Oudertevredenheid (OTO)

Het totaal aantal respondenten is 105, van de 401 bevroagde ouders.

Onderstaand de samengevatte scores van sc Delfland als geheel. De analyse is op basis van de gegevens uit Vensters voor verantwoording. Een samenvatting op hoofdlijnen:

- De gemiddelde tevredenheid ligt met 8,1 ruim boven het landelijke gemiddelde van 7,7.
- De gemiddelde tevredenheid per onderwijssoort ligt ruim boven dat van de vergelijkingsgroep.
- De gemiddelde tevredenheid ligt ruim boven de gemiddelde tevredenheid binnen het bestuur.
- De tevredenheid binnen de thema's uitdagend onderwijs, eigentijdse voorzieningen, brede vorming, communicatie en schoolklimaat scoort gemiddeld een percentielscore van minimaal 50%.

De conclusie is dat, kijkend naar de school als geheel, de score niet verontrustend is.

De scores uit Vensters zijn niet gesplitst naar leerjaar. De onderstaande overzichten uit Kwaliteitscholen wel. Uit die overzichten komt naar voren dat de tevredenheid van de ouders in leerjaar 3 afwijkt van die van de ouders uit leerjaar 1 en 2. Hierbij moet wel aangetekend worden dat slechts 26 ouders deze enquête hebben ingevuld. Kijkend naar de deelvragen schoolklimaat, dan wordt er over de hele linie een percentielscore gehaald van boven de 80%.

Verder geeft het gehele onderzoek blijk van een tevreden ouderpopulatie over de hele linie. Een mooi resultaat.

Vooruitgedacht 2024-2025

Al vele jaren lukt het niet om ouders te vinden voor de medezeggenschapsraad. Regelmatig vragen we ons af waarom dit niet lukt en wat eraan gedaan moet worden. Waarom lukt het niet om ouders te betrekken bij de school?

Deze mantra draaien we het komende jaar om. We stellen onszelf de vraag 'Hoe zit het met onze betrokkenheid bij de ouders?'

Dit leidt tot het volgende resultaat:

- Aan het einde van het schooljaar 2024-2025 is er minimaal één activiteit georganiseerd (door en) voor ouders.

Ouders leerjaar 1

Overzicht domeinen	Score	BM
Burgerschap TO	8,1	7,7 
OP1. Aanbod	8,0	7,5 
OR1. Resultaten.	8,0	7,5 
Pestindicator volgens ouders	8,9	9,0 
SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog	7,0	6,8 
Vensters VO Ouders	8,5	8,2 
VS1. Veiligheid volgens ouders	8,4	8,4 

Ouders leerjaar 2

Overzicht domeinen	Score	BM
Burgerschap TO	8,0	7,3 
OP1. Aanbod	7,8	7,0 
OR1. Resultaten.	7,6	6,9 
Pestindicator volgens ouders	8,7	8,9 
SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog	7,0	6,5 
Vensters VO Ouders	8,5	7,7 
VS1. Veiligheid volgens ouders	8,3	8,2 

Ouders leerjaar 3

Overzicht domeinen	Score	BM
Burgerschap TO	7,0	7,2 
OP1. Aanbod	6,6	6,9 
OR1. Resultaten.	6,5	6,7 
Pestindicator volgens ouders	7,3	9,0 
SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog	6,1	6,4 
Vensters VO Ouders	7,2	7,5 
VS1. Veiligheid volgens ouders	6,9	8,3 

2 Klachten en incidenten

Er zijn dit jaar twee klachten ingediend:

Eén klacht is ingediend bij het bestuur van SCO Delft nadat er een leerling is verwijderd. Deze klacht is door de bestuurder afgehandeld. De verwijderde leerling is op een andere school geplaatst.

Eén klacht is ingediend bij de directeur over het handelen van een unitleider naar aanleiding van een schorsing. Deze klacht is afgehandeld na een mediërend gesprek.

F. Kansen en risico's

In dit hoofdstuk een korte beschrijving van enkele variabelen die een rol spelen bij het onderwijs dat we komend jaar aanbieden. Waar liggen kansen? Wat zijn bedreigingen?

De afgelopen jaren hebben in het teken gestaan van corona. De waan van de dag was daardoor op veel momenten bepalend. Toch zijn er het afgelopen jaar een aantal grote ontwikkelingen doorgevoerd in het verlengde van het SMP. Hierbij is geprofiteerd van het Nationaal Programma Onderwijs als 'vliegwiel' voor de ontwikkeling van het onderwijs.

Inmiddels is duidelijk dat de subsidie 'versteking basisvaardigheden' is toegekend. Dit is op zijn zachts gezegd een substantiële subsidie waarmee de ontwikkeling van het onderwijs een flinke impuls gegeven kan worden. Risico en aandachtspunt is dat de ontwikkelcapaciteit van binnenuit de grens aan het bereiken is.

G. Overige thema's

1 Samenwerking Sterk

Techniekonderwijs Haaglanden

Onder de noemer Sterk Techniekonderwijs Haaglanden (STOHA) werken in de regio partijen samen die zich inzetten voor het aanbieden van techniekonderwijs. Deelnemers zijn vmbo's, mbo's, een hbo, een universiteit en het bedrijfsleven. STOHA heeft zich ingezet voor het formuleren van een regionale visie op techniekonderwijs en het afstemmen van het aanbod aan opleidingen op de behoeften in de regio. Voor sc Delfland betekent dit concreet dat er een flinke financiële impuls beschikbaar is gekomen voor het techniekonderwijs, waarmee investeringen zijn gedaan in de outillage van de technieklokalen en taakuren voor onderwijsontwikkeling. In dit schooljaar zijn de volgende plannen gerealiseerd:

- de keuzevakken 'Technologie in de zorg' en 'Robotica' zijn succesvol gegeven
- het verbeteren van de outillage van de technieklokalen; o.a. individuele gereedschapskisten gerealiseerd;
- het doorontwikkelen van domoticalessen m.b.t. het 'huis van de toekomst';
- 16 leerlingen hebben het keuzevak 'Ontwerp duurzame comfortwoning' gevolgd op het ROC-Mondriaan;
- docenten hebben deelgenomen aan diverse werkgroepen binnen STOHA (hotspots, robotica, doorlopende leerlijn/keuzevakken);
- 11 leerlingen hebben de pilot mbo-keuzevak 'Basisvaardigheden metaal' succesvol afgerond met een certificaat van het ROC Mondriaan

De afgelopen periode zijn de plannen binnen STOHA geëvalueerd en zijn er met het vooruitzicht op de verlenging van de subsidie plannen gemaakt om komend schooljaar verder te werken aan de succesvolle projecten. Sc Delfland zal de focus leggen op het verder verbeteren van de techniekfaciliteiten met de nadruk op moderne techniek. Daarnaast blijven wij deelnemen aan de vernieuwingstrajecten voor het onderwijs, waar het komende jaar de verdere ontwikkeling van de leerlijn robotica en de samenwerking met het ROC Mondriaan centraal zal staan.

VABOK

Vanaf 2023-2024 participeert sc Delfland in het VABOK-project. VABOK staat voor Project Versterking Doorstroom Beroepsonderwijskolom VOMBO-HBO. Dit project richt zich op het gezamenlijk oplossen van de arbeidsmarkttekorten in het onderwijs en de kinderopvang in de regio Haaglanden door uitval en switch tegen te gaan. De doelstelling is om meer jongeren kennis te laten maken met het sociale domein, dat zowel regionaal als landelijk te kampen met tekorten. Betere doorstroom, minder uitval en minder switches zullen hier significant aan bijdragen. Dit project is onderdeel van een landelijk subsidietraject.

Doelen van de subsidie:

- Goede aansluiting tussen opleidingen en onderwijssoorten in het beroepsonderwijs zodat studenten zich optimaal kunnen ontwikkelen (bijvoorbeeld een doorlopende LOB-lijn, een betere vakinhoudelijke aansluiting en/of het aanbieden van studiekeuze-activiteiten);
- Drempels weghalen die leiden tot stress en onvrede bij studenten en soms zelfs tot switch en uitval;
- Starten van een samenwerkingsverband om aansluitende opleidingsroutes, activiteiten en programma's tussen vmbo-mbo en mbo-hbo te ontwikkelen;
- Bijdrage leveren aan het oplossen van een tekort aan vakmensen in tekortsectoren.

De looptijd van het project is drie jaar: 2024 t/m 2026. In het eerste jaar ligt de nadruk op het uitvoeren van grondige analyses en onderzoeken om een sterke basis te leggen voor het project. In de volgende fasen, die plaatsvinden in 2025 en 2026, verschuift de focus naar de structurele uitbouw en vormgeving van de projectdoelen binnen het project.

Partnerscholen

Het samenwerkingsverband bestaat uit de volgende instellingen/scholen:

- Voortgezet onderwijs: Lentiz, Scholencombinatie Delfland, Segbroek college
- Hogescholen: Haagse Hogeschool (pabo, HALO, pedagogiek), Inholland (pabo)
- MBO: ROC Mondriaan (School voor Lifestyle Sport en Bewegen, School voor Pedagogische en Sociale Beroepen)

Werkgroep

Vanuit elke partnerschool is een werkgroeplid aangesteld. Deze werkgroepleden gaan samenwerken om een programma samen te stellen dat gericht is op het behalen van de gestelde doelen. Dit doen zij samen met het projectteam.

Om het VABOK-project succesvol te maken, vragen we jullie om signalen, trends, ontwikkelingen en ideeën vanuit jullie beroepenveld met ons te delen. Samen kunnen we ervoor zorgen dat ons onderwijs nog beter wordt en dat we onze leerlingen en studenten optimaal kunnen ondersteunen in hun leerproces.

We kijken ernaar uit om samen te werken aan dit belangrijke project en zijn ervan overtuigd dat we met jullie inzet en enthousiasme mooie resultaten zullen bereiken.

2 Gebouw

Onze school is gehuisvest in een relatief nieuw gebouw. De verwachting dat dit betekent dat er de eerste jaren geen grote investeringen in het gebouw nodig zijn, blijkt een illusie. Het gebouw vertoont een aantal kleine en grote gebreken. Een extern bureau heeft een inventarisatie van de gebreken gemaakt en een uitspraak gedaan over wie verantwoordelijk gesteld zou moeten worden voor het oplossen van het probleem. Helaas heeft dit voor het grootste deel van de aangewezen verantwoordelijken afgelopen jaar nog niet geleid tot acties. Om grotere schade te voorkomen is besloten op eigen kosten de toegangsdeuren van de school te vervangen.

Inmiddels is er een meerjarenonderhoudsplanung (MOP) opgesteld en wordt er jaarlijks gedoteerd voor groot onderhoud.

3 ICT en gebouwbeheer

De ICT-ondersteuning is ondergebracht bij SCO Delft. Twee jaar geleden is de infrastructuur vernieuwd. Dit werkt naar behoren.

4 Financiën

De financiële administratie van de beheerstichting is een aantal jaar geleden ondergebracht bij SCO Delft. Het beheer hiervan verloopt inmiddels soepel en transparant.

Bijlage 1: evaluatie professionaliseringsactiviteiten 2023 – 2024

Professionaliseringsplan 2023 – 2024

Activiteiten bovenschools	Gewenst resultaat	Behaald resultaat
(na) scholing BOS / WPB / intervisie	Er zijn voldoende docenten opgeleid om het inductieplan te realiseren en uitvoering te kunnen geven aan de begeleiding van de ODW-studenten In 2023/2024 worden er 3 docenten getraind als WPB'er. In 2023/2024 worden er (naar waarschijnlijkheid) 4 BOS'ers opgeleid. Coördinator BOS volgt de training 'socratische gespreksvoering'	Er zijn meerdere docenten die de training WPB-2 (verrijkcursus) gevolgd. Er zijn 2 docenten die de basistraining WPB gevolgd hebben.
Scholing startende docenten	Aan de mentortraining gaan 10 docenten deelnemen. De cursusgesprekstechnieken wordt opengesteld voor alle personeelsleden. Startende docenten nemen deel aan intervisie. Na één jaar kan hier in overleg van afgeweken worden.	Er hebben 8 docenten deelgenomen. Meerdere docenten hebben deelgenomen via de SCO-A. Er zijn 4 intervie-bijeenkomsten geweest.
Scholing middenmanagement	Er is een bovenschools aanbod om ambitieuze docenten te laten oriënteren op leiderschap. Daarnaast wordt de Covey-training en een aantal trainingen	Er neemt één docent deel aan het 5D-traject.

	van de VO-academie aangeboden voor het middenkader.	
--	---	--

Activiteiten schoolontwikkeling - schoolbreed	Gewenst resultaat	Behaald resultaat
Uitwerking 'negen ambities'	De uitwerkingsagenda van de ambities leidt tot teamprofessionalisering op het gebied van: formatief handelen, coaching, het voeren van de leerdialoog en het geven van EDI (expliciete directe instructie). Om dit te realiseren worden er drie studiemiddagen gepland.	Er is een traject ingekocht bij Toetsrevolutie dat start schooljaar 2024-2025.
Ontwikkelen pedagogische aanpak	De visie op pedagogisch handelen wordt gerevitaliseerd en in lijn gebracht met de visie op leren. Om dit te realiseren wordt er een studiemiddag gepland.	Er is een traject ingekocht bij bureau Wij-zicht met als doel een veilig schoolklimaat te realiseren.
Uitwerken 'visie op ICT' en leerlijn digitale geletterdheid	Er is een uitgewerkte visie op de inzet van ICT tijdens het onderwijsleerproces. Om dit te realiseren wordt er een studiemiddag gepland.	Er is geen studiemiddag georganiseerd.
Burgerschapsonderwijs	Schooljaar 2022-2023 start het (gerevitaliseerde) burgerschapsonderwijs. Er wordt één vergadermoment benut om de voortgang hiervan te bespreken.	Dit doel is gerealiseerd. Er is een studiemiddag georganiseerd waarin er gewerkt is burgerschapsdoelen. Daarnaast is er een gastpreker geweest over het thema kansengelijkheid.

Versterken rekenonderwijs	Het ontwikkelen van rekenbeleid is een beleidsspeerpunt. Er is een rekencoördinator opgeleid. Wellicht dat dit thema bovenschools ook invulling krijgt.	Er is een collega gestart met de opleiding. Deze opleiding wordt schooljaar 2024-2025 afgerond.
Versterken taal- en leesonderwijs	Leesmotivatie en taalbeleid zijn beleidsspeerpunten. Hiertoe is er ruimte om de specialisten te scholen. Wellicht dat dit thema bovenschools ook invulling krijgt.	De vaksectie Nederlands en de werkgroep taalbeleid hebben een training gevolgd over leesbevordering.

Activiteiten schoolontwikkeling -teamniveau/ individueel	Gewenst resultaat	Behaald resultaat
<u>Visie op leren</u>		
Differentiëren in de les	Vergroten van de competenties op het gebied van maatwerk en verschillende vormen van differentiëren van alle docenten. Er is een opfriscursus en een training voor nieuwe collega's.	Dit heeft niet plaats gevonden. -
Formatief werken	Er zijn meerdere docenten getraind in formatief werken. Op deze manier wordt er een 'voorhoede' gecreëerd met specialisten. Er is onder andere gebruik gemaakt van de training formatief toetsen in de les van de SCO-academie.	Er is een traject ingekocht bij Toetsrevolutie dat start schooljaar 2024-2025. Er is een training voor de schoolleiding, voor de projectcoördinator en voor een voorhoede-team.
Versterken leerdialoog	Er zijn meerdere docenten geschoold in didactische coaching. Op deze manier wordt er een 'voorhoede' gecreëerd met specialisten.	Dit heeft niet plaatsgevonden.

toetsexperts	Er zijn twee toetsexperts. Voor het opleiden van nog twee toetsexperts wordt budget vrijgemaakt.	Zie formatief werken.
Executieve vaardigheden	Meerdere docenten bekwamen zich in executieve functies. Zij zijn in staat om de verschillende executieve functies te herkennen en kunnen hun leerlingen passend begeleiden bij het versterken van hun executieve vaardigheden. Ook kunnen ze hun kennis en begeleiding over executieve vaardigheden toepassen in de dagelijkse onderwijspraktijk.	Meerdere docenten hebben een training bij Medilex gevolgd.
<u>Ontwikkelen/revitaliseren pedagogische aanpak</u>		
mentortraining	Voor de startende mentoren wordt er in het 2 ^e jaar een mentoraatstraining georganiseerd. Deze training is ook onderdeel van het inductieprogramma en dus verplicht voor starters.	Zie 'scholing startende docenten'
Gouden- en zilverenweken	Voor de mentoren (niet zijnde startende mentoren) wordt de training 'gouden en zilveren weken' aangeboden. De overweging is om dit schoolbreed aan te bieden.	Dit is schoolbreed aangeboden door bureau Wij-zicht

Versterken klassenmanagement/ 'lessen in orde'	Op basis van behoefte of op aanwijzing wordt er een training georganiseerd om de organisatorische en interpersoonlijke competenties te versterken.	Via SWV
Training 'meidenvenijn'	Een aantal collega's is getraind in het omgaan met meidenvenijn en heeft daartoe een cursus gevolgd	De leerlingbegeleiders hebben deze training gevolgd.
Training 'seksuele weerbaarheid'	Een aantal collega's zijn opgeleid om trainingen te geven om het seksueel bewustzijn en de seksuele weerbaarheid van de leerlingen te vergroten.	De training is niet gevolgd.
Training 'traumasensitief lesgeven'	Er zijn een aantal collega's gespecialiseerd in het begeleiden en coachen van leerlingen en docenten rondom dit thema.	Via SWV
Gespreksvaardigheden	Op basis van behoefte of op aanwijzing wordt er een training georganiseerd om gesprekstechnieken te trainen.	Via academie
<u>Ontwikkeling 'visie op ICT'</u>		
Specialisten digitale geletterdheid	Er zijn meerdere specialisten opgeleid die voor wat betreft kennis en kunde het voortouw nemen bij het ontwikkelen en borgen van de leerlijn 'digitale vaardigheden'	Deze training is niet gevolgd.
Doorontwikkeling BYOD	BYOD wordt in schooljaar 2023-2024 geïntroduceerd in de bovenbouw. Er wordt een	Deze training is verzorgd door de twee ICT-docenten.

	teamtraining aangeboden om de docenten te trainen.	
Formatief handelen met het Chromebook	Via deze training wordt de kennis over applicaties en het werken met het Chromebook versterkt.	Via academie gerealiseerd.
Ontwikkelen digitale leeromgeving	De digitale leeromgeving moet meebewegen met de ontwikkeling. Het is aannemelijk dat de verschillende applicatiebeheerders geprofessionaliseerd moeten worden.	De ICT-coördinator en applicatiebeheerder hebben verschillende trainingen gevolgd.
<u>Burgerschapsonderwijs</u>		
Training doorontwikkeling burgerschapsonderwijs	De twee coördinatoren burgerschapsonderwijs hebben nascholing gevolgd. Daarnaast is er ruimte om te professionaliseren op het gebied van het stellen van burgerschapsdoelen (Rovict)	De coördinatoren hebben een nascholingstraject gevolgd bij Rovict.

Activiteiten staf	Gewenst resultaat	Behaald resultaat
Teamtraining staf	Leiding geven aan leren begint bij de staf. De staf volgt een nascholing gericht op het versterken van de samenwerking.	Er is een teamtraining geweest gericht op samenwerken. Deze is intern georganiseerd.
Training amplitief omgaan met verzuim	Amplitie is het optimaliseren van de positieve staat van alle mensen. Waar curatie en preventie gericht zijn op het oplossen en voorkomen van problemen, is amplitie gericht op het vergroten van welzijn en functioneren.	Deze training is gevolgd.

	De staf volgt een teamtraining.	
Coaching en begeleiding stafleden	Voor individuele begeleiding en coaching van stafleden wordt er budget gereserveerd	Dit budget wordt aangesproken door één unitleider.

Activiteiten vaksecties	Gewenst resultaat	Behaald resultaat
Professionalisering vaksecties	Voor de secties wordt er de ruimte gecreëerd om zich te professionaliseren. Er is nog geen zicht op de behoefte binnen de verschillende secties.	Verschillende vaksecties hebben professionaliseringstrainingen gevolgd.

Activiteiten teams		
Professionaliseren teams	Voor de teams (inclusief OOP) wordt er de ruimte gecreëerd om zich te professionaliseren. Er is nog geen zicht op de behoefte binnen de verschillende teams. De inzet van dit budget is naar inzicht van de unitleider en ligt in het verlengde van de ambities van de school.	Er zijn verschillende trainingen gevolgd.

Activiteiten algemeen		
BHV en EHBO	Voldoende inzetbare collega's op genoemde onderwerpen	Doel is gerealiseerd.

Bijlage 2: jaarverslag SCO-Academie / HOA

Jaarverslag SCO-Academie 2023-2024

Het aanbod van de SCO-Academie komt tot stand vanuit de ontwikkelthema's die in de jaarkalender zijn opgenomen, gebaseerd op de koersbeweging 2027, samenhang schoolplannen, gesprekken uit de gesprekscyclus, behoeftes uit de lerende netwerken en landelijke ontwikkelingen en/of andere relevante ontwikkelingen.

Naar aanleiding van het nieuwe koersplan en het professionaliseringsplan heeft de SCO-Academie een bovenschools professionaliseringsprogramma opgesteld.

De trainingen in de SCO-Academie sluiten aan bij de dagelijkse praktijk. Nieuwe onderwerpen waren o.a.: 'AI in het onderwijs: van theorie naar praktijk', 'Autisme', 'De referentieniveaus rekenen in de praktijk', 'Taalontwikkelingsstoornis', 'Sociaal emotioneel leren', 'Teach Like a Champion 3.0.', 'In dialoog over teamcultuur', 'Werkkostenregeling' en de 'Geschiedenis van het Nederlandse koloniale- en slavernijverleden'.

Ook waren er diverse incompany trainingen voor specifieke doelgroepen, zoals trainingen voor sectie- en teamleiders, voor intervisiebegeleiders, voor praktijkbegeleiders en medewerkers van het bestuursbureau. Daarnaast was er ook een ontspannend aanbod zoals een padeltoernooi, een schaatsclinic, fitheidstrainingen en een volleybaltoernooi. Het padel- en volleybaltoernooi was georganiseerd door leerlingen die BSM (Bewegen, Sport en Maatschappij) als eindexamenvak hebben. Ook was er cultureel aanbod: een rondleiding door Panorama Mesdag en het Mauritshuis, en er was er creatief aanbod zoals 'Kaarsen beschilderen'. Er was veel animo voor dit meer ontspannende aanbod, en daarom gaan we hier in 2024-2025 ook mee door. Een belangrijk doel van het meer ontspannende aanbod is het stimuleren van informele contacten en gesprekken, en het versterken van het groepsgevoel van de hele organisatie.

	Deelnemers VO	Deelnemers PO	Deelnemers bestuursbureau	Totaal aantal deelnemers
2017-2018	94	144		238
2018-2019	169	197	13	379
2019-2020	88	205	8	301
2020-2021	186	245	7	438
2021-2022	360	307	46	713
2022-2023	378	273	30	681
2023-2024	377	597	47	1021

Zoals in de tabel is vermeld, waren er in 2023-2024 in totaal 1021 deelnames van collega's aan een activiteit van de SCO-Academie. Bij het heuglijk feit van de 1000^e deelnemer in juni 2024 hebben we even stilgestaan. Er is dit jaar een behoorlijke groei geweest van de deelnemers uit het PO, met name de cursus 'Sociaal emotioneel leren' had veel belangstelling. Daarnaast was er veel belangstelling voor de opleiding 'Socratisch gespreksleider', de workshop 'AI in het onderwijs: van theorie naar praktijk', 'In dialoog over teamcultuur', 'Formatief handelen in de les' en de workshop 'Kaarsen beschilderen'. 13 deelnemers aan de opleiding 'Socratisch gespreksleider' hebben een certificaat behaald.

Van SCO Delft hebben 18 medewerkers (8 VO, 9 PO en 1 bestuursbureau) meerdere trainingen verzorgd en zo hun expertise ingezet in de SCO-Academie. Daarnaast hebben 26 externen een training gegeven.

Bij de start van het schooljaar werden alle medewerkers geattendeerd op de activiteiten van de SCO-Academie door middel van een mail met een filmpje, en aan het eind van het schooljaar ontvingen de medewerkers een flyer met leestips voor de zomervakantie.

Er is gestart met de voorbereidingen voor een nieuwe website, waarin de activiteiten van de SCO-Academie gelinkt worden aan de thema's van het koersplan. Uit een enquête bleek dat de gebruikers positief zijn over de gebruikersvriendelijkheid van de website en er wordt nog een aantal kleine verbeteringen doorgevoerd.

De academies van SCO Delft en LucasOnderwijs gaan samen avonden organiseren waar interessante sprekers een lezing geven. De voorbereidingen voor de eerste lezing van Margriet Sitskoorn zijn in volle gang.

Het aanbod van de SCO-Academie groeit en is divers. We zien het als een positieve ontwikkeling dat medewerkers met suggesties komen voor nieuwe trainingen en dat ze actief meedenken met de inhoud van het aanbod. Het aanbod wordt naast de thema's van het koersplan ook op basis van de behoeften (vraaggestuurd) samengesteld.

Jaarverslag HOA



Cursusniveau



Cursus/coaching	2021-2022	%	2022-2023	%	2023-2024	%
Aantal cursussen/coaching	40		59		64	
Aantal plekken	545		941		1261	
Aantal inschrijvingen	451	83%	822	87,3%	1040	82,5%
Aantal deelnemers	323	59%	599	64%	789	63%
Aantal absnten	128	28,4%	222	27%	223	21,4%
Aantal unieke inschrijvingen	331	13,7%	496	19,3%	626	22,40%

Disclaimer t.o.v. het percentage absnten voorgaande jaren: dit jaar betekent één keer aanwezig zijn bij een cursus met meerdere bijeenkomsten dat men een deelnemer is.

SC Delfland



Startdatum	Cursussen	Aantal	
28-9-2023	Kick-Off: Gaming en mediagebruik door jongeren	41	
6-11-2023	Storytelling als werkvorm - kennismaking	1	
14-11-2023	De kunst van complimenten	1	afgemeld
15-11-2023	Meidenvenijn	2	
23-11-2023	Danielle Braun: Échte inclusie en diversiteit	1	
22-1-2024	Storytelling als werkvorm - de Basiscursus	1	eerste bijeenkomst niet verschenen
13-3-2024	Meidenvenijn (lichting 2)	1	
21-3-2024	Meidenvenijn (lichting 3)	1	
26-3-2024	Lastige oudergesprekken - workshop	4	
22-4-2024	Beginnen met Lesson Up	1	
		54	

Deelname SC Delfland 2023-2024



Totaal aantal inschrijvingen	54
Totaal aantal unieke inschrijvingen	45
Totaal aantal afmeldingen	1
Totaal aantal 'niet verschenen'	1
Aantal cursussen	10

Bijlage 3: evaluatie NPO en plan 2023-2024

Bijlage 4: onderwijsresultatenmodel Spinoza

Wat is de Onderwijspositie t.o.v. advies po voor deze vestiging?

	Driejaarsgemiddelde	Inspectienorm	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Onderwijspositie t.o.v. advies PO	 27,22%	-10,05%	34,48%	24,56%	22,22%

Legenda

	Inspectienorm voor deze vestiging
	Score, op of boven de norm
	Score, onder de norm

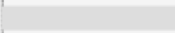
Wat is de Onderbouwsnelheid voor deze vestiging?

	Driejaarsgemiddelde	Inspectienorm (na correctie)	2019-2020	2021-2022	2022-2023
Onderbouwsnelheid	 98,37%	94,41%	97,56%	98,39%	99,17%

Legenda

	Inspectienorm voor deze vestiging
	Score, op of boven de norm
	Score, onder de norm

Wat is het Bovenbouwsucces per onderwijssoort?

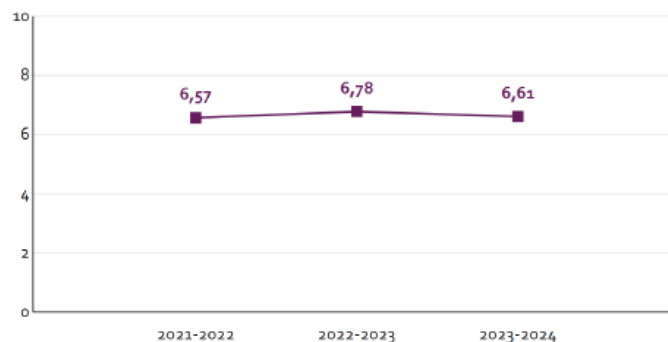
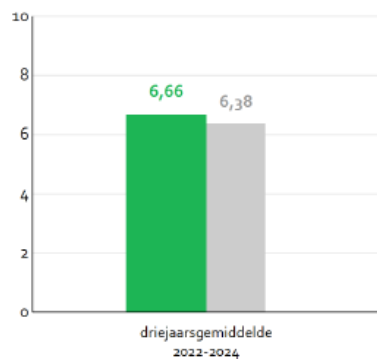
	Driejaarsgemiddelde	Inspectienorm (na correctie)	2019-2020	2021-2022	2022-2023
vmbo-b	 93,87%	85,07%	89,29%	96,43%	96,08%
vmbo-k	 94,51%	85,09%	98,53%	93,62%	91,04%
vmbo-(g)t	 0,00%	0,00%	0,00%	96,97%	0,00%

Legenda

	Inspectienorm voor deze vestiging
	Score, op of boven de norm
	Score, onder de norm

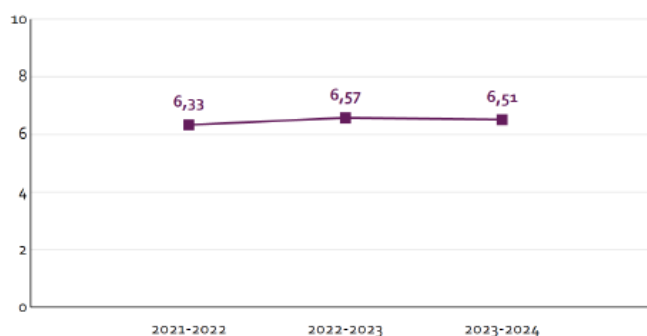
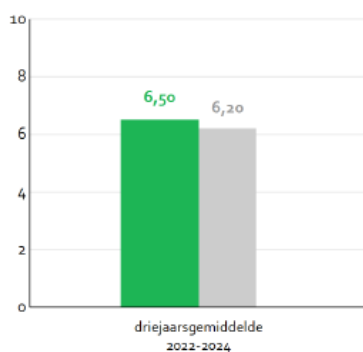
Wat is het driejaarsgemiddelde van het examencijfer vmbo-b?

Let op: in dit rapport wordt een driejaarsgemiddelde getoond op basis van drie jaren: 2021-2022, 2022-2023 en 2023-2024. De inspectie beoordeelt in schooljaar 2024-2025 het driejaarsgemiddelde op basis van twee jaren: 2022-2023 en 2023-2024.



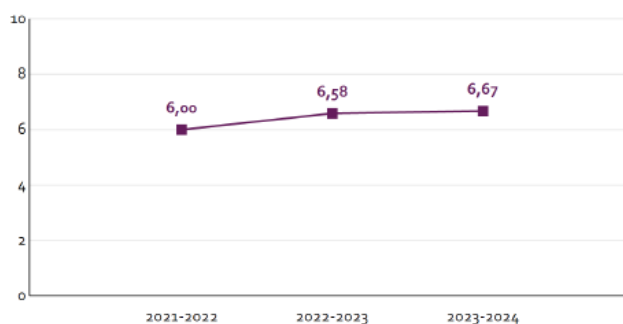
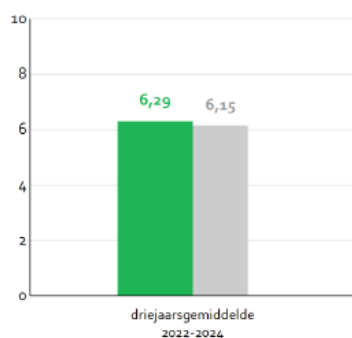
Wat is het driejaarsgemiddelde van het examencijfer vmbo-k?

Let op: in dit rapport wordt een driejaarsgemiddelde getoond op basis van drie jaren: 2021-2022, 2022-2023 en 2023-2024. De inspectie beoordeelt in schooljaar 2024-2025 het driejaarsgemiddelde op basis van twee jaren: 2022-2023 en 2023-2024.



Wat is het driejaarsgemiddelde van het examencijfer vmbo-(g)t?

Let op: in dit rapport wordt een driejaarsgemiddelde getoond op basis van drie jaren: 2021-2022, 2022-2023 en 2023-2024. De inspectie beoordeelt in schooljaar 2024-2025 het driejaarsgemiddelde op basis van twee jaren: 2022-2023 en 2023-2024.



■ Schoolscore, op of boven de (gecorrigeerde) norm

■ Schoolscore, onder de (gecorrigeerde) norm

■ Inspectienorm voor uw school

Onderwijsresultaten 2023-2024

Vestigingsgegevens

Het CLD, Delfland
01GX-003
van Bleyswijkstraat 72
2613 RT Delft

Bestuursgegevens

Stichting Christelijk Onderwijs Delft e.o.
83228

Wat is de Onderwijspositie t.o.v. advies po voor deze vestiging?

	Driejaarsgemiddelde	Inspectienorm	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Onderwijspositie t.o.v. advies PO	 33,33%	-10,05%	27,78%	35,59%	36,21%

Legenda

 Inspectienorm voor deze vestiging

 Score, op of boven de norm

 Score, onder de norm

Wat is de Onderbouwsnelheid voor deze vestiging?

	Driejaarsgemiddelde	Inspectienorm (na correctie)	2019-2020	2021-2022	2022-2023
Onderbouwsnelheid	 98,67%	94,49%	98,43%	100,00%	97,60%

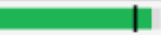
Legenda

 Inspectienorm voor deze vestiging

 Score, op of boven de norm

 Score, onder de norm

Wat is het Bovenbouwsucces per onderwijssoort?

	Driejaarsgemiddelde	Inspectienorm (na correctie)	2019-2020	2021-2022	2022-2023
vmbo-b	 94,70%	85,39%	100,00%	95,92%	88,46%
vmbo-k	 98,35%	85,03%	98,33%	98,48%	98,21%
vmbo-(g)t	 97,87%	84,93%	0,00%	100,00%	96,00%

Legenda

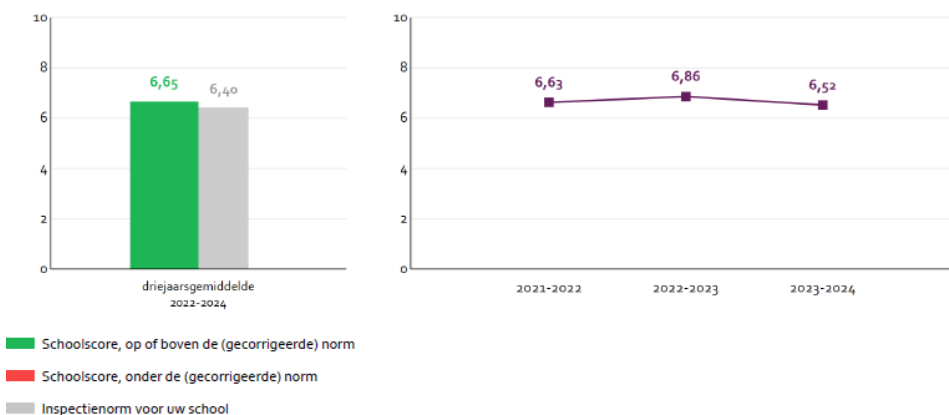
 Inspectienorm voor deze vestiging

 Score, op of boven de norm

 Score, onder de norm

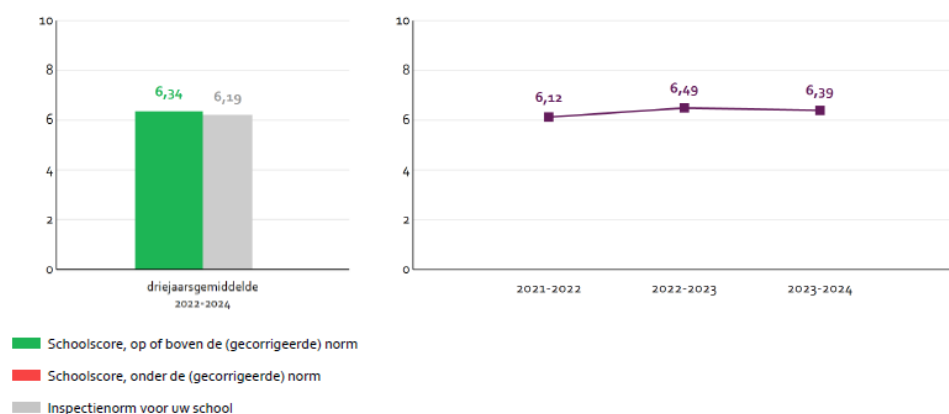
Wat is het driejaarsgemiddelde van het examencijfer vmbo-b?

Let op: in dit rapport wordt een driejaarsgemiddelde getoond op basis van drie jaren: 2021-2022, 2022-2023 en 2023-2024. De inspectie beoordeelt in schooljaar 2024-2025 het driejaarsgemiddelde op basis van twee jaren: 2022-2023 en 2023-2024.



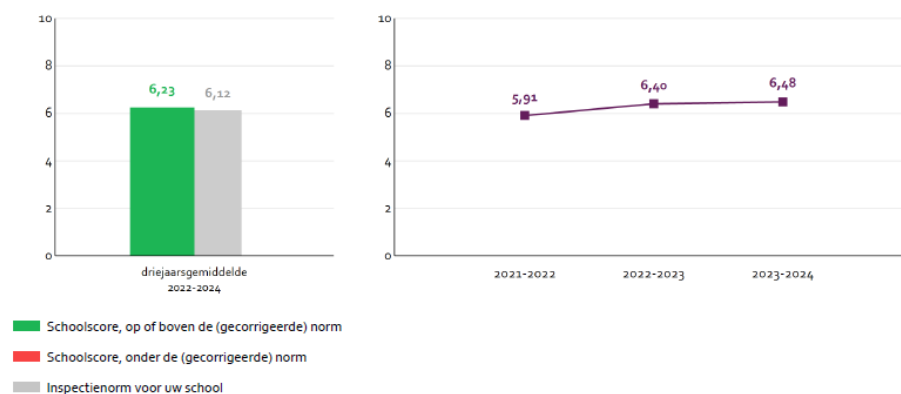
Wat is het driejaarsgemiddelde van het examencijfer vmbo-k?

Let op: in dit rapport wordt een driejaarsgemiddelde getoond op basis van drie jaren: 2021-2022, 2022-2023 en 2023-2024. De inspectie beoordeelt in schooljaar 2024-2025 het driejaarsgemiddelde op basis van twee jaren: 2022-2023 en 2023-2024.

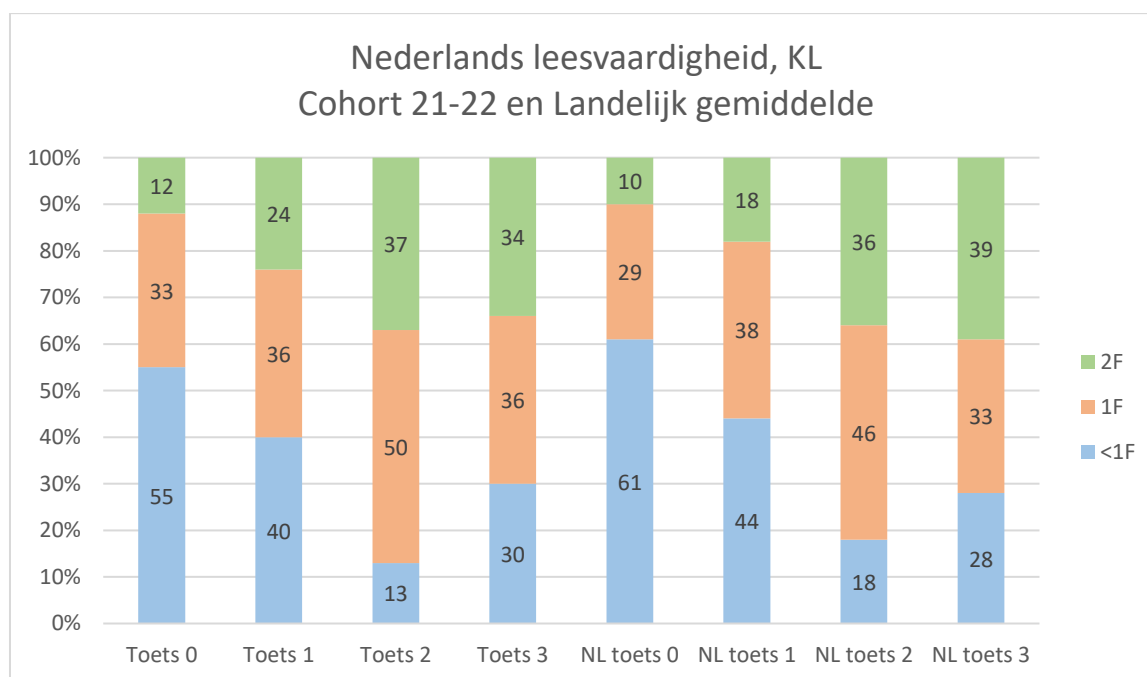
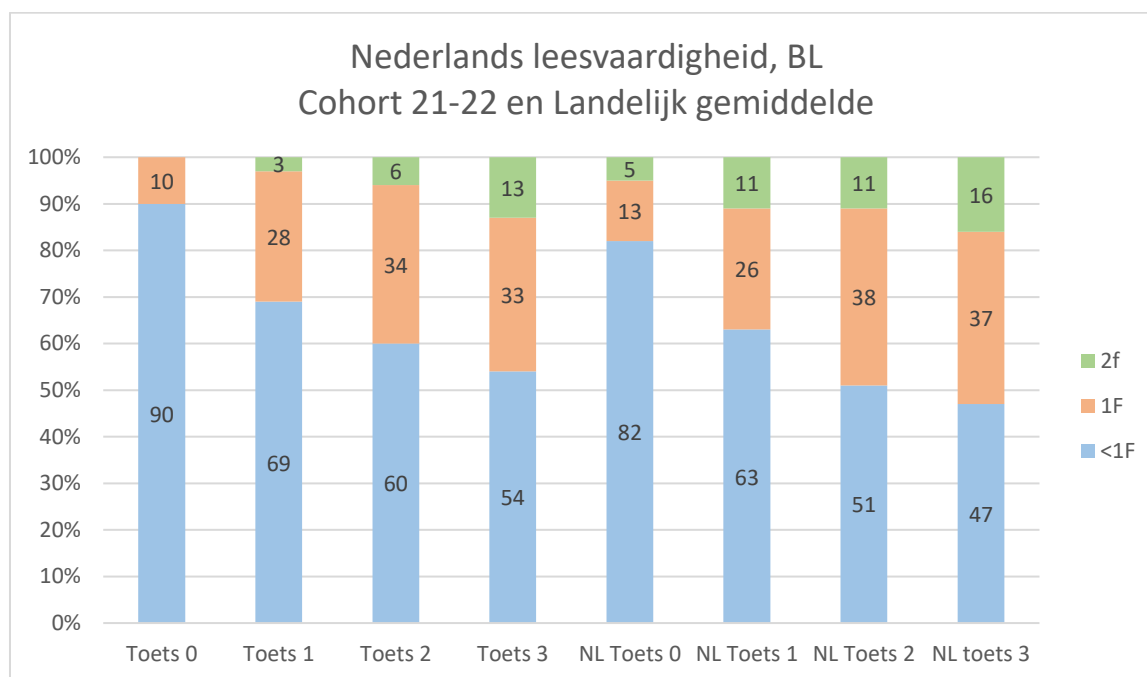


Wat is het driejaarsgemiddelde van het examencijfer vmbo-(g)t?

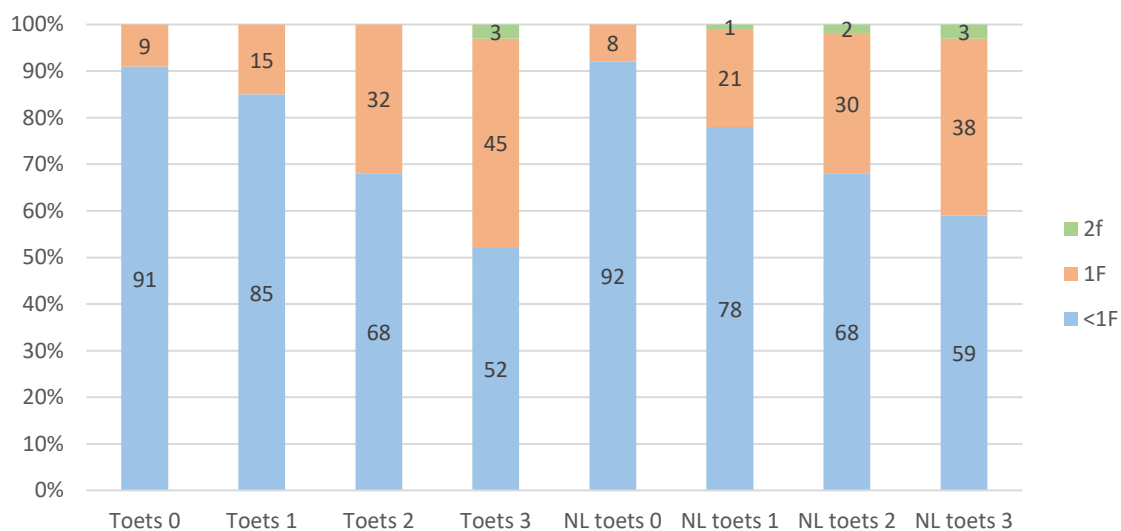
Let op: in dit rapport wordt een driejaarsgemiddelde getoond op basis van drie jaren: 2021-2022, 2022-2023 en 2023-2024. De inspectie beoordeelt in schooljaar 2024-2025 het driejaarsgemiddelde op basis van twee jaren: 2022-2023 en 2023-2024.



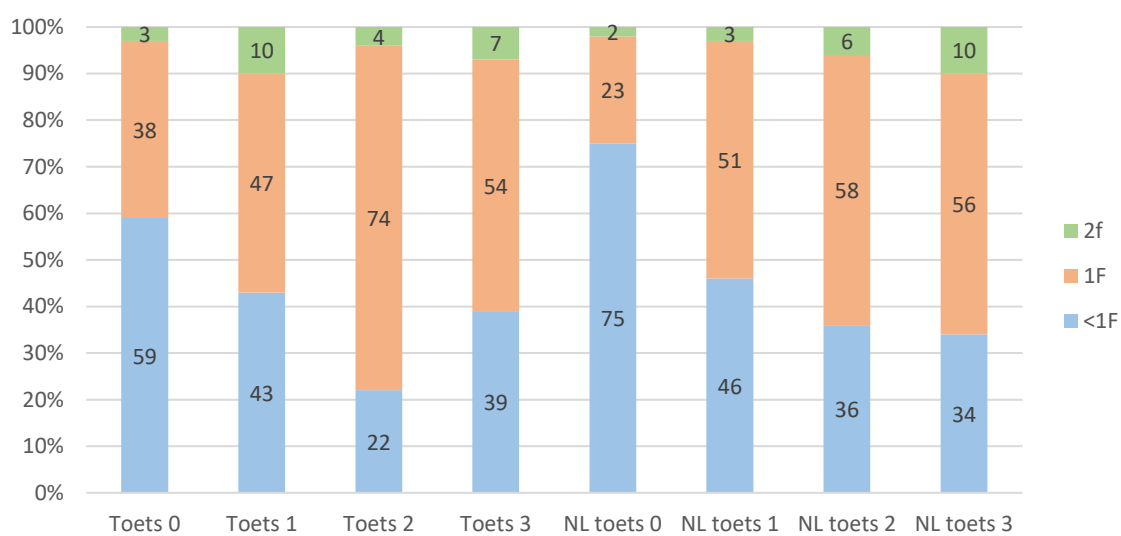
Bijlage 6: CITO-VAS cohort 2021-2022, cohort 2022-2023 en cohort 2023-2024



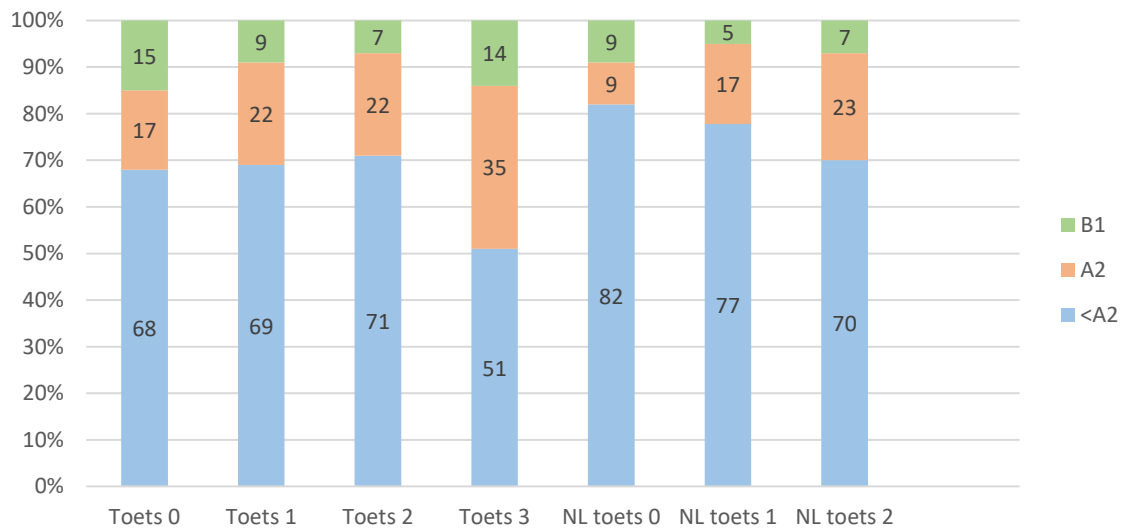
Rekenen-wiskunde, BL Cohort 21-22 en Landelijk gemiddelde



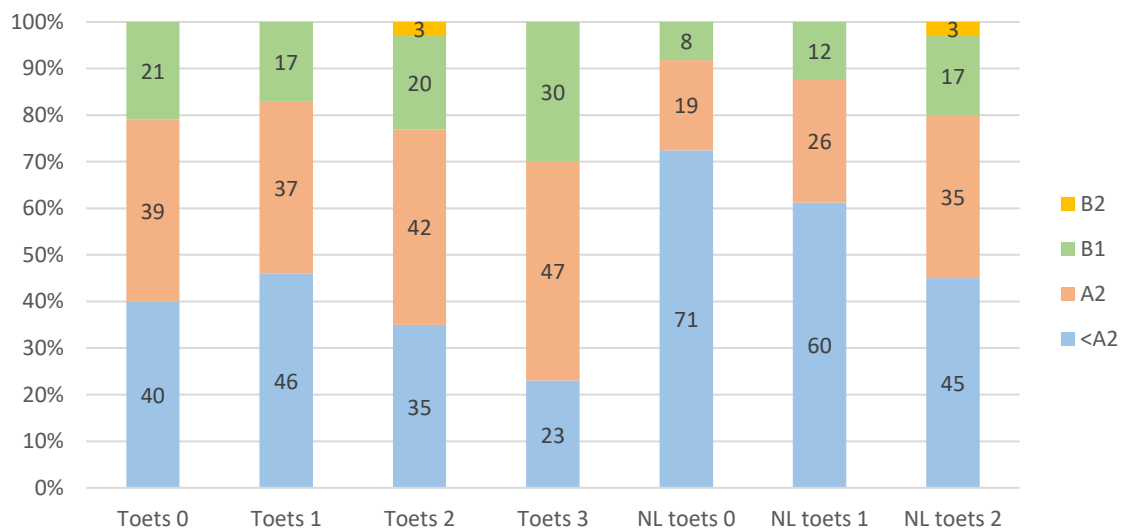
Rekenen-wiskunde, KL Cohort 21-22 en Landelijk gemiddelde



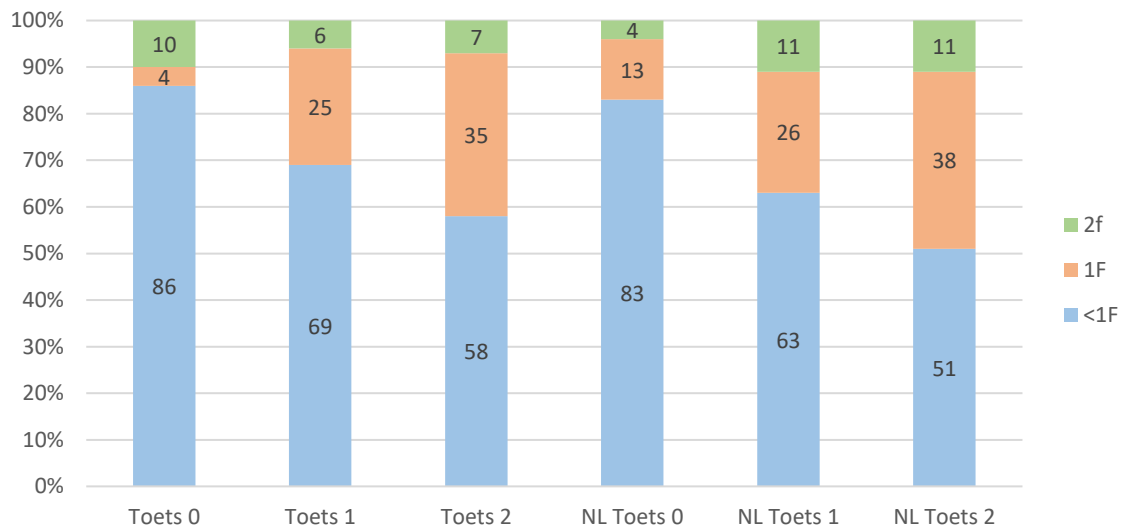
Engels leesvaardigheid, BL
Cohort 21-22 en Landelijk gemiddelde



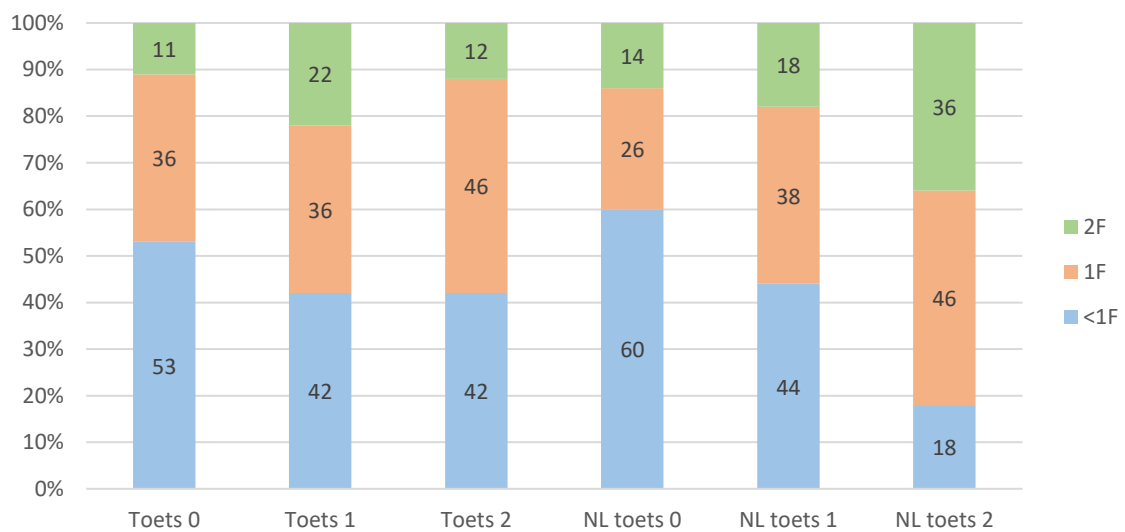
Engels leesvaardigheid, KL
Cohort 21-22 en Landelijk gemiddelde



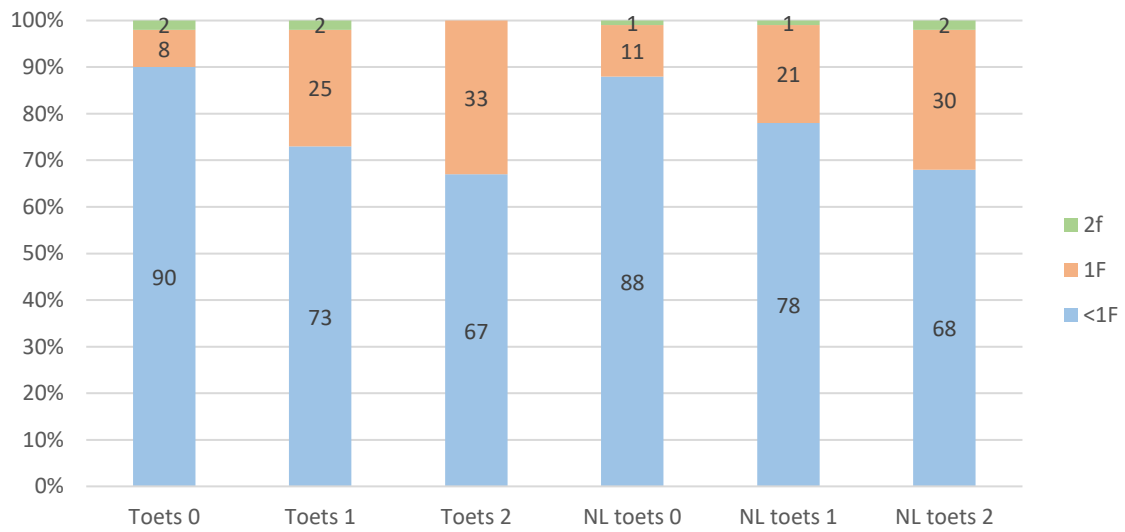
Nederlands leesvaardigheid, BL
Cohort 22-23 en Landelijk gemiddelde



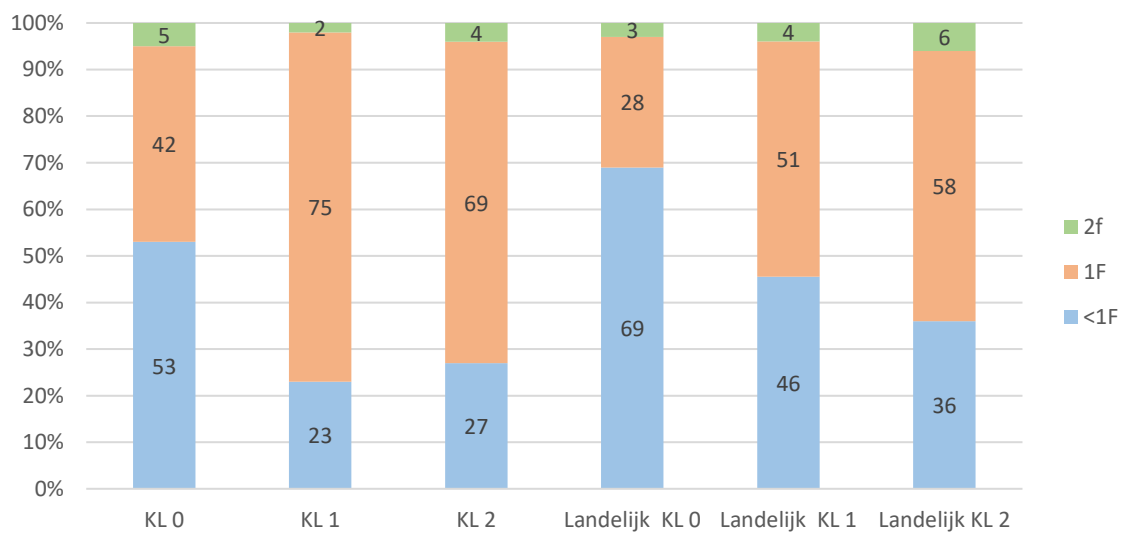
Nederlands leesvaardigheid, KL
Cohort 22-23 en Landelijk gemiddelde



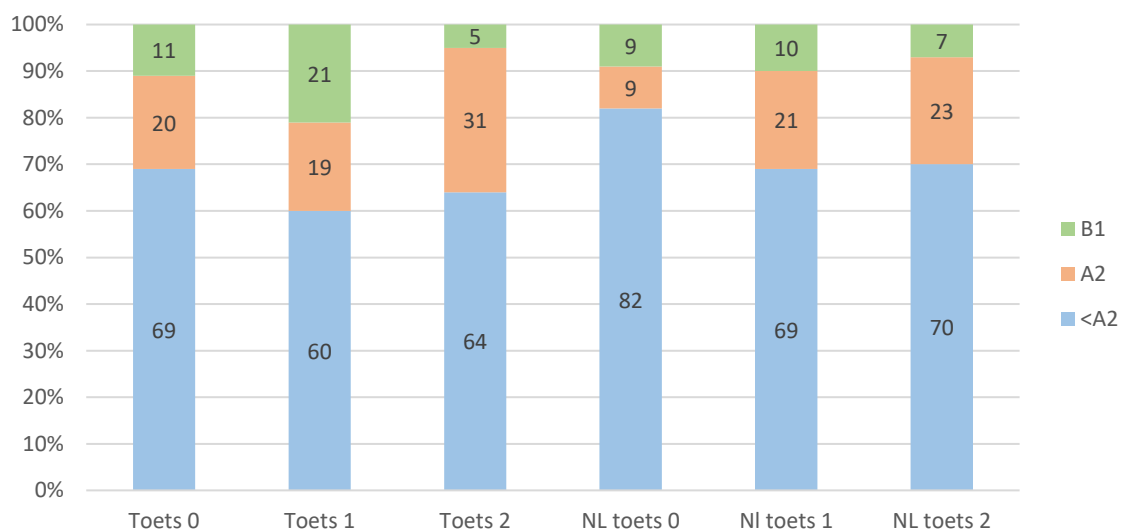
Rekenen-wiskunde, BL Cohort 22-23 en Landelijk gemiddelde



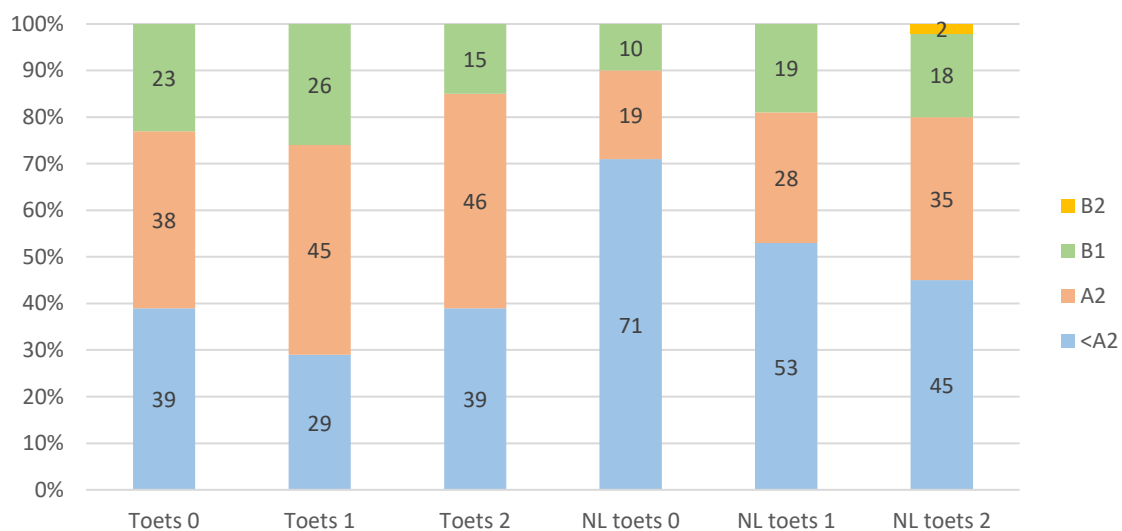
Rekenen-wiskunde, KL Cohort 22-23 en Landelijk gemiddelde



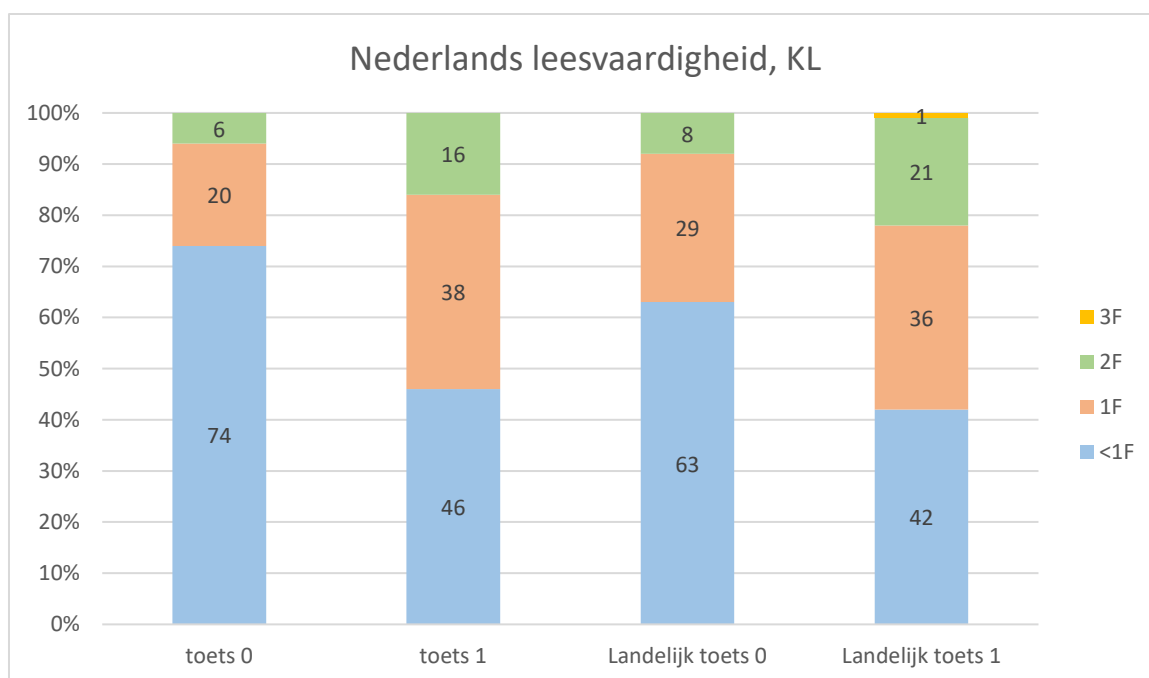
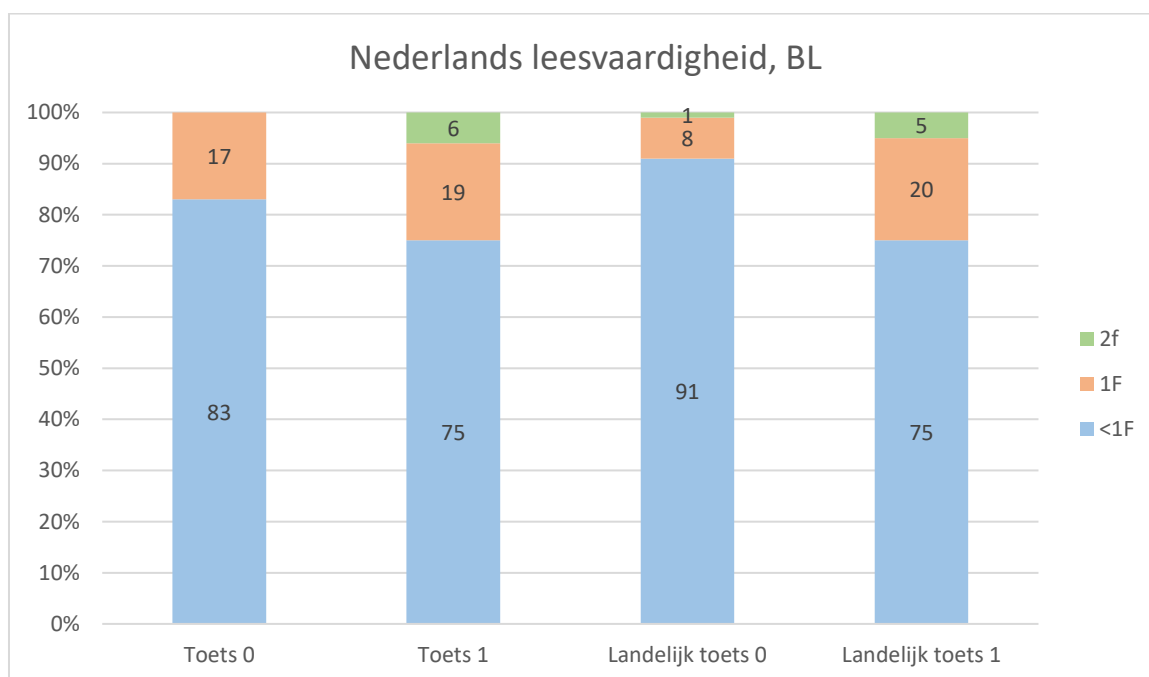
Engels leesvaardigheid, BL
Cohort 22-23 en Landelijk gemiddelde

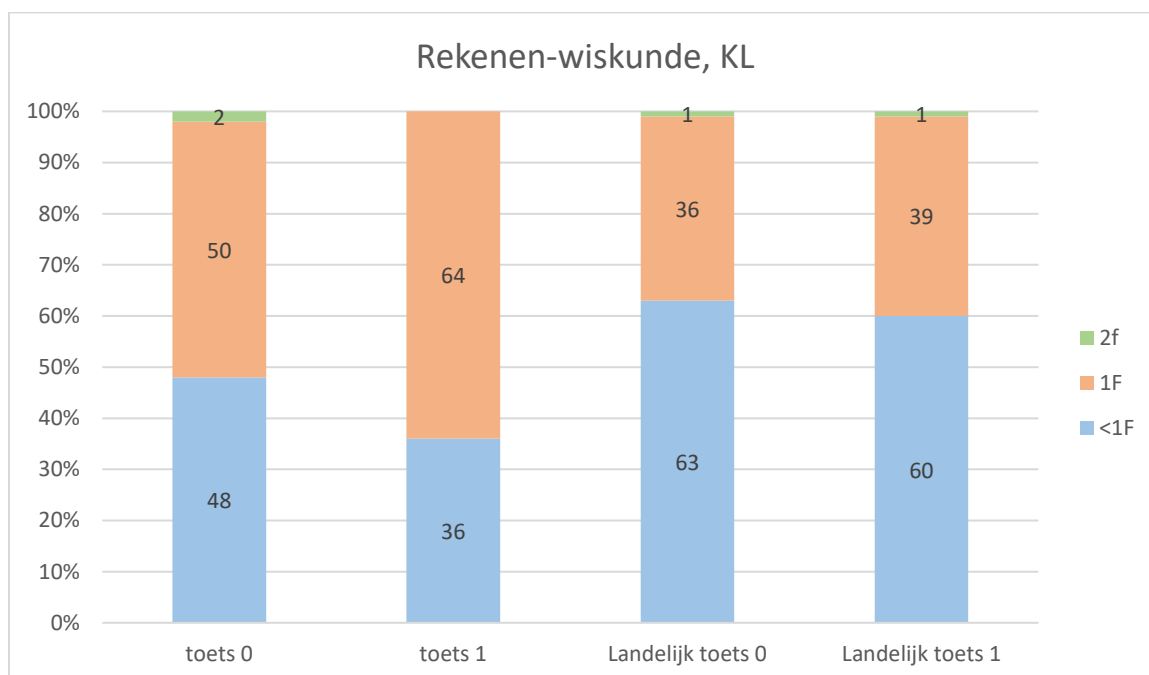
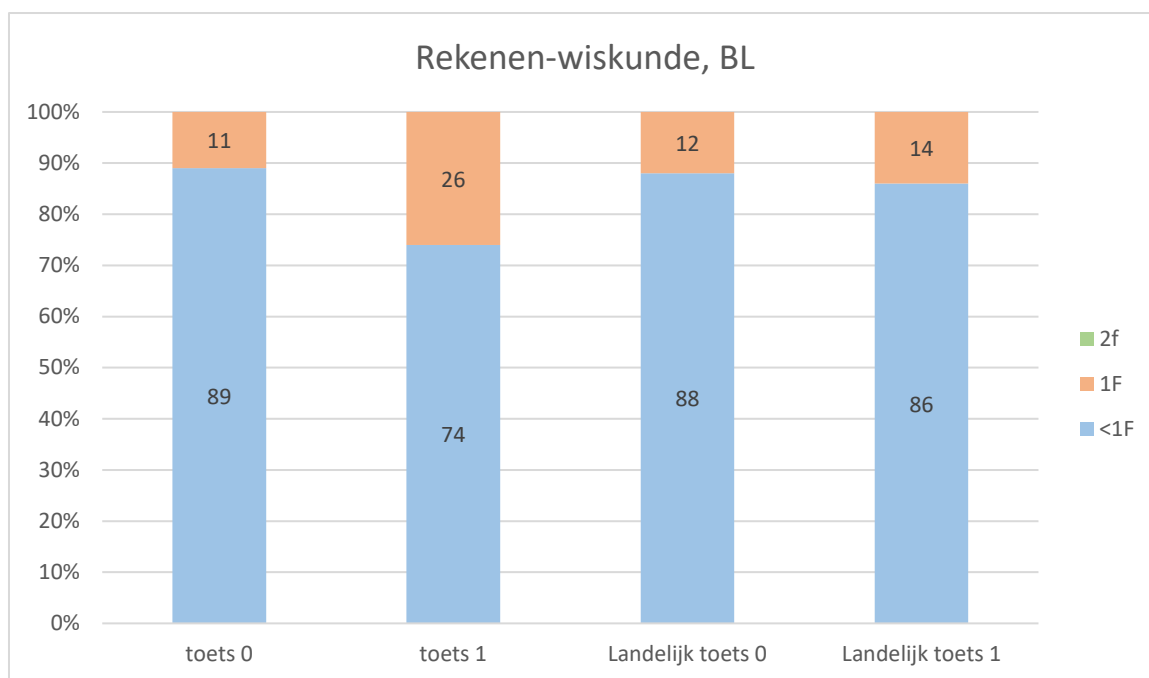


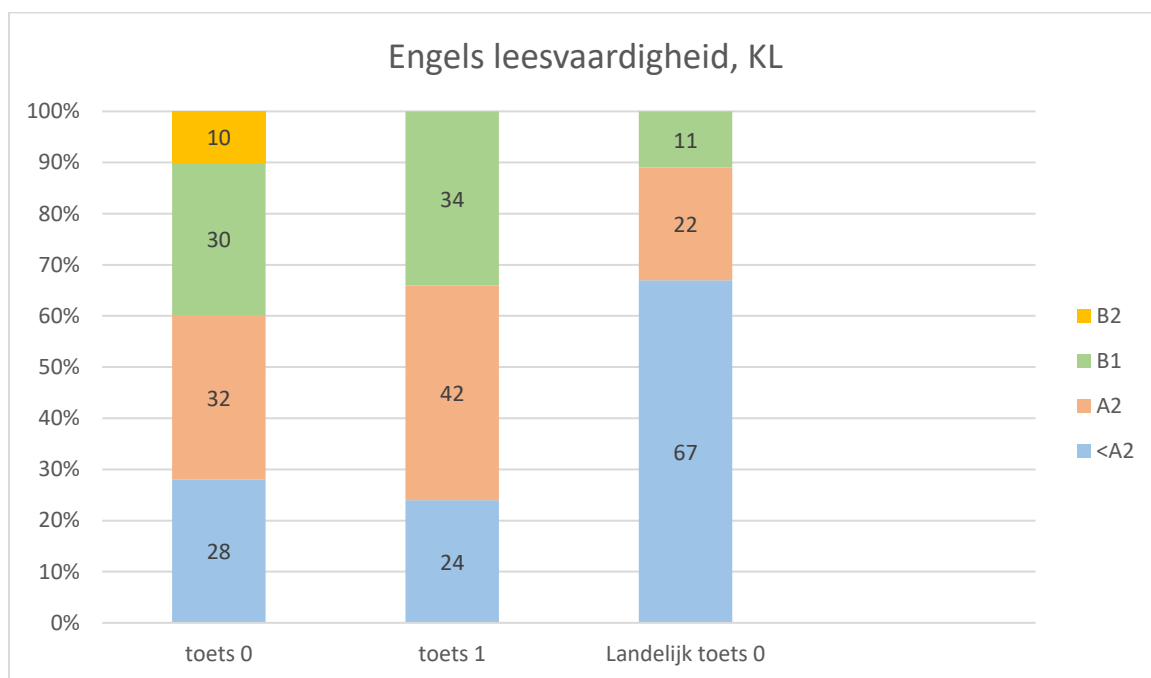
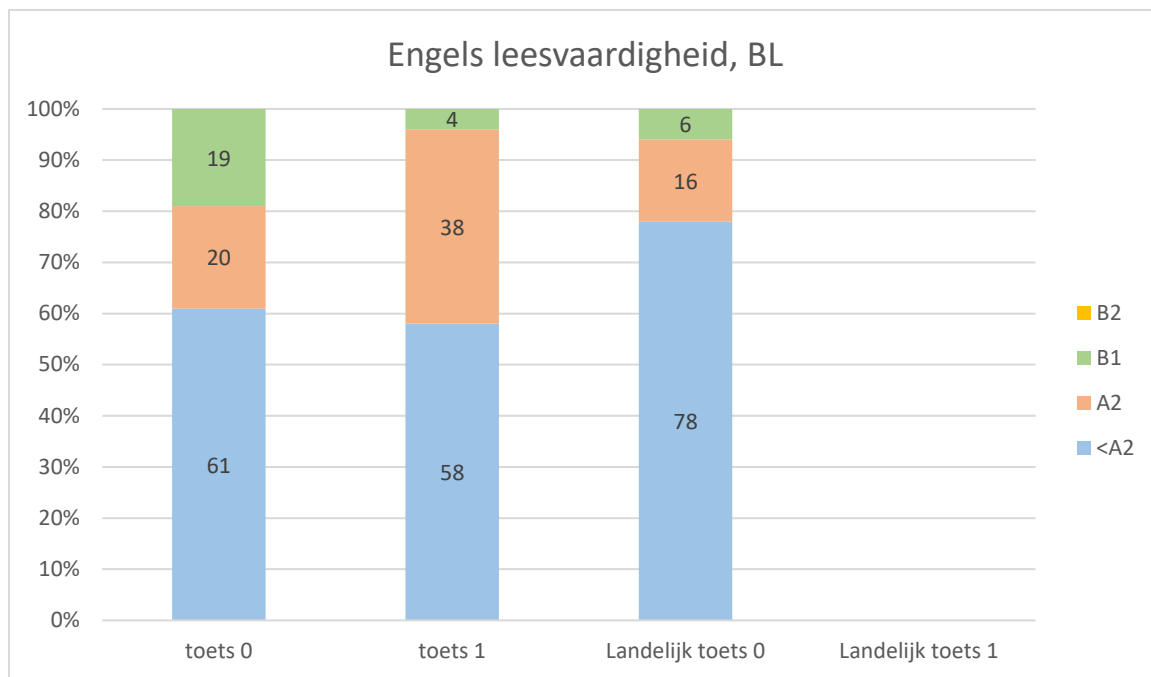
Engels leesvaardigheid, KL
Cohort 22-23 en Landelijk gemiddelde



Analyse CITO resultaten toets 0 en toets 1, schooljaar 2023-2024







Jaarplan sc Delfland 2024-2025

Ambities centraal

Voorwoord

Welke ambities staan de komende jaren centraal binnen sc Delfland? Met die vraag zijn docenten, ondersteuners en leidinggevendenden aan de slag gegaan. Een inspirerend proces dat een strategisch meerjarenplan heeft opgeleverd bestaande uit negen ambities. Ambities die voortvloeien uit het leerconcept en een uitwerking zijn van de beelden die daarin verwoord worden.

In het schoolmeerjarenplan (SMP) is ervoor gekozen om de ambities niet volledig uit te werken, maar om het beeld van de toekomst te omschrijven, alsmede de eerste stap in die richting. Deze aanpak biedt de ruimte om in te spelen op maatschappelijke ontwikkelingen. Tegelijkertijd ontstaat hierdoor ook de mogelijkheid om lokale tempoversnellingen de ruimte te geven.

In het jaarplan wordt omschreven hoe we de eerste stappen zetten richting het realiseren van de 9 ambities uit het SMP. Daarnaast is er een aantal schoolbrede kwaliteitsaspecten omschreven die we willen borgen of realiseren. Ook stelt ieder team een teamplan op met teamspecifieke doelen. In deze plannen wordt de verbinding gezocht met het SMP en het jaarplan. Zo ontstaat er een verbinding tussen de korte en de lange termijn en tussen de school- en teamontwikkeling.

In het professionaliseringsplan 2024-2025 wordt omschreven welke individuele en teamscholing gepland is om de doelen uit de verschillende plannen te realiseren. De bovenstaande plannen kunnen niet los gezien worden van het kwaliteitsbeleid 2023-2027.

Namens het team van sc Delfland,

Iwan Jonkman

1. Ambities schoolontwikkeling

Zorgen voor verbinding

- *Ambitie 1: Er is een veilig en positief schoolklimaat*

In het schooljaar 2023-2024 was het doel om beelden te formuleren die we hebben bij een positieve pedagogische aanpak. Dat doel is gerealiseerd.

Dit schooljaar worden de beelden die er zijn vertaald naar een éénduidige aanpak. Er is een ontwikkelteam samengesteld met vertegenwoordigers vanuit alle teams, dat dit onder begeleiding van Bureau Wij-zicht gaat realiseren.

In 2023-2024 is de school gevisiteerd door een team vanuit het Samenwerkingsverband. Hieruit kwam naar voren dat 'de stem van de leerling' onvoldoende wordt benut. Aan het einde van dit schooljaar is er een functionerende leerlingenraad.

Ook 'de stem van de ouders' is onvoldoende benut geweest de afgelopen periode. Er waren geen aanmeldingen voor de oudergeleding van de medezeggenschapsraad en dat heeft zich niet vertaald naar het kiezen voor een andere strategie om ouders te betrekken bij de school. Er gaat een ontwikkelteam aan de slag met de omgekeerde vraag: 'Hoe zit het met de betrokkenheid van de school bij de ouders'. Het doel is om dit schooljaar een laagdrempelige activiteit te organiseren *met ouders voor ouders*.

- *Ambitie 2: Er is een doorlopende lijn in de schoolloopbaan van onze leerlingen*

In 2023-2024 was het doel gesteld om in kaart te brengen hoe de doorlopende lijn in de ontwikkeling van leerlingen eruitziet en een analyse te maken van de knelpunten bij de overgang van leerjaar 2 naar leerjaar 3. Dit doel is niet gerealiseerd omdat er voorrang is gegeven aan het pedagogisch klimaat en het didactische handelen.

Ook dit schooljaar maken we deze ambitie ondergeschikt aan de ambitie om een veilig en positief schoolklimaat te realiseren.

- *Ambitie 3: De leerling heeft respect voor zichzelf, voor de ander en de omgeving*

Deze ambitie heeft raakvlakken met ambitie 1, waarin de stem van leerling duidelijk een plek begint te krijgen. Ook zijn er raakvlakken met het didactisch handelen (ambitie 4) en de uitgangspunten van onze visie, waarin het begrip 'samen' centraal staat.

Uit het leerlingtevredenheidsonderzoek komt naar voren dat de tevredenheid van de leerlingen over het pedagogisch handelen boven de benchmark ligt. Dit geldt ook voor de veiligheidsbeleving.

Bezien vanuit de samenhang wordt er de goede kant op bewogen richting dit doel. Komend jaar zal dit doel verder geconcretiseerd worden door de verschillende activiteiten met betrekking tot leerlingbetrokkenheid en het pedagogisch handelen.

Leren door doen en weten waarom

- *Ambitie 4: We organiseren het leren voor de leerlingen (goede les) en handelen formatief*

In 2023-2024 heeft een voorhoede van het team zich geprofessionaliseerd in formatief handelen. Er is een ontwikkelteam ingericht dat formatief handelen als model verder uitrolt in de school.

Dit schooljaar start het ontwikkelteam om een plan van aanpak te maken voor wat betreft de schoolontwikkeling. Vooral nog op de achtergrond, want er wordt voorrang gegeven aan het realiseren van een veilig schoolklimaat. In januari start het ontwikkelteam met het traject 'formatief handelen' bij Toetsrevolutie. Aan het einde van het schooljaar heeft het ontwikkelteam een plan van aanpak gereed.

In het schooljaar 2025-2026 zal formatief handelen op de voorgrond staan in de schoolontwikkeling.

- *Ambitie 5: We zorgen voor een passende wijze van toetsing en afsluiting*

Het afgelopen jaar zijn er verschillende proeftuintjes uitgevoerd, vooral binnen de praktische vakken. Deze ambitie valt niet los te zien van ambitie 4.

Schooljaar 2025-2026 zal de inhoudelijke ontwikkeling van deze ambitie op de voorgrond staan.

- *Ambitie 6: De leerling verlaat de school digitaal geletterd en mediawijs*

Inmiddels zijn alle leerlingen in het bezit van een Chromebook. De leerlijn digitale geletterdheid wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

Voorzichtig kan er gesteld worden dat deze ambitie is gerealiseerd.

Gedachten delen en keuzes maken

- *Ambitie 7: De leerlingen leren keuzes maken*

Deze ambitie staat dit schooljaar niet op de voorgrond.

- *Ambitie 8: De leerlingen verbreden hun leefwereld door nieuwe uitdagingen*

Deze ambitie staat dit schooljaar niet op de voorgrond.

- *Ambitie 9: Leerlingen worden voorbereid op een actieve bijdrage aan de samenleving*

Uit het leerlingtevredenheidsonderzoek komt naar voren dat de veiligheid bovengemiddeld wordt gewaardeerd. Uit de verhalen achter de onderzoeken blijkt dat er wel degelijk momenten zijn waarop leerlingen en medewerkers zich niet veilig voelen. Er is een sterke samenhang met ambitie 1 in de vertaalslag naar een veilig klimaat.

Er is onderzoek gedaan (Rovict) naar de ontwikkelbehoefte van onze leerlingen binnen het domein burgerschap. Hieruit kwam naar voren dat kennis over andere religies en diversiteit achterbleef. Dit is het afgelopen jaar een speerpunt geweest binnen het burgerschapsonderwijs.

Daarnaast is er een overzicht wat er binnen de verschillende vakken gedaan wordt aan burgerschap. Dit komt terug in alle vakwerkplannen. Het geheel zorgt ervoor dat er sprake is van een samenhangend burgerschapscurriculum.

2. Kwaliteit van het onderwijs, schoolklimaat en welzijn

Wanneer zijn we tevreden en wat is goed onderwijs? In het kwaliteitsbeleid, behorende bij het SMP 2023-2027, wordt dit nader toegelicht. In het jaarplan gaat het om de specifieke vraag: Met welk resultaat zijn we tevreden aan het einde van 2024-2025?

De koers van de schoolontwikkeling wordt in grote lijnen bepaald door de 9 ambities. Daarnaast zijn er nog een aantal kwaliteitsaspecten en ontwikkelingen die benoemd moeten worden.

We zijn tevreden als we de stappen richting de ambities ook feitelijk hebben kunnen zetten. Daarnaast beogen we de onderstaande kwaliteitsaspecten en doelen te realiseren.

- *Onderwijsresultatenmodel*

Het onderwijsresultatenmodel van 2023-2024 is goed. Het percentage geslaagde leerlingen was hoog en ook de onvertraagde studievoortgang, de onderbouwsnelheid en het bovenbouwsucces, zijn goed te noemen. Ook het gemiddelde examencijfer lag boven het landelijk gemiddelde.

We zijn tevreden als:

- het onderwijsresultatenmodel over de hele linie boven het landelijk gemiddelde scoort.

- *Leerlingtevredenheid*

Door de jaren heen laat de leerlingtevredenheid een stabiel beeld zien. Op de verschillende deelgebieden scoren we boven het landelijk gemiddelde.

We zijn tevreden als:

- de leerlingtevredenheid boven het landelijk gemiddelde scoort.

- *Basisvaardigheden: leesvaardigheid en rekenen-wiskunde*

Voor wat betreft rekenen/wiskunde wordt er over de gehele linie boven de benchmark gescoord.

Voor wat betreft het vak Engels wordt er over de gehele linie boven de benchmark gescoord. Daarbij moet wel opgemerkt worden dat de leerlingen op de 0-toets aanmerkelijk beter scoren dan in den lande en dat de leerontwikkeling ten opzichte van het gemiddelde iets lager ligt.

Voor wat betreft Nederlands wordt er iets boven de benchmark gescoord. Wel kan er gesteld worden dat de leercurve die de leerlingen maken gelijke pas houdt met de landelijke trend.

Het leesonderwijs is inmiddels onderdeel van alle vakwerkplannen. Het rekenonderwijs volgt in januari 2025. De bibliotheek wordt benut als rijke, talige huiskamer. Dit schooljaar waren er beperkte openingstijden. Het komende schooljaar wordt dit verruimd. Afsluitend is er geen onderzoek gedaan of het leesplezier is toegenomen.

We zijn tevreden als:

- aan het einde van schooljaar 2024-2025 de opwaartse ontwikkeling zich heeft doorgezet;

- het lees- en rekenonderwijs een onderdeel is van de andere vakken en geborgd is in de vakwerkplannen;
- de docenten waarnemen dat het leesplezier binnen de school is toegenomen, onder andere door de versterkte positie van de bibliotheek als rijke talige huiskamer binnen de school;
- de Cito-VAS uitslagen over de hele linie boven het landelijk gemiddelde scoren.

- *Basisvaardigheden digitale geletterdheid en burgerschap*

Ambitie 6 verwoordt het doel van de basisvaardigheid digitale geletterdheid: er is een doorlopende leerlijn gericht op maatschappelijke participatie en digitale geletterdheid is een onderdeel van alle vakken. Ambitie 9 verwoordt het doel van de basisvaardigheid burgerschap: er is een veilig klimaat en een samenhangend burgerschapcurriculum.

- *Fysieke geletterdheid*

Fysieke geletterdheid is een semantische kwinkslag naar geletterdheid en digitale geletterdheid. We zien het onder onze ogen gebeuren: een toename van obesitas, slechte leefgewoontes, gameverslaving, sociale media-verslaving en een toenemend gebruik van middelen. Binnen de verschillende vakken is hier aandacht voor. Waar winst te behalen valt, is in het aanbrengen van samenhang en het betrekken van ketenpartners.

Er is inmiddels een ontluikend samenhangend aanbod binnen de school. In een pril stadium weliswaar, maar in grote lijnen kan er gesteld worden dat het levensstijlbewustzijn de goede kant op gaat.

De school doet mee aan een pilot vanuit de Haagse Hogeschool, met als doel interventies te ontwikkelen die jongeren stimuleert een actieve en gezonde leefstijl aan te nemen. Daarnaast participeren we in een netwerk van de Beweegalliantie met als doel een voorhoede van scholen te creëren die bewegen en een gezonde leefstijl bevorderen.

We zijn tevreden als:

- er een samenhangend aanbod gericht op het bevorderen van een gezonde leefstijl is;
- er een individueel aanbod is voor leerlingen die dat nodig hebben;
- het netwerk wordt uitgebreid.

- *Personeelsbeleid*

De kwaliteit van het onderwijs wordt bepaald door de kwaliteit van de docenten voor de klas en de wijze waarop de docenten ondersteund en gefaciliteerd worden. In tijden van krapte is het zaak om bekwame collega's te behouden voor de school. Dit vereist een goede afstemming tussen de werkwijze en de werkzaamheden. Daarnaast is er voldoende ruimte voor professionalisering en is de daarvoor bestemde tijd ook geborgd. Professionalisering heeft prioriteit.

We zijn tevreden als:

- de medewerkerstevredenheid boven de benchmark blijft scoren;
- het verloop onder het personeel gering is;
- het aantal bevoegde collega's toeneemt;
- het ziekteverzuim onder het landelijk gemiddelde scoort.

